

**Fakultní základní škola a Mateřská škola Olomouc, Holečkova 10,
příspěvková organizace Holečkova 10, Olomouc, 779 00**

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM **pro základní vzdělávání**

Č.j. 5019

1. Identifikační údaje

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání zpracovaný podle RVP ZV

NÁZEV ŠKOLY:

Fakultní základní škola a Mateřská škola Olomouc, Holečkova 10, příspěvková organizace
Holečkova 10, Olomouc, 779 00

ADRESA ŠKOLY:

Holečkova 10, Olomouc 779 00

JMÉNO ŘEDITELE:

Mgr. Zonna Bařínková

KONTAKTY:

Telefon: +420 585 758 511
Web: www.zsholeckova.cz
e-mail: info@zsholeckova.cz
IČO: 70631000
DIČ: CZ70631000
REDIZO: 600140636

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP:

Mgr. Alena Čermáková
Mgr. Michaela Pospíšilová

ZŘIZOVATEL:

Statutární město Olomouc

ADRESA:

Horní náměstí, č. p. 583, Olomouc 771 27

KONTAKTY:

Telefon: +420 585 513 111
Fax: +420 585 513 240
E-Podatelna: podatelna@olomouc.eu
Datová schránka ID: kazbzri (info)

ÚČINNOST DOKUMENTU OD 1.9.2019

PROJEDNÁNO ŠKOLSKOU RADOU DNE 19.6.2019

PODPIS ŘEDITELE:

RAZÍTKO ŠKOLY:

.....
Mgr. Zonna Bařínková

2. Charakteristika školy

2. 1. Úplnost a velikost školy

Fakultní základní škola a Mateřská škola Olomouc, Holečkova 10, příspěvková organizace, 779 00 Olomouc je organizace tvořená dvěma základními školami, čtyřmi mateřskými školami a školní jídelnou. Základní vzdělání poskytuje asi 600 žákům.

Základní škola Holečkova 10 je plně organizovaná škola se dvěma až třemi třídami v prvním až devátém ročníku, školní družinou a jídelnou vařící pro 2500 strávníků. Ve stejné budově se nachází také **mateřská škola Holečkova 10 „Štístko“** se třemi třídami.

Organizace má čtyři odloučená pracoviště. **ZŠ Rooseveltova** je malá škola, kde je vždy jedna třída v prvním až pátém ročníku, školní družina a výdejna stravy. **MŠ Holečkova 7, MŠ Schweitzerova a MŠ Střední Novosadská** jsou mateřské školy v blízkosti hlavní budovy.

Jádro školy i odloučená pracoviště jsou situována na okraji městské části Povel. V roce 2005 byl škole udělen děkanem Pedagogické fakulty Univerzity Palackého v Olomouci status fakultní školy.

2. 2. Vybavení školy

ZŠ Holečkova leží na velkém pozemku. Historickou budovu s moderní přístavbou obklopuje moderní

venkovní sportovní areál, který je v odpoledních hodinách přístupný veřejnosti. Jeho součástí jsou dvě hřiště s umělým povrchem (tenisový kurt a víceúčelové hřiště pro házenou, volejbal a malou kopanou), asfaltové hřiště na hokejbal, tartanová běžecká dráha s dálkařským sektorem a travnatá plocha. K dispozici pro žáky i širokou veřejnost je také tenisová stěna a dva pevně zabudované stoly pro stolní tenis. Pro děti z mateřské školy je určeno pískoviště a dvě dětská hřiště s různými herními prvky. Pro výuku tělesné výchovy škola dále využívá dvě tělocvičny a sál na posilování a aerobik.

V hlavní budově školy se nachází třídy 1. a 2. stupně. Škola disponuje odbornými pracovny vybavenými audiovizuální technikou. Součástí školy je cvičná kuchyně, dílna na technické práce, keramická dílna s pecí a knihovna. Pro výuku jsou k dispozici tři počítačové učebny a množství učeben vybavených interaktivními tabulemi pro výuku všech předmětů. Třídy jsou moderně vybaveny a poskytují žákům dobré zázemí. Každý žák má v šatně k dispozici svoji skříňku se zámkem.

Ve škole pracuje několik oddělení školní družiny s ranními a odpoledními aktivitami, částečně je družina v provozu i během letních prázdnin. Od roku 2012 sídlí v budově také mateřská škola „Štístko“. Od roku 2017 je součástí školy Přípravná třída zaměřená na systematickou přípravu dětí s odkladem školní docházky na zahájení povinného vzdělávání na ZŠ.

Odloučené pracoviště **ZŠ Rooseveltova** disponuje pěti kmenovými třídami pro žáky 1.-5. ročníku. K modernímu vybavení školy patří počítačová učebna, interaktivní tabule ve třídách, audiovizuální technika, učebna hudební výchovy s klavírem, keramická dílna a plně vybavená tělocvična. K rekonstruovaným vnitřním prostorům školy přiléhá venkovní sportovní areál, kde se nachází víceúčelové hřiště s umělým povrchem a rozsáhlá zahrada s herními prvky. Venkovní areál je v odpoledních hodinách přístupný veřejnosti. Školní družina má tři oddělení a je částečně v provozu i během letních prázdnin.

Na obou pracovištích je žákům nabízena bohatá mimoškolní činnost zajištěná školní družinou i komerčními subjekty. Výběr je pestrý a je zaměřen na rozvoj individuálních potřeb dětí. Všechny vnitřní a venkovní prostory ZŠ splňují bezpečnostní a hygienické normy dle

platných předpisů. V odpoledních hodinách na provoz venkovních areálů dohlíží správci, u kterých je možno bezplatně zapůjčit sportovní potřeby.

2. 3. Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří ředitel, zástupci ředitele a přibližně 65 pedagogických pracovníků. Sbor je smíšený s většinovou převahou žen, aprobovanost učitelů je téměř 90%. Profesionalita učitelů se každoročně projevuje úspěšností žáků při přijímacím řízení na střední školy a odborná učiliště. Všichni pedagogové jsou proškoleni v problematice mimořádných událostí a průběžně se vzdělávají.

Žákům naší školy i jejich rodičům je k dispozici školní poradenské pracoviště ve složení: ředitel školy, výchovná poradkyně, školní psycholog, speciální pedagog a školní metodik prevence. V rámci statutu fakultní školy se snažíme připravovat do praxe studenty – budoucí absolventy Pedagogické fakulty v Olomouci.

2. 4. Charakteristika žáků

Převážná část žáků jsou děti z okolního sídliště. Pozitivní zkušenosti máme rovněž se vzděláváním a integrací dětí cizích státních příslušníků a žáků se zdravotním postižením či znevýhodněním. V rámci inkluze škola zabezpečuje vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných, kteří jsou integrováni v běžných třídách.

2. 5. Školní družina

Školní družina je nedílnou součástí školy, žáci jsou rozděleni do oddělení. Mimo činnosti výchovně vzdělávací plní také funkci sociální - dohlíží na žáky v době před nebo po vyučování. Nabízí žákům nejen vzdělávací, ale také rekreační a odpočinkové činnosti, pomáhá uspokojovat a rozvíjet jejich zájmy a potřeby. Družina poskytuje bezpečné prostředí, a to nejen z hlediska fyzického zdraví, ale i dobrých podmínek pro emocionální a sociální rozvoj. Částečně je družina v provozu i během většiny školních prázdnin.

2. 6. Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

Pedagogové vzájemně spolupracují na školních projektech. Pořádáme kulturně – historické exkurze do Prahy a Brna, lyžařské kurzy atd. Třídní kolektivy vyjíždějí na řadu exkurzí. Každý rok se koná řada větších akcí pro žáky. Jedná se o projekty, které žáky seznamují s novými informacemi, učí je novým poznatkům, vedou k přemýšlení o aktuálních problémech, rozšiřují jejich pohled na svět jinou než tradiční formou výuky.

V rámci Projektu Edison na škole vyučují studenti ze zahraničí. Žáci mají neocenitelnou možnost používat ke komunikaci výhradně anglický jazyk a poznat kulturu jiných zemí.

