

Dodatek č. 2
ke Školnímu vzdělávacímu programu pro základní
vzdělávání zpracovaného podle RVP ZV
„Škola pro všechny, škola pro život“
č. j. FZŠHOL-OL/883/2024

FZŠ a MŠ Olomouc, Holečkova 10, Olomouc

Platnost: od 1. září 2024

1. Ve ŠVP č. j. FZŠHOL-OL/883/2024 se zpřesňují výstupy učiva a obsah učiva v předmětu Anglický jazyk v 9. ročníku:

2. stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení ve vyučovacím předmětu Anglický jazyk

Vyučovací předmět Anglický jazyk se vyučuje jako samostatný předmět s časovou dotací 4 hodiny týdně v 6. a 7. ročníku a 3 hodiny týdně v 8. a 9. ročníku.

Charakteristika vyučovacího předmětu

- získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu
- osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce
- získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce
- porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí
- poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a práce s nimi
- pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů

Formy realizace

Vyučovací hodina - skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná i ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), krátkodobé projekty.

Místo realizace - ve třídách, v jazykové učebně, v počítačové učebně.

Dělení - na skupiny v rámci ročníku.

Průřezová témata:

OSV – získávání dovedností pro učení a studium, schopnost žáků diskutovat o problémech ve svém okolí, uvědomění si rozdílnosti názorů, schopnost přijmout názor druhého

EGS – využívání vlastních zkušeností i svého okolí pro poznávání jiných národů, porovnání různorodých kultur v evropských souvislostech, využívání znalostí cizího jazyka k poznávání života jiných lidí v jiných státech

MKV – respektování odlišnosti různých kultur, udržování tradic svého etnika, komunikace s příslušníky jiných národů

EV – uvědomit si problémy týkající se život. Prostředí, svým jednáním napomáhat chránit životní prostředí

MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Klíčové kompetence

Výchovné a vzdělávací strategie pro výuku anglického jazyka jsou voleny tak, aby reflektovaly věk a zájmy žáka a zároveň ho motivovaly k učení. Využívají moderní i tradiční didaktické metody výuky cizích jazyků ověřené praxí. Žák je zde veden nejen k dovednosti komunikovat v anglickém jazyce, ale také k dovednosti efektivně se něčemu novému naučit, svých znalostí využít ve správné situaci a ve vhodný okamžik a být si vědom svých silných i slabých stránek.

Výchovné a vzdělávací strategie učebnice vedou k utváření a rozvíjení všech klíčových kompetencí žáka v souladu s RVP ZV prostřednictvím:

- práce s jednotlivými jazykovými prostředky a funkcemi (gramatika, slovní zásoba, výslovnost)
- jednotlivých jazykových dovedností (poslech, psaní, mluvení)
- ukotvování učiva (opakování slovní zásoby a ustálených výrazů, kontrola znalostí)
- hodnocení vlastního pokroku (testy, kvízy a průběžné sebehodnocení, cvičení s různou úrovní obtížnosti)
- seznamování se s reáliemi jiných zemí (anglicky mluvící země, země Evropy)
- úkolů, které vyjadřují kreativitu a individuální schopnosti a nadání žáka (projekty, simulace dialogů, cvičení a aktivity navíc, CLIL, mezipředmětové souvislosti)

- celkové organizace a vedení hodiny (struktura učebnice a pracovního sešitu, struktura lekcí, předem dané cíle, pravidelné zařazování jistých aktivit do výuky)

K utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáka při výuce anglického jazyka využívá učebnice žák tyto výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Učitel

- představí strukturu a stanovuje cíle lekce na začátku hodiny, žák tak ví, co má dělat a co se od něho očekává;
- prezentuje novou slovní zásobu pomocí obrázků a v logických souvislostech;
- uvádí novou gramatiku v kontextu čteného nebo slyšeného textu, vybízí žáka k její analýze, hledání pravidel a srovnání s češtinou;
- nabízí žákovi cvičení různé obtížnosti a vede ho tak k rozpoznání úrovně svých aktuálních znalostí z probírané lekce;
- vybízí žáka ke kontrole svých znalostí a vědomostí na konci každé lekce, hodnotí se žákem jeho pokrok a konzultuje s ním jeho průběžné výsledky

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- zařazuje do textů neznámá slovíčka a vhodně volenými otázkami vede žáka k pochopení významu sdělení z kontextu;
- podněcuje takové aktivity a zadává takové úkoly, při kterých žák musí vyhledat informace z různých mediálních zdrojů;
- pravidelně po každé druhé lekci zadává projektový úkol, při kterém žák využívá všech nově získaných poznatků a také znalostí z jiných předmětů;
- pravidelně nabízí na hodinách problémové úkoly, při nichž žák řeší praktické situace z každodenního života a vybízí ho k vlastnímu přístupu a úsudku;
- klade žákům otázky k úkolům tak, aby nejdříve zvážili různé alternativy řešení.

Kompetence komunikativní

Učitel

- iniciuje nácvik ústního a písemného projevu k osvojení si plynulé a efektivní komunikace v anglickém jazyce;
- simuluje běžné situace z každodenního života a z prostředí žakových vrstevníků k procvičování gramatických struktur a slovních spojení;
- zařazuje do výuky četby různých druhů textů včetně příběhů, e-mailů, kvízů a interview a psaní různých textů, jako například dopisů, popisů a biografii;
- zadává samostatné projekty, nabízí strukturu a jejich uspořádání, aby se žák naučil písemně i ústně zařazuje do hodin diskuse, rozhovory a výměnu názorů mezi žáky, vybízí je k jasné formulaci svého stanoviska, prezentovat svoje myšlenky srozumitelně a v logickém sledu;
- k tématu lekce pravidelně zařazuje do hodin diskuse, rozhovory, výměnu názorů mezi žáky, vybízí je k jasné formulaci stanoviska

Kompetence sociální a personální

Učitel

- zohledňuje individuální schopnosti žáka výběrem odpovídajících cvičení a činností
- zadává práci do dvojic, aby si žák zvykal na kontakt a spolupráci s jinými
- vybírá témata čtených textů z prostředí vrstevníků žáka
- vybízí žáka k zaujetí konkrétního postoje k obsahu textu

- volí témata písemných prací tak, aby žák psal o svém životě a formuloval své životní postoje a názory
- zařazuje do výuky odlehčující okolnosti, například kvízy, kterými navozuje tvůrčí a přátelskou atmosféru ve třídě

Kompetence občanská

Učitel

- vede žáka k zodpovědnosti za vlastní učení zadáváním testovacích cvičení;
- nechává žáka pracovat tempem, které mu vyhovuje a vyjadřovat se individuálním způsobem, vyžaduje však od žáka zodpovědnost za svůj projev;
- vybízí žáka k uplatnění vlastního talent a tvůrčích schopností při týmové práci, vede ho k uvědomění si svého podílu na výsledku práce celé skupiny;
- zadává úkoly vztahující se k běžným situacím z každodenního života;
- předkládá ke čtení texty popisující města a život jejich obyvatel v různých zemích světa, vede žáka k respektování jiných kultur a zvyklostí.

Kompetence pracovní

učitel

- stanoví pravidla na začátku kurzu, používá opakovaně a pravidelně různé techniky výuky, aby si žák zvykl na jistý druh práce a učení;
- zadává instrukce jasně a srozumitelně, střídá formy činnosti pravidelně a nechává žákům dostatek času na jejich uchopení a zvládnutí;
- vyžaduje od žáka vypracování cvičení, úloh a projektů ve stanoveném termínu a vede ho tak k zodpovědnému přístupu k plnění zadaných úkolů;
- pomáhá žákovi naplánovat si a rozvrhnout strukturu písemné práce nebo projektu, požaduje po žákovi vypracovat si osnovu úkolu a sumarizaci znalostí k tématu před jeho realizací;
- pomocí opakovacích cvičení v učebnici a v pracovním sešitě iniciuje u žáka průběžné hodnocení vlastní práce a svého pokroku v učení.