Projekt Šablony pro MŠ a ZŠ Olomouc (Inkluze ZŠ Holečkova Olomouc) využívá školního psychologa ke zkoumání klimatu ve třídách, vytváření diagnostiky a poskytování konzultací pro žáky, pedagogy a rodiče ve škole i mimo ni. Součástí projektu je čtenářský klub, který má formu volnočasové aktivity a vede k rozvoji klíčových kompetencí.

Do projektu Ovoce a zelenina do škol je naše škola zapojena od roku 2009/2010. Jedná se o projekt Evropské unie, jehož cílem je přispět k trvalému zvýšení spotřeby ovoce a zeleniny, vytvořit správné stravovací návyky ve výživě dětí a tím zároveň bojovat proti dětské obezitě.

Cílovou skupinou projektu jsou žáci prvního stupně, včetně dětí z přípravných tříd, kterým je zdarma dodáváno čerstvé ovoce a zelenina a zeleninové šťávy nebo ovocné protlaky.

Od školního roku 2017/2018 je naše škola zapojena do nově vyhlášeného školního projektu Mléko do škol. Tento projekt je uskutečněn pod záštitou a s finanční podporou Evropské unie a

České republiky. Jeho hlavním cílem je podpořit spotřebu mléka a mléčných výrobků u dětí a dospívající mládeže. Garantem projektu v ČR je Státní zemědělský a intervenční fond.

Hodina pohybu navíc je projekt zaměřený na všestranný pohybový rozvoj žáků 1. – 3. tříd. Projekt byl v počátku pod záštitou Národního ústavu pro vzdělávání, nyní přechází pod Asociaci školních sportovních klubů. Děti 1. – 3. tříd absolvují v rámci školní družiny hodiny tělesné výchovy se zkušenými trenéry či učiteli tělesné výchovy. Ve škole máme zapojeno kolem 50 dětí pod vedením tří vyučujících.

Projekt KLIKO ve spolupráci s FTK UP Olomouc podporuje výuku tělesné výchovy. Financování probíhá z Evropské unie. Jedná se o vytvoření Společenství praxe pro rozvoj sociálních a občanských kompetencí: zkušenostní učení s využitím pohybových her, psychomotoriky, výchovy v přírodě a dramatické výchovy.

V rámci projektu IKAP pod záštitou Olomouckého kraje od roku 2018 spolupracujeme se Střední školou logistiky a chemie v Olomouci.

2. 7. Spolupráce školy se zákonnými zástupci a jinými subjekty

Zákonní zástupci dostávají informace o výsledcích vzdělávání prostřednictvím žákovských knížek, na třídních schůzkách a konzultacích, případně osobně, telefonicky či elektronicky dle přání zákonných zástupců. Případné problémy jsou řešeny třídními učiteli přímo se zákonnými zástupci ve spolupráci s výchovnou poradkyní, školním metodikem prevence, školní psychologkou a vedením školy. Pro rodiče a veřejnost škola každoročně pořádá Den otevřených dveří. Škola úzce spolupracuje s PPP, Radou školy, Hasičským záchranným sborem, Policií ČR, Městskou policií, Univerzitou Palackého, DDM a Městskou knihovnou.

Spolupráce školy s rodičovskou veřejností probíhá rovněž prostřednictvím Spolku rodičů a přátel školy (SRPŠ), jehož výbor se schází několikrát za rok.

Informace o svých aktivitách škola sděluje zákonným zástupcům a další veřejnosti také prostřednictvím webových stránek.

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

3. 1. Zaměření školy

Škola je zaměřena na:

- **výuku anglického jazyka – probíhá od 1. ročníku**, žáci mají možnost navštěvovat kroužky anglického jazyka ve školní družině. Ve vyšších ročnících je posílena hodinová dotace výuky anglického jazyka;
- **pohybovou výchovu** – žáci na prvním stupni se mohou zúčastňovat hodin pohybu navíc. Žáci se systematicky připravují na školní sportovní soutěže. Škola spolupracuje s házenkářským klubem Zora Olomouc, tanečním klubem Olymp Olomouc. V areálu školy mohou žáci pravidelně sportovat v několika sportovních kroužcích;
- **smysluplné využívání informačních technologií** – žáci jsou vedeni k smysluplnému využívání digitálních technologií. Digitální technologie ve škole mohou žáci využívat jen pod vedením pedagogů.

Obecné zaměření školy:

- **vedeme žáky k pracovitosti, samostatnosti a zodpovědnosti;**
- **vedeme žáky k dodržování pravidel** slušného chování, především pravidel školního řádu;
- vzhledem k životu v Evropské unii **se zaměřujeme na výuku** cizích jazyků a především **anglického jazyka**. Jako druhý cizí jazyk na druhém stupni vyučujeme německý jazyk;
- snažíme se **vyučovat schopnosti a dovednosti upotřebitelné v životě**. Vyučujeme více praktických činností, méně encyklopedických znalostí;
- snažíme se **podporovat všechny druhy nadání** žáků, manuální, pohybové, estetické, hudební, intelektuální;
- snažíme se **zavádět do výuky efektivní metody výuky a hodnocení;**
- snažíme se **provádět rozumné začleňování dětí zaostávajících**, či jinak postižených do běžných tříd;
- snažíme se **vést žáky ke zdravému životnímu stylu** a zodpovědnosti za své zdraví;
- umožňujeme žákům **pohyb ve venkovním prostředí** – děti chodí se školní družinou a v hodinách tělesné výchovy na venkovní sportovní hřiště.

3. 2. Výchovné a vzdělávací strategie

navazují na naši školu na předškolní vzdělávání, jsou zde stále rozvíjeny, aby je žáci mohli po dosažení základního vzdělání prohlubovat a dotvářet. Tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

Škola prostřednictvím probíhajících projektů rozšiřuje příležitosti k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků.

Kompetence k učení

- Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací.
- Žáky vedeme k sebehodnocení ve všech předmětech.
- Žákům umožňujeme realizovat vlastní nápady, je podněcována jejich tvořivost.
- Žáci se zúčastňují různých soutěží a olympiád.

Kompetence k řešení problémů

- Výuka je vedena tak, aby žáci hledali různá řešení problému, svoje řešení si dokázali obhájit.
- Při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života.
- Děti vedeme k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti, na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení.

Kompetence komunikativní

- Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu.
- Učíme žáky obhajovat a argumentovat kulturní formou svůj vlastní názor a zároveň naslouchat názorům jiných.

Kompetence sociální a personální

- Žáky vedeme ke vzájemné toleranci a zodpovědnosti za plnění dílčích částí společného úkolu.
- Během vzdělávání mimo jiné používáme i skupinovou práci žáků, vzájemnou pomoc při učení.
- Učíme je zároveň odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky.

Kompetence občanské

- Žáky vedeme ke vzájemnému slušnému chování bez hrubostí a násilí, ke snaze si mezi sebou pomáhat, uznávat se a oceňovat nápady druhých.
- Učitel i žák respektují práva a dodržují povinnosti stanovené nejen školním řádem.
- Učitel i žák respektují individuální rozdíly, kulturní a náboženské odlišnosti spolužáků ve třídě – škola vítá žáky z celého světa.

Kompetence pracovní

- Žáky vedeme k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci.
- Rozvíjíme zručnost žáků při práci s různými materiály, provádění činností a pokusů.
- Výběrem volitelných předmětů pomáháme žákům při profesní orientaci.

3. 3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných se uskutečňuje za pomoci podpůrných opatření dle vyhlášky MŠMT č. 27/2016 Sb.

Podmínky a aplikace podpůrných opatření jsou upravovány vždy individuálně podle stupně a charakteru znevýhodnění žáků. Při začleňování do výchovného procesu je věnována pozornost podpoře úspěšnosti ve vzdělávání žáků.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory – PLPP - pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy a žákem samotným.

V případě, že opatření prvního stupně nebudou postačovat k naplňování vzdělávacích možností žáka se speciálními vzdělávacími potřebami, škola, nebo školské zařízení doporučí návštěvu školského poradenského zařízení.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu – IVP - žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:

Individuální vzdělávací plán zpracovává třídní učitel pro potřeby žáka se speciálními vzdělávacími potřebami vzdělávaného formou individuální integrace. Jeho zpracování je nutné v těch případech, kdy žák není schopen bez podpory naplnit očekávání stanovená v ŠVP „Živá škola“ naší školy.

Podkladem pro vypracování IVP pro žáka je:

- doporučení školského poradenského zařízení (PPP Olomouckého kraje, SPC Olomouc),
- žádost zákonného zástupce,
- rozhodnutí ředitele školy (zamítnutí se vydává v režimu správního řízení).

Individuální vzdělávací plán tvoří závazný vzdělávací dokument žáka. Žák je podle něj vzděláván a je hodnocen podle parametrů v něm nastavených.

Za zpracování individuálního vzdělávacího plánu zodpovídá ředitel školy.

Individuální vzdělávací plán žáka zpracovává třídní učitel, výchovný poradce koordinuje spolupráci s ostatními vyučujícími a s příslušným školským poradenským zařízením. Zpracování IVP není v kompetenci asistenta pedagoga.

Obsah individuálně vzdělávacího plánu je dán platnou legislativou (aktuálně § 16. školského zákona). Forma individuálního plánu je v kompetenci školy - pro lepší orientaci všech vyučujících je stanovena jednotná forma zpracování.

Individuální vzdělávací plán je živým dokumentem, který třídní učitel průběžně vyhodnocuje a upravuje. Formální vyhodnocení probíhá 2 x ročně (ve spolupráci se všemi zainteresovanými).

Metody výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků,
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi,
- důraz na logickou návaznost a smysluplnost vzdělávacího procesu,
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů.

Organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky,
- u mladších žáků využívání skupinové práce,
- postupný přechod k systému kooperativní výuky,
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka.

Platnost individuálního vzdělávacího plánu stvrzují svými podpisy vyučující, ředitel školy, pracovník školského poradenského zařízení a zákonný zástupce žáka.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

Pracovník školského poradenského zařízení stvrzuje svým podpisem, že jsou v individuálním plánu respektována a popsána jím navržená doporučení. Dodržujeme zlaté pravidlo: Individuální vzdělávací plán není mrtvý text určený do zásuvky pedagogického pracovníka, ale živý dokument stanovující vše podstatné pro vzdělávání žáka se speciálně vzdělávacími potřebami primárně prostřednictvím diferencovaného a individualizovaného pedagogického přístupu.

Pro žáky s podpůrnými opatřeními od druhého stupně se vytváří IVP na základě doporučení ŠPZ a žádosti zákonného zástupce. IVP je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka a vychází ze ŠVP a je součástí dokumentace žáka. Výstupy pro žáky s PO jsou vytvářeny na základě doporučení ŠPZ i podle RVP ZV na základě minimální doporučené úrovně úpravy výstupů v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb.

IVP obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů PO poskytovaných v kombinaci s tímto plánem, identifikační údaje žáka a údaje o pracovnících podílejících se na vzdělávání žáka. Dále jsou zde uvedeny informace o úpravách obsahu, časovém a obsahovém rozvržení učiva vzdělávání, úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka, případné úpravě výstupů ze vzdělávání (vše dle doporučení a konzultace se ŠPZ). IVP obsahuje jméno pracovníka ŠPZ, se kterým škola spolupracuje. Je zpracován nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení a žádosti zákonného zástupce. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku podle potřeb žáka.

Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných:

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory žáků nadaných a mimořádně nadaných

Plán pedagogické podpory žáků nadaných a mimořádně nadaných sestavuje učitel konkrétního vyučovacího předmětu. Má písemnou podobu.

Ředitel školy pověří koordinací plánu pedagogické podpory třídního učitele, učitele předmětu nebo poradenského pracovníka školy.

PPP bude zpracován nejdéle na období školního roku a bude průběžně vyhodnocován a upravován. S plánem pedagogické podpory a poskytovanými podpůrnými opatřeními bude seznámen zákonný zástupce žáka. To platí i o ukončení poskytování podpůrných opatření, pokud již nebude jejich uplatnění potřebné.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu žáků nadaných a mimořádně nadaných:

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení, IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok a může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu předá informace o zahájení

poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

Specifikace provádění podpůrných opatření:

- předčasný nástup dítěte do školy,
- speciální příprava učitele na vyučování,
- prohloubení a rozšíření učiva v předmětu, ve kterém dosahuje žák mimořádných výsledků,
- náročnější samostatné práce, řízení skupiny při samostatné práci, zadávání specifických úkolů,
- příprava a účast v soutěžích včetně celostátních kol,
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit,
- výtvarně nadaným žákům jsou zadávány náročnější práce - volí různé techniky, jsou podporováni v mimoškolních aktivitách, navštěvují výtvarné obory při ZUŠ,
- pohybově nadaní žáci jsou podporováni v rozvíjení všech pohybových aktivit, především těch, kde žák projevuje největší zájem a talent, žáci jsou zapojováni do sportovních soutěží, reprezentují školu,
- na základě doporučení PPP, SPC je možné vzdělávat žáka v určitém předmětu v jiném postupném ročníku.

Metody výuky:

- klade důraz na individualizaci výuky,
- respektují míru nadání žáka a jeho specifika,
- obohacování učiva (dílčích výstupů) nad rámec školního vzdělávacího programu podle charakteru nadání žáka.

Organizace výuky:

- nastavení pravidel průběhu a struktury vyučovací hodiny (střídání forem a činností během výuky),
- změna zasedacího pořádku či uspořádání třídy v rámci vyučovací jednotky a se zřetelem k charakteru výuky a potřebám žáků,
- diferenciaci výuky, skupinová a kooperativní výuka,
- zohlednění postavení žáka ve skupině (třídě),
- nabídka volnočasových aktivit (ve škole) a podpora rozvoje zájmů žáka,

organizační podpora mimoškolního vzdělávání, včetně odborných exkurzí.

Vzdělávání žáků s LMP se řídí postupy uvedenými v RVP ZV.

Minimální doporučené úrovně pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření budou vypracovány dle RVP ZV podle individuálních potřeb žáka v IVP konkrétního žáka od třetího stupně podpory na základě doporučení školského poradenského zařízení.

3. 4. Profil absolventa

Po absolvování naší školy bude žák schopen:

- samostatně řešit nejrůznější problémy,
- naslouchat druhým a komunikovat se svým okolím,
- aktivně ovládat cizí jazyk,
- získávat základní pohybové dovednosti a návyky k upevňování aktivního zdraví a uvědomovat si význam zodpovědnosti za své zdraví,
- vážit si svého domova a chránit životní prostředí,
- využívat PC jako informační prostředek,
- orientovat se v jakékoliv knihovně,
- vyhledávat, třídit a zpracovávat informace potřebné pro splnění úkolů a vyvozovat logické závěry,
- jasně a srozumitelně se vyjadřovat, číst s porozuměním textu,
- projevovat ochotu pomáhat druhým lidem a ovládat své reakce,
- chápat základní principy demokratické společnosti a odmítat násilí,
- v případě zájmu pokračovat ve studiu na střední škole.

3. 5. Průřezová témata

Průřezová témata jsou nedílnou součástí základního vzdělávání. Tematické okruhy procházejí v našem ŠVP napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích oborů. Jednotlivá témata většinou integrujeme do různých vyučovacích předmětů, popřípadě jsou řešena jako samostatné projekty, ve kterých žáci musí propojit znalosti a dovednosti z různých vzdělávacích oborů. V tabulkách na následujících stranách jsou uvedeny ročníky a jednotlivé vyučovací předměty, ve kterých je téma realizováno.

3. 5. 1.Osobnostní a sociální výchova – OSV

	1. tř.	2. tř.	3. tř.	4. tř.	5. tř.	6. tř.	7. tř.	8. tř.	9. tř.
Osobnostní rozvoj Rozvoj schopností poznávání	Čj Prv	Čj Prv	Čj Prv			M Vob Vv Tv F Z Nj	M F Vv Tv Vz Aj	M Vob Tv Př Vv Pč Nj	F Př Tv Pč Nj
Sebepoznání a sebepojetí	Čj Prv	Čj Prv	Čj Prv			Z Vob Tv	Vv Tv	Vob Hv Př Vv Tv Pč	M Tv Hv Pč
Seberegulace a sebeorganizace	Tv	Tv Pč Vv				Pč Př	Pč	Inf Vz Vob Pč	Inf Vob Z Pč
Psychohygiena			Prv			Pč F	Pč Vz F	Ch Vz Pč F	Ch Pč
Kreativita	Vv	Pč	Hv			M Hv Vv	M Hv Aj	Vob Hv Vv Vz	M Hv
Sociální rozvoj Poznávání lidí	Prv		Prv			Tv	Tv	Tv	Tv
Mezilidské vztahy	Prv	Čj				Z Aj Tv	Čj Vob Tv	Z Tv	Z D Tv
Komunikace		Čj	Čj		Aj	Čj Inf Z Vob	Čj Inf Z Vv Vz Aj Nj	Čj Inf	Čj Inf Vv

Kooperace a kompetice				Vl	Př		Vz		
Morální rozvoj Řešení problémů a rozhodovací dovednosti				Př	Vl	M Inf F Z Pč	M Inf F Pč Aj	M F Z	M F Vob Z
Hodnoty, postoje, praktická etika					Př	Z Vob		Vob Z Ch	Vob Ch

3. 5. 2. Výchova demokratického občana – VDO

	1. tř.	2. tř.	3. tř.	4. tř.	5. tř.	6. tř.	7. tř.	8. tř.	9. tř.
Občanská společnost a škola		Prv	Prv			Vob Tv	Tv	Nj F	F
Občan, občanská společnost a stát					Vl		Vob	Inf D Pč Vob Tv Vz	Čj Inf Vob Ch Pč
Formy participace občanů v politickém životě					Vl				Pč
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					Vl	Z	D Z	Vob Pč	D Vob Tv Pč Z

3. 5. 3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – EGS

	1. tř.	2. tř.	3. tř.	4. tř.	5. tř.	6. tř.	7. tř.	8. tř.	9. tř.
Evropa svět nás zajímá					Vl	Čj Nj Inf F Z Tv	Nj Vob Př Tv Nj	Čj F Z Hv Tv	F Př Hv Tv

Objevujeme Evropu a svět				Aj	Aj Vl	Čj Aj Př Z Hv	F Čj Aj Hv	Aj Nj Z Hv Pč	Nj D F Hv Pč
Jsme Evropané	Aj	Aj	Aj	Aj	Aj Vl	D F Vv	D Př Z Vv	D Vv	D Vob Hv Z

3. 5. 4. Multikulturní výchova – MKV

	1. tř.	2. tř.	3. tř.	4. tř.	5. tř.	6. tř.	7. tř.	8. tř.	9. tř.
Kulturní diferenciacce				Aj		Hv Tv	Hv Tv Vob Nj	Tv	Nj Tv
Lidské vztahy	Prv	Prv			Př	Nj D Z Vv Tv	Nj Vob Tv Nj	D Tv	D Tv
Etnický původ					Př	Vob	Vob		Nj D Z
Multikulturalita		Aj	Aj	Aj	Aj Vl	Čj Inf D Vob	Čj D	Čj D Z Vv	M
Principy sociálního smíru a solidarity					Vl		Vob		Aj D Z

3. 5. 5. Environmentální výchova – EV

	1. tř.	2. tř.	3. tř.	4. tř.	5. tř.	6. tř.	7. tř.	8. tř.	9. tř.
Ekosystémy		Prv	Prv	Př		Př Pč	Př Pč Vv	Ch Z	Ch Př
Základní podmínky života			Prv	Př		Z F Pč	F Pč Př Vob Vz	Ch Tv Vz	Aj F Ch
Lidské aktivity a problémy životního prostředí			Prv	Př	Př	Čj M F Př Z Pč	Vob M F Ch Vv Pč	Čj Ch Aj Z M D F Vz Nj	M F Př Ch Z
Vztah člověka k prostředí			Prv	Př	Př	Čj Vob Př Z Tv	Čj M Vob Z Vv Tv	Čj M F Ch Př Z	F Ch Př Z Vv Tv

3. 5. 6. Mediální výchova – MV

	1. tř.	2. tř.	3. tř.	4. tř.	5. tř.	6. tř.	7. tř.	8. tř.	9. tř.
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				Čj	Čj	F Z	F Vz	Čj F Ch	F Z
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					Čj	Z Tv	Tv	Tv Pč	Vob Z Tv Pč
Stavba mediálních sdělení				Čj	Čj	Z		Aj	

Vnímání autora mediálních sdělení				Čj	Čj	Z			Z
Fungování a vliv médií ve společnosti					Čj	Vv	Z Vv	Z Vv	Aj Vob Ch Vv
Tvorba mediálních sdělení					Čj	Aj Nj	Čj Nj Vv	Čj Nj Aj	Nj
Práce v realizačním týmu				Čj	Čj	Tv	Tv	Aj Tv	Tv

4. Učební plán

4. 1. První stupeň ZŠ

Učební plán pro 1.- 5. ročník základního vzdělávání

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník					Minimální časová dotace	Disponibilní hodiny
		1.	2.	3.	4.	5.		
Jazyk a jazykové komunikace	český jazyk	7 +2	7+2	7+2	6+1	6	33	+7
	anglický jazyk	1	1	3	3	3+1	9	+3
Matematika a její aplikace	matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20	+4
Informační a komunikační technologie	informatika	-	-	-	-	1	1	
Člověk a jeho svět	prvouka	2	2	2	-	-	6	
	přírodověda	-	-	-	1+1	1+1	2	+2
	vlastivěda	-	-	-	2	2	4	
Umění a kultura	hudební výchova	1	1	1	1	1	5	
	výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	
Člověk a zdraví	tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	
Člověk a svět práce	pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	
Týdenní hodinová dotace a disponibilní hodiny		18+3	18+4	21+3	22+3	23+3	102	+16
Celkový týdenní počet hodin - maximum týdně		21	22	24	25	26	118	

Poznámky k učebnímu plánu:

V učebním plánu ŠVP jsou dodrženy tyto podmínky:

- Je dodržena povinná časová dotace na 1. stupni 118 hodin
- Není překročena maximální týdenní dotace stanovená pro jednotlivé ročníky základního vzdělávání školským zákonem:
1. ročník 21 hodin, 2. ročník 22 hodin, 3. ročník 24 hodin, 4. ročník 25 hodin, 5. ročník 26 hodin
- Celková povinná dotace je tvořena minimální časovou dotací pro vzdělávací oblasti (vzdělávací obory) a disponibilní časovou dotací
- Disponibilní časová dotace na 1. stupni v celkové výši 16 hodin je využita takto: 7 hodin je použito pro posílení výuky českého jazyka, 3 hodiny na výuku anglického jazyka, 4 hodiny na výuku matematiky a 2 hodiny na posílení výuky přírodovědy
- Obsahová náplň vzdělávacích oborů je přizpůsobena profilaci školy, regionálním zvláštnostem a schopnostem žáků

- Průřezová témata jsou realizována v rámci vyučovacích hodin jednotlivých předmětů

4. 2. Druhý stupeň ZŠ

Učební plán pro 2. stupeň, 6. – 9. ročník

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Zkr.	Ročník				Dispon. hod.	Celkem
			6.	7.	8.	9.		
Jazyk a jazyková komunikace	český jazyk a literatura	Čj	4	3 + 2	4	4+1	3	18
	anglický jazyk německý jazyk	Aj Nj	3 + 1	3 + 1 2	3 2	3 2	2	20
Matematika a její aplikace	matematika	M	4	3 + 1	4+1	4+1	3	18
Informační a komunikační technologie	informatika	Inf	1	+1	+1	+1	3	4
Člověk a společnost	dějepis	D	2	1	2	2		
	výchova k občanství	Vob	1	1	1	1		11
Člověk a příroda	fyzika	F	1 + 1	2	1 + 1	2		
	chemie	Ch			2	2		
	přírodopis	Př	2	1 + 1	2	1		
	zeměpis	Z	2	1 + 1	1	1+1	5	26
Umění a kultura	hudební výchova	Hv	1	1	1	1		
	výtvarná výchova	Vv	2	2	1	1		10
Člověk a zdraví	výchova ke zdraví	Vz			1	1		
	tělesná výchova	Tv	2 + 1	2	2	2	1	11
Člověk a svět práce	pracovní činnosti	Pč	1	1	+1	1	1	4
Týdenní hodinová dotace a disponibilní hodiny			26 + 3	23 + 7	27 + 4	28 + 4		
Celkový týdenní počet hodin			29	30	31	32	18	122

Poznámky k učebnímu plánu

Na 2. stupni jsme v souladu a filosofií školy posílili hodinovou dotaci v rámci **povinných vyučovacích předmětů** o 18 hodin. Přidali jsme po hodině týdně v 6. a 7. ročníku Aj, v 7. a 8. a 9. ročníku M, Čj v 7. a 9. ročníku, 1 hodina Z v 7. a 9. ročníku, 1 hodina F v 6. a 8. ročníku, 1 hodina Př v 7. ročníku. Dále jsou posíleny hodiny informatiky od 7. do 9. ročníku o 1 hodinu v každém ročníku, 1 hodina Pč v 8. ročníku, 1 hodina Tv v 6. ročníku. Zařazuje se vyučovací předmět německý jazyk od 7. ročníku v dotaci 2 hodiny.

Do vyučovacího předmětu je začleněna výuka s využitím IVH (interaktivních výukových hodin). Podle potřeby vyučujeme některé předměty ve vícehodinových blocích. Žádné vyučovací předměty na 2. stupni nejsou integrované, ale vzdělávací obsah v rámci vyučovacích předmětů jednotlivých oblastí je sladěn a vzájemně na sebe navazuje. **Průřezová témata** jsou součástí vyučovacích předmětů a nevyučují se samostatně.

5. Učební osnovy

5. 1. Jazyk a jazyková komunikace

5. Učební osnovy

5. 1. Jazyk a jazyková komunikace

5. 1. 1. Český jazyk

1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Český jazyk se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:

v 1., ve 2. a 3. ročníku	- 9 hodin týdně
ve 4. ročníku	- 7 hodin týdně
v 5. ročníku	- 6 hodin týdně

Vzdělávání v předmětu Český jazyk

- směřuje k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě
- k osvojování a rozvíjení čtenářských schopností
- vede k využívání různých zdrojů informací - slovníky, encyklopedie, internet – pro rozšiřování znalostí a dovedností pro další vývoj.
- vzdělávání v předmětu Český jazyk je realizováno ve dvou obdobích: 1. období 1.- 3.ročník
2. období 4.- 5.ročník

Charakteristika předmětu v 1.období 1. - 3. ročník

Cíle výuky jsou naplňovány - jazykovou výchovou

- psaním
- komunikační a slohovou výchovou
- čtením a literární výchovou

V hodinách českého jazyka tohoto období nejsou ostré hranice mezi učivem mluvnice, slohového výcviku, literární výchovy a psaní. Je potřeba si uvědomovat vzájemnou posloupanost a propojenost těchto složek českého jazyka. Je - li k tomu vhodná příležitost, lze složky českého jazyka zpestřit *dramatickou výchovou*.

S vyučováním českého jazyka v 1.- 3. ročníku jsou bezprostředně spojeny počátky prvoučného vyučování. Zkušenosti žáků získané pozorováním okolní přírody a života lidí se prohlubují čtením uměleckých textů. Myšlení a řeč žáků se přitom rozvíjí v souladu s rozvojem fantazie, citů, vůle a smyslu pro krásu.

Charakteristika předmětu v 2. období 4. - 5. ročník

Cíle výuky jsou naplňovány - jazykovou výchovou

- komunikační a slohovou výchovu
- literární výchovou.

V hodinách českého jazyka tohoto období dbáme na dostatek příležitostí, aby žáci hovořili, diskutovali, vyjadřovali se k tomu, co pozorují, dělají, co právě zjišťují. Výuka českého jazyka podporuje probouzení a rozvíjení duševního života žáků a mnohdy vede i k vůbec prvnímu pocitu uvědomění si hodnot své osobnosti. Tím, že v průběhu 2. vzdělávacího období dbáme na to, aby žáci četli správně a s porozuměním, jim otevíráme cestu k jejich budoucímu vzdělávání.

Formy realizace

Žáci z každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě nebo v počítačové učebně.

K učení využívají různé formy práce. Během hodiny žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky a knihy žákovské knihovny.

Předmět prolínají průřezová témata:

OSV- Osobnostní rozvoj

Rozvoj schopností poznávání

- získává dovednosti pro učení a studium, smyslové vnímání, pozornost, soustředění, zapamatování si, rozlišuje mezi vhodným a nevhodným chováním, je schopen diskutovat o problémech, které se týkají jeho i jeho okolí, podílí se na hledání a realizaci řešení

Sebepoznání a sebepojetí

- upevňuje si kladný vztah k sobě samému, zná své pozitivní stránky a snaží se je rozvíjet, zná i své negativní stránky a snaží se je odstranit

Sociální rozvoj

Komunikace

- dokáže souvisle hovořit a prezentovat svou práci, používá vhodné jazykové prostředky pro danou situaci, dodržuje zásady slušného chování k dětem i dospělým osobám

Mezilidské vztahy

- rozvíjí pozorování a empatii, podílí se na pozitivním klimatu třídního kolektivu

MV- Kritické myšlení a vnímání mediálních sdělení

- využívá média jako zdroj informací, kvalitní zábavy a naplnění volného času

- vyhledává potřebné informace na internetu

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

- utváří si vlastní názor na sdělení informačních prostředků, rozlišuje zpravodajství, reklamu, „bulvár“

Stavba mediálních sdělení

- chápe stavbu mediálního sdělení, snaží se rozlišovat pravdivé a nepravdivé informace

Vnímání autora mediálního sdělení

- vnímá autora mediálního sdělení

Fungování a vliv médií ve společnosti

- chápe vliv médií na každodenní život

Tvorba mediálního sdělení

- vytvoří jednoduché mediální sdělení, užívá základní prvky komunikace a dialogu, získané poznatky a své názory prezentuje, podílí se na spolupráci v týmu

Práce v realizačním týmu

- pracuje v realizačním týmu, dodržuje pravidla kooperativní spolupráce

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Ve vyučovacím předmětu Český jazyk využíváme pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí zejména strategie, které mají žákům umožnit:

Kompetence k učení

- rozvíjet dovednosti potřebné k osvojování učiva
- předkládat možnosti používání osvojených dovedností z jazykového
- vzdělávání v jiných oblastech
- vést k systematickému vedení a ukládání informací
- vést k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování
- seznamovat s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem

Kompetence k řešení problémů

- vést k tomu, aby samostatně nalézali pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy
- vést k tomu, aby uměli nalézat chyby v textu a odůvodnit správné řešení

Kompetence komunikativní

- vést ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných žánrů
- nabízet dostatek příležitostí k porozumění probíraných literárních textů
- pomocí literárního i gramatického učiva rozšiřovat slovní zásobu
- vést ke správné, srozumitelné stavbě větných celků, k vyprávění

Kompetence sociální a personální

- vytvářet příležitosti k tomu, aby mohli diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy
- k tomu, aby dokázali požádat o pomoc

Kompetence občanské

- seznámit s naším slovesným dědictvím a vysvětlovat jim jeho význam
- podporovat potřebu literárního projevu, recitace, četby

Kompetence pracovní

- vést k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní
- vést k přípravě a udržování učebního prostoru

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Český jazyk	Období: 1. ročník
Očekávané výstupy Žák podle svých schopností:	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy
- třídí slova (obrázky) podle významu, určí pravdivost nebo nepravdivost věty - rozumí významu slov, slova třídí, seskupuje, rozlišuje - píše velké písmeno na začátku věty - pozná vlastní jména osob, píše vlastní jméno s velkým písmenem	MLUVNICE - rozvoj slovní zásoby a uvědomování si významu slov a vět - psaní velkého počátečního písmene věty - vlastní jména osob	
- třídí slova (obrázky) podle významu, určí pravdivost nebo nepravdivost věty - čte malá i velká písmena, tiskací i psací tvary písmen m, a, l, e, s, o, p, u, i, rozlišuje je - dokáže číst slabiky a první slova vázaným slabikováním - rozlišuje větu, slovo, slabiku, hlásku, dělí slova na slabiky (ústně), určí počet slabik ve slově, slovo hláskuje - čte slova různé stavby vázaným slabikováním, čte slova se slabikotvornou hláskou, čte slova s dvojhláskou, slova s d', t', ň, slova se slabikami- di, -ti, ni- a s -ě - pozná všechna malá i velká	ČTENÍ Předslabikářové období - přípravná cvičení sluchová a zrková, třídění slov (obrázků), pravdivost a nepravdivost vět - čtení písmen- m, a, l, e, s, o, p, u, i Slabikářové období - čtení slabik a prvních slov s otevřenou slabikou metodou vázaného slabikování - rozlišení věty, slova, slabiky a hlásky z hlediska potřeb čtení a psaní - uvědomělé čtení snadných a krátkých slov se zřetelnou spisovnou výslovností, nácvik a upevňování čtení slov různé stavby,	OSV- Rozvoj schopností poznávání OSV- Sebepoznání a sebepojetí

písmena, tiskací i psací tvary písmen, rozlišuje je - čte přiměřeně obtížné věty a krátké texty vázaným slabikováním přiměřeným tempem s pečlivou výslovností - snaží se číst věty se správnou intonací na jejich konci - rozumí významu slov, slova třídí, seskupuje, rozlišuje - dokáže tvořivě pracovat s textem podle pokynů či výběru možností - plynule čte jednoduchý a přiměřený text s porozuměním - naslouchá čtenému literárnímu textu, reaguje na přečtený text - recituje krátké dětské básně, zná některé hádanky a říkanky, orientuje se v přiměřeném textu, pozná známé pohádky, vyjmenuje některé pohádkové postavy, rozliší dobro a zlo v pohádce, seznámí se s bajkou	výslovnost délky hlásek - postupné osvojení všech písmen abecedy v tiskací i psací podobě, čtení slov se slabikotvorným r, l, čtení slov s ď, ť, ň, čtení slov se slabikami di, ti, ni a slabikami s ě - čtení vět a krátkých textů vázaným slabikováním s důrazem na porozumění a pečlivou výslovnost, čtení se správnou intonací na konci vět - třídění, seskupování a rozlišování slov podle významu - aktivní a tvořivá práce s textem LITERATURA - zážitkové čtení a naslouchání - tvořivé činnosti s literárním textem - poslech literárních textů pro děti a mládež, hádanky, říkadla, přísloví, básně pro děti, básně k písmenům, vyprávění pohádek, poznávání pohádkových postav, jejich vlastností, vyjádření svých pocitů z četby, základy literatury - porozumění pojmům a výrazům: rozpočítadlo, říkadla, hádanka, pohádka, báseň, divadelní pohádka, spisovatel, kniha, ilustrace	
- dodržuje čitelnost a úhlednost psaného projevu při zachování základních hygienických a pracovních návyků - orientuje se na stránce, píše správné tvary všech písmen abecedy a číslic ve větší velikosti a liniatuře, spojuje písmena, slabiky a slova, píše	PSANÍ - základní hygienické a pracovní návyky - sezení, držení tužky a pera, umístění sešitu a jeho sklon, hygiena zraku - činnosti a přípravné cviky pro uvolnění ruky k psaní, kresebné cviky velkých tvarů, psaní jednotlivých prvků písmen a číslic	

interpunkci a znaménka za větou - opisuje, přepisuje podle předlohy, zvládá psaní jednoduchého diktátu -seřadí obrázkovou dějovou posloupnost známého příběhu - o zvoleném tématu dokáže říct několik vět - respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru, poděkuje, požádá, omluví se, používá přiměřenou gestikulaci - při projevu správně dýchá a vyslovuje	(orientace v liniatuře), kvalitativní znaky písma, psaní písmen, slabik, slov a velmi jednoduchých vět, vytváření základů rukopisu - čitelnost, úhlednost a celková úprava písemného projevu - opisování a přepisování slov a jednoduchých vět, diktát SLOH - péče o rozvoj řeči - komunikační cvičení, vyprávění děje podle obrázkových osnov - komunikace - stanovení pravidel komunikace a naslouchání, poděkování, prosba, omluva, přiměřená gestikulaci - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)	
---	--	--

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Český jazyk	Období: 2. ročník
Očekávané výstupy Žák podle svých schopností:	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy
- orientuje se v textu, pozná začátek a konec věty, určí počet vět v textu, určí počet slov ve větě - odříká českou abecedu - orientuje se v abecedě - seřadí nejméně 5 slov podle	MLUVNICE - vyjadřování ústní a písemné - abeceda a písmo	

abecedy (podle prvního i podle druhého písmene ve slově) - seřadí věty a dodržuje pořádek vět v textu - pozná druh věty jednoduché, píše správné znaménko na konci věty - seřadí slova ve větě, dodržuje pořádek slov ve větě - určí slovo nadřazené, podřazené, souřadné, protikladné a souznačné, určí slovo mnohoznačné a slovo citově zabarvené - správně dělí slova na slabiky na konci řádku - určuje a dělí hlásky na samohlásky krátké a dlouhé, souhlásky tvrdé, měkké a obojetné - správně píše délku u (ú/ů) - pozná, užívá a doplňuje dvojhlásky - najde a pozná ve slabice slabikotvorné r, l, m - odůvodní si a správně napíše i -í/ y -ý po tvrdých a měkkých souhláskách - vybírá různé tvary jednoho slova - třídí slova do skupin podle stejného nebo podobného významu a kořene slova - odůvodňuje psaní souhlásek uprostřed a na konci slov - dodržuje správnou výslovnost a správně píše skupiny dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě - vyjmenuje slovní druhy - pozná podstatné jméno, sloveso, předložku a spojku - píše velká písmena u vlastních jmen osob a zvířat, u známých zemí, měst, obcí, řek a hor - pozná větu jednoduchou a souvětí (souvětí o dvou větách) - vhodně spojí dvě věty jednoduché do souvětí	- pořádek vět - druhy vět (věta oznamovací, tázací, rozkazovací a přací) - pořádek slov ve větě - význam slov- nadřazená, podřazená, souřadná, protikladná, souznačná, mnohoznačná, slova citově zabarvená - význam slabiky pro dělení slova - hláska, písmeno- rozdělení hlásek - dvojhlásky ou, au, eu - slabikotvorné souhlásky r, l, m - psaní i -í/ y -ý po tvrdých a měkkých souhláskách - tvary slov - slova příbuzná - psaní souhlásek uprostřed a na konci slov - výslovnost a psaní slov se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě - seznámení s názvy slovních druhů - poznávání podstatných jmen, sloves, předložek a spojek - psaní velkých písmen u vlastních jmen osob a zvířat, u známých zemí, měst, obcí, řek a hor -spojování a oddělování vět	
---	---	--

- čte plynule a s porozuměním přiměřené texty - čte plynule nahlas i potichu - plynule a s porozuměním čte přiměřené texty - užívá správný přízvuk a intonaci - orientuje se v textu, pracuje s textem - domýšlí jednoduché příběhy - používá známé literární pojmy - všímá si spojitosti textu s ilustrací - vybere některé knihy odpovídající jeho věku	ČTENÍ - plynulé čtení jednoduchých vět, užívání správného přízvuku, uplatnění přirozené intonace - hlasité a tiché čtení s porozuměním LITERATURA - zážitkové čtení a naslouchání - plynulé čtení jednoduchých vět, užívání správného slovního přízvuku, uplatnění přirozené intonace, hlasité a tiché čtení s porozuměním - tvořivé činnosti s literárním textem - poslech četby poezie a prózy, spojování obsahu textu s ilustrací, vyprávění pohádek a povídek o dětech, přednes básní, řešení hádanek a slovních hříček, dramatizace pohádky, orientace v pohádkách, seznámení se s dětskými knihami - základy literatury - poezie (báseň, verš, rým, přízvuk, přednes), próza (vyprávění, vypravěč, příběh, děj), divadlo (jeviště, herec, divák, maňásky, loutky), výtvarný doprovod (ilustrace, ilustrátor)	OSV- Rozvoj schopností poznávání OSV- Sebepoznání a sebepojetí
- píše písmena a číslice podle normy psaní v přirozené velikosti a liniatuře a dodržuje sklon písma - správně spojuje písmena, slabiky, zachovává rozestupy písmen - opisuje, přepisuje jednoduchý text - správně užívá velká písmena ve slovech i ve větě a používá diakritická znaménka - dodržuje požadavky na	PSANÍ - psaní psacích písmen podle tvarových skupin s důrazem na štíhlost písmen, zvláště oválných s oblouky a kličkami, na dodržování stejnoměrné výšky písmen tvarově si podobných (e, l, v, V, c, C, č, Č, ch, Ch, o, O, z, Z, ž, Ž) a na rozestupy písmen ve slovech - docvičování spojování písmen o, v, b, s ostatními	

čitelnost, úhlednost, celkovou úpravu projevu a hygienické a pracovní návyky - napíše správně adresu - zdvořile naslouchá, vyjadřuje kontakt se spolužákem, při projevu správně dýchá, tvoří hlas, volí vhodné tempo řeči a pečlivě vyslovuje - respektuje základní komunikační pravidla - porozumí textu, setřídí věty do správného pořadí - vypráví pohádku a jednoduchý příběh podle obrázkové osnovy - vypráví podle dané osnovy - vypráví vlastními slovy krátký příběh na dané téma - předvede rozhovor s kamarádem na dané téma - poprosí, poděkuje, pozdraví a správně odpoví na pozdrav, osloví, - omluví se, sestaví a napíše krátký vzkaz, napíše sms - jednoduše popíše zvíře, osobu - napíše krátký dopis	písmeny, zvláště s písmeny e, r, z, prohloubením a protažením háčku - spojování písmen vratným tahem - přesné umístění diakritických znamének - dodržování jednotlivých tvarů písmen - nácvik psaní velkých tiskacích písmen - aplikační cvičení - psaní adres SLOH komunikace - zdvořilé naslouchání, vyjádření kontaktu se spolužákem, zdokonalování základních technik mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost) - porozumění textu, pořádek vět v příběhu - vyprávění podle obrázkové osnovy - vypravování - krátké souvislé projevy - vyprávění vlastními slovy - základní formy společenského styku - prosba, poděkování, pozdrav a odpověď na pozdrav, oslovení, omluva, vzkaz, sms - jednoduchý popis podle osnovy - dopis	OSV- Mezilidské vztahy OSV- Komunikace
--	---	---

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Český jazyk	Období: 3. ročník
Očekávané výstupy Žák podle svých schopností:	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy
- určí počet vět v textu, slov ve větě, slabik ve slově, třídí slova podle počtu slabik, určí počet hlásek ve slově, určí druhy hlásek - orientuje se v české abecedě, řadí slova podle abecedy, řadí slova podle abecedy se stejnými hláskami - píše správná znaménka nad dlouhé u - správně píše y/ ý a i/ í po tvrdých a měkkých souhláskách - píše správně slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě - správně píše souhlásky uvnitř a na konci slov - třídí slova podle významu - vybírá a určuje slova souznačná, protikladná a příbuzná, rozlišuje slova s citovým zabarvením, určí slovo nadřazené, podřazené a souřadné - určí slovo příbuzné podle kořenu slova, určí část předponovou a příponovou - dělí slovo na slabiky a hlásky - uvědomuje si čtení slov s přízvukem na první slabice - odříkává řady vyjmenovaných slov - odůvodňuje a píše y/ ý ve vyjmenovaných slovech a slovech příbuzných (obvyklá a běžně užívaná česká slova)	MLUVNICE -věta, slovo, slabika, hláska - abeceda - psaní u- ú- ů - psaní y/ ý a i/ í po tvrdých a měkkých souhláskách - slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě - psaní souhlásek uvnitř a na konci slov - slovo a skutečnost- význam slov- slova protikladná, souznačná, slova nadřazená, podřazená a souřadná, slova mnohoznačná, slova s citovým zabarvením - slova příbuzná - stavba slova - slovní přízvuk - obojetné souhlásky- řady vyjmenovaných slov - slovní druhy - podstatná jmen - rod podstatných jmen - číslo podstatných jmen - pád podstatných jmen	OSV- Rozvoj schopností poznávání OSV- Sebepoznání a sebezpojetí

- třídí slova podle slovních druhů (jednoznačné tvary slov) - používá správné tvary podstatných jmen v ústním i písemném projevu - určuje rod mužský, ženský a střední u podstatných jmen - rozlišuje číslo jednotné a množné - vyjmenuje pádové otázky - snaží se určovat správný pád podstatných jmen - pozná sloveso i celý slovesný tvar - určuje osobu, číslo a čas sloves - pozná infinitiv a zvrtné sloveso - používá správné tvary sloves v ústním i písemném projevu - ze slov poskládá větu - určí větu jednoduchou a souvětí - určí základní skladební dvojici ve větě s určitým podmětem - spojuje věty jednoduché do souvětí vhodnými spojovacími výrazy, určuje počet vět v souvětí - vytvoří vzorec souvětí, tvoří krátká souvětí podle vzorce - píše velká písmena u vlastních jmen	- slovesa - číslo, osoba a čas sloves - slovesa - infinitiv, zvrtná slovesa - časování sloves - stavba věty jednoduché - základní skladební dvojice - souvětí, spojování vět, doplňování souvětí, určování počtu vět v souvětí - sestavování jednoduchých vzorců souvětí - vlastní jména	
- plynule čte věty a souvětí, čte se správným přízvukem, čte hlasitě, předčítá, čte různé texty přiměřené věku žáků - pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost - čte plynule věty a souvětí - člení správně text a dbá na větný přízvuk - čte hlasitě, předčítá, čte potichu s důrazem na	ČTENÍ - plynulé čtení vět a souvětí - členění textu a větného přízvuku - rychlé čtení tiché - hlasité čtení, předčítání, čtení různých textů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků LITERATURA - zážitkové čtení a naslouchání - plynulé čtení souvětí a vět, členění textu a větného přízvuku, rychlé čtení tiché,	

orientaci v textu a jeho porozumění - čte umělecké, populární i naukové texty - vypráví pohádku, povídku, přednáší básně, účastní se dramatizace pohádky, povídky nebo básně s dějem, seznamuje se s pověstmi našeho regionu a obce - představí knihu z vlastní četby, seznámí s dějem, atmosférou a vyjádří vlastní postoj ke knize - vědomě používá známé literární pojmy	hlasité čtení a předčítání, četba uměleckých, populárních a naukových textů s důrazem na upevnění čtenářských dovedností a návyků - tvořivé činnosti s literárním textem - vyprávění pohádky a povídky, přednes básně, dramatizace pohádky, povídky nebo básně s dějem, místní a regionální pověsti, představení knihy z vlastní četby, líčení atmosféry příběhu, vyjádření svého postoje ke knize - základy literatury - poezie (báseň s dějem, přirovnání, zosobnění), próza (pověst, povídka, postava, děj, prostředí), divadlo (dějství, herec), literatura umělecká a věcná, výtvarný doprovod (ilustrace, ilustrátor)	
- píše podle normy psaní v přirozené velikosti a liniatuře s dodržením sklonu písma a rozestupů písmen - píše čitelně, úhledně a přiměřeně hbitě - provádí kontrolu vlastního projevu - vyjadřuje se v jednoduchých formách psaného projevu - zdvořile, pozorně a soustředě naslouchá - zahájí a ukončí dialog, vhodně se představí, v dialogu se střídá, používá přiměřené mimiky a gestikulace	PSANÍ - upevňování správných tvarů písmen a číslic v souladu s normou psaní - odstraňování individuálních nedostatků v kvalitativních i kvantitativních znacích písma - automatizace psacího pohybu, dodržování hygienických návyků správného psaní - osobitý rukopis - plynulý, rychlý, úhledný projev - kontrola vlastního projevu - celková úprava písemného projevu v sešitě SLOH - komunikace - zdvořilé, pozorné a soustředěné naslouchání, - dialog - zahájení a	OSV- Komunikace

- pozdraví a představí se - dokončí příběh dle vlastní fantazie - popíše blízkou osobu podle připravené osnovy - vypráví dětský příběh podle osnovy - a na základě vlastních prožitků - vytvoří krátké vyprávění - vypráví pohádku podle osnovy - vypráví pohádku podle obrázkové osnovy - sestaví a předvede telefonický rozhovor se svým spolužákem podle osnovy - předvede telefonické přivolání první pomoci podle osnovy - při rozhovoru volí vhodné verbální a nonverbální prostředky řeči - popíše tradiční vánoční a velikonoční zvyky, napíše přání k svátkům -- sestaví a napíše krátkou pozvánku - napíše svému kamarádovi pozdrav podle osnovy - napíše správně svou adresu, posoudí, zda je úplná	- ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, přiměřená mimika a gestikulace - pozdrav, představení se - rozvoj fantazie - popis osoby - vyprávění - vyprávění pohádky podle osnovy - vyprávění pohádky podle obrázků - společenský jazyk a jeho formy - telefonický rozhovor, - telefonický rozhovor - přivolání první pomoci - svátky a obyčeje - pozvánky - pozdrav - adresa	
--	--	--

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Český jazyk	Období: 4. ročník
Očekávané výstupy Žák podle svých schopností:	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy
- třídí slova podle významu, rozlišuje slova podle významu - rozezná slova jednoznačná a mnohoznačná - vyhledává a uvádí slova souznačná a protikladná - rozezná slova souřadná, zvolí vhodné slovo nadřazené - rozlišuje slova spisovná a nespisovná - vyhledá a pozná citově zabarvená slova - určí kořen, předponovou a příponovou část, určí předponu a příponu - rozlišuje předpony a předložky - uvědoměle a s odůvodněním používá i-í/ y-ý po obojetných souhláskách u vyjmenovaných i příbuzných slov - určuje slovní druhy plnovýznamových slov a používá je v gramaticky správných tvarech - určuje pád, číslo, rod a vzor u podstatných jmen - skloňuje podstatná jména podle vzorů - podle vzoru podstatných jmen určuje koncovky podstatných jmen a správně píše i-í/y-ý - určí určitý a neurčitý tvar slovesa - určí jednoduché a složené tvary sloves	MLUVNICE - význam slova a jeho hlásková podoba - slova jednoznačná a mnohoznačná - slova souznačná a slova protikladná - slova nadřazená, podřazená a souřadná - slova spisovná a nespisovná - slova citově zabarvená - stavba slova - kořen, předpona, přípona - stavba slova - předložky a předpony - vyjmenovaná slova - slovní druhy - podstatná jména- rod, číslo, pád a vzor - skloňování podstatných jmen rodu středního, ženského, mužského - slovesa - tvar určitý a neurčitý - slovesa - jednoduché a složené tvary - zvrtná slovesa - časování sloves v čase	

- pozná zvrtné sloveso - časuje slovesa v čase přítomném, minulém i budoucím - rozlišuje věty jednoduché a souvětí - spojuje věty v souvětí vhodnými spojovacími výrazy - určuje podmět a přísudek píše i-í/ y-ý v přičestí minulém, v koncovkách sloves v přítomném čase - rozlišuje řeč přímou a věty uvozovací	přítomném, budoucím a v minulém - věta jednoduchá a souvětí - základní skladební dvojice- podmět a přísudek - shoda přísudku s podmětem – základní pravidla - koncovky sloves v přítomném čase - řeč přímá a nepřímá	
- čte plynule a správně - orientuje se v textu - rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu, podstatné informace si zaznamená - reprodukuje obsah přečteného textu - čte správně a plynule umělecké a populárně- naučné texty přiměřené obtížnosti - čte se správným slovním i větným přízvukem - čte s přirozenou intonací a správným frázováním - orientuje se v textu - využívá poznatků z četby v dalších školních činnostech a vytvoří text na dané téma - rozliší pohádku, pověst, bajku, poezii nebo prózu - vyjadřuje své pocity z vlastní četby, z divadelního a filmového představení - vyhledává informace ve slovnících, encyklopediích a na internetu	ČTENÍ - zdokonalování čtení, práce s textem - správné a plynulé čtení uměleckých a populárně- naučných textů se správným přízvukem slovním i větným, s přirozenou intonací a správným frázováním - uvědomělé a dostatečně rychlé čtení tiché LITERATURA - zážitkové čtení a naslouchání - správné a plynulé čtení uměleckých a populárně- naučných textů se správným přízvukem slovním i větným, čtení s přirozenou intonací a správným frázováním - tvořivé činnosti s literárním textem - recitace, reprodukce obsahu textu, odlišení verše a prózy, hodnocení postav literárního díla a určení jejich vzájemného vztahu - základy literatury - poezie (lyrika, epika, jednoduché pojmenování, rytmus básní), próza (pověst, povídka,	

- rozumí a vědomě používá literární pojmy	hlavní a vedlejší postavy), divadlo (jednání, konflikt a jeho řešení, režisér), film (různé druhy filmů), významní autoři našeho regionu	
- správně zachází s grafickými a psacími materiály a pomůckami a dodržuje základní hygienické a pracovní návyky - píše podle normy v přirozené velikosti a liniatuře se správným sklonem písma a rozstupem - uplatňuje svůj osobitý rukopis při dodržení úhlednosti, čitelnosti a plynulosti písemného projevu - opisuje a přepisuje text, píše diktát a autodiktát, kontroluje si napsaný text - vyjadřuje se v jednoduchých formách společenského a úředního styku - zdvořile, pozorně, soustředěně naslouchá - zaznamená slyšené a reaguje otázkami, v textu vyhledá odpověď na zadanou otázku - zahájí a ukončí dialog, při dialogu respektuje střídání rolí, zdvořile vystupuje - používá přiměřenou mimiku a gestikulaci - sestaví osnovu, vytvoří vhodný nadpis, člení text na odstavce - popisuje pracovní postup - popisuje a charakterizuje osobu	PSANÍ - písemné formy společenského styku - adres, vzkaz, blahopřání, omluvenka, pozvánka, oznámení, vzkaz - psaní dopisu s jednoduchým obsahem - formální úprava dopisu, úhlednost, čitelnost - písemné formy úředního styku - vyplnění přihlášky - výpisy ze slovníku, encyklopedií, z internetu - popis osoby a pracovního postupu SLOH - komunikace - zdvořilé, pozorné, soustředěné a aktivní (zaznamenání slyšeného) naslouchání, reagování otázkami na slyšené, dialog- zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, přiměřená mimika a gestikulace, zdvořilé