Kompetence digitální

učitel

- umožní, aby žák získal z jednoduchých dat v cizím jazyce informace, interpretoval jednoduchá data v cizím jazyce
- pomáhá žákovi, aby ukládal a spravoval svá data v cizím jazyce ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos
- umožní, aby žák vyhledával požadované informace v jednoduchých autentických cizojazyčných materiálech z různých zdrojů - reagoval adekvátním způsobem na písemné sdělení v tištěné i elektronické podobě

Oblast:	Předmět:	Období:
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk	6. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy
Žák podle svých schopností: Poslech s porozuměním - rozumí jednoduchým a zřetelně vyslovovaným pokynům učitele - rozumí krátkým a jednoduchým slyšeným textům, vyhledá v nich požadované informace Mluvení - obměňuje a tvoří jednoduché věty - formuluje jednoduché otázky a odpovídá na ně Čtení s porozuměním - čte nahlas a foneticky správně přiměřeně jednoduché texty - orientuje se v jednoduchém textu v učebnici, vyhledává odpovědi na otázky - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace Psaní - vyhledává v překladovém slovníku jednoduchou slovní zásobu - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Mluvnice - sloveso <i>to be</i> - sloveso <i>have got</i> - osobní a přivlastňovací zájmena - tázací zájmena <i>where, what, who</i> - předložky místa - přivlastňovací 's - ukazovací zájmena <i>this, that, these, those</i> - příslovce <i>quite, very, really</i> - spojky <i>and, or, but</i> - vazba <i>there is / there are</i> - <i>some / any</i> - neurčitý člen <i>a / an</i>, určitý člen <i>the</i> - <i>a little / a few</i> - <i>how much / how many?</i> - přídavná jména ve větě - stupňování přídavných jmen Předložky - přítomný čas prostý – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny - příslovce častosti děje - příslovečná určení času - <i>also</i> - sloveso <i>can</i>	Český jazyk Zeměpis Hudební výchova Výtvarná výchova Rodinná výchova OSV – Mezilidské vztahy EGS – Objevujeme Evropu a svět MV – Tvorba mediálních sdělení

- stupňování přídavných jmen
- otázky s *how*...?
- číslovky
- přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny
- přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový
- *so*

Slovní zásoba

- volný čas
- věci každodenní potřeby
- země a národnosti
- město, místa a budovy ve městě
- zeptání se na cestu, popis cesty
- geografické názvy a pojmenování, práce s mapou
- přídavná jména
- každodenní činnosti a volnočasové aktivity
- členové rodiny
- festivaly, oslavy
- plány, návrhy
- zvířata, popis zvířat, jejich schopnosti, zvyky, strava
- přídavná jména
- žádost o souhlas, udělení svolení / povolení, odmítnutí
- práce se slovníkem
- škola, školní předměty, činnosti
- strategie učení, učení se jazyku

--	--	--

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Anglický jazyk	Období: 7. ročník
Očekávané výstupy Žák podle svých schopností:	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy
Poslech s porozuměním - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně Mluvení - vyžádá i poskytne základní osobní informace - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích Čtení s porozuměním	Mluvnice - počítatelná a nepočítatelná podstatná jména - <i>some / any</i> - <i>much / many / a lot of</i> - <i>verb + -ing</i> - rozkazovací způsob - sloveso to be v minulém čase – kladná a záporná oznamovací věta, otázka - vazba <i>there was / there were</i> - minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves - kladná oznamovací věta - příslovecná určení času - předmětná zájmena - minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky	Český jazyk Zeměpis Hudební výchova Výtvarná výchova Rodinná výchova EGS – Objevujeme Evropu a svět OSV- - Rozvoj schopnosti poznávání Seberegulace a sebeorganizace Kreativita - Komunikace - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

- čte nahlas, plynule a foneticky správně přiměřeně jednoduché texty - rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích, vyhledává známé výrazy a odpovídi na otázky Psaní - používá překladový slovník - vytváří krátké a stručné dopisy - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny - vyjádření budoucího děje pomocí <i>going to</i> - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny - vyjádření budoucího děje pomocí <i>will a won't</i> - <i>because</i> Slovní zásoba - jídlo, stravovací návyky - jídelníček, v kavárně, v restauraci - nakupování, nákupní seznam - zdraví - čísla a číselné údaje (cena, váha) - práce se slovníkem - sportovní a volnočasové aktivity - moderní technologie, média - popis osoby - události v životě člověka - kultura (literatura) - volnočasové aktivity - prázdniny, dovolená - cestování, dopravní prostředky - geografické názvy a pojmenování - počasí - vyjádření nabídky, slibu	
--	---	--

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Anglický jazyk	Období: 8. ročník
Očekávané výstupy Žák podle svých schopností:	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy
Čtení s porozuměním - čte a orientuje se v textu - v textu v učebnici vyhledává známé fráze - z kontextu odhaduje významy neznámých výrazů - vyhledává informace v překladovém a tematickém slovníku - rozumí sdělení a stručně je reprodukuje - dokáže identifikovat a třídit klíčové a relevantní informace - pochopí hlavní myšlenku textu Poslech s porozuměním - rozumí obsahu zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojených témat - dokáže v mluveném projevu identifikovat klíčové výrazy Mluvení - formuluje otázky a odpovídá na ně	Mluvnice - sloveso <i>to be a have got</i> v přítomném, minulém a budoucím čase - osobní a přivlastňovací zájmena - tázací výrazy <i>where, what, who, how, when</i> - vazba <i>there is, there are</i> - přítomný čas prostý (kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi) - přítomný čas průběhový (kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi) - přítomný čas prostý x přítomný čas průběhový - minulý čas prostý a průběhový (kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi) - pravidelná a nepravidelná slovesa - vazba <i>there was/there were</i> - minulý čas průběhový (kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi) - stupňování přídavných jmen - dovednosti: modální slovesa <i>can/could</i> - otázky s <i>How..?</i>	Český jazyk Zeměpis Výtvarná výchova Hudební výchova Rodinná výchova Občanská výchova EGS – Objevujeme Evropu a svět MV – Práce v realizačním týmu, Stavba mediálních sdělení MV – Tvorba mediálních sdělení EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí

- reaguje v modelových situacích každodenního života - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech Psaní - dokáže používat přiměřené fráze a slovní zásobu pro různé typy slohových útvarů - vyplňuje jednoduchý formulář nebo dotazník - reaguje na jednoduché písemné sdělení - na základě osnovy a předlohy z učebnice napíše jednoduchý text, symbolizující internetový profil žáka - písemnou formou sdělí základní informace o své osobě, vyjádří, co má rád, popíše své záliby a preference a způsoby, jak tráví svůj volný čas	- modální slovesa can/must/should - <i>will</i> a <i>won't</i> v podmínkových větách prvního typu - rozkazovací způsob - <i>be going to</i> (kladné, záporné věty, otázky) - <i>be going to/will</i> - přítomný čas průběhový pro vyjádření budoucnosti Slovní zásoba - rodina, členové rodiny - příbuzenské vztahy - škola a školní předměty - volnočasové aktivity - místa, pro trávení volného času - internetové prostředí - komunikace – dopis, e-mail, pohled, ... - telefonní komunikace - přídavná jména pro popis lidí a míst - slovní zásoba z muzejního prostředí - pohybová slovesa - přídavná jména x příslovce (<i>slow/slowly, good/well, brave/bravely</i>) - jednotky míry - tělo, vnitřní orgány - zaměstnání a dovednosti - slovní spojení týkající se návrhů - slovesa týkající se přežití v přírodě - přídavná jména popisující osobní vlastnosti přínosné pro krizové situace - vybavení pro přežití v přírodě - dávání instrukcí - hudba a hudební instrumenty, hudební žánry, zvuky	
--	--	--

- | | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none">- přídavná a podstatná jména popisující celebrity- nabízení pomoci- pocity- kolokace týkající se zranění- slovní zásoba týkající se řešení problémů a nehod- neformální jazyk- fráze potřebné k psaní e-mailů | |
|--|---|--|

Zvuková a grafická podoba jazyka

- výslovnost koncového *-s/-es*
- přízvuk v otázkách a odpovědích
- výslovnost minulých tvarů pravidelných sloves *-d/-ed*

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Anglický jazyk	Období: 9. ročník
Očekávané výstupy Žák podle svých schopností:	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy
Poslech s porozuměním - v přiměřené míře rozumí souvislým projevům učitele i projevům rodilých mluvčích, pronášeným v přirozeném tempu a obsahujícím několik neznámých výrazů snadno odhadnutelných z kontextu - dokáže v mluveném projevu identifikovat klíčové výrazy Čtení s porozuměním - z kontextu odhaduje významy neznámých výrazů - vyhledává jednoduchou slovní zásobu a základní informace o slovech ve výkladovém slovníku - používá překladový, tematický i výkladový slovník - dokáže identifikovat a třídit klíčové a relevantní informace - identifikuje různé typy textů a odhaduje jejich obsah - dokáže identifikovat subjektivně napsaný text	Mluvnice - minulý prostý a minulý průběhový, rozdíly v použití, věty s <i>while</i>, <i>when</i>, <i>meanwhile</i> - předpřítomný čas, užití v kladných, záporných větách, tvoření otázek s <i>ever</i> a <i>never</i>, užití <i>for</i> a <i>since</i> - předpřítomný čas průběhový, jeho užití ve srovnání s prostým, kladné, záporné a tázací věty - modální slovesa <i>can</i>, <i>could</i>, <i>be able to</i>, <i>have to</i>, <i>must</i>, <i>need</i>, <i>should</i> - vyjádření budoucnosti s <i>will</i> a <i>going to</i>, a budoucího průběhového času <i>will+ be + ing</i> Slovní zásoba - móda, oblékání, zájmy o aktuální trendy, osobní preference - city, pocity, vytváření budoucích plánů a jejich postoje k nim - školy, zkoušky, rada ohledně budoucnosti	Český jazyk Matematika Zeměpis Výtvarná výchova Hudební výchova Rodinná výchova Občanská výchova EV – Základní podmínky života MKV – Principy sociálního smíru a solidarity MV – Fungování a vliv médií ve společnosti

- pochopí hlavní myšlenku článku Mluvení - vyjadřuje vlastní názor - ústně i písemně se vyjadřuje ke známým tématům - formuluje otázky a odpovídá na ně - reaguje v modelových situacích každodenního života - vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života - ptá se na rady / dává rady - dává instrukce - dokáže předpovědět budoucí sled událostí - ptá se vrstevníků na různá témata a formuluje jasné odpovědi Psaní - rozezná různé typy slohových útvarů - dokáže podle dopředu připravených informací napsat biografii o slavných lidech - napíše zápis do blogu, kde radí vrstevníkům - napíše recenzi písničky - dokáže používat přiměřené fráze a slovní zásobu pro různé typy slohových útvarů - napíše email	- slovesa s <i>get</i> ohledně budoucnosti - předpovídání budoucích událostí na základě známých dat, spekulace o budoucnosti - plánování činností a událostí Zvuková a grafická podoba jazyka - <i>schwa</i> ve slovech týkajících se zaměstnání - výslovnost hlásky A ve slově <i>must</i> - silent t ve slově <i>mustn't</i> - slabiky - zkrácená slova - správná výslovnost některých třetích tvarů sloves	
--	--	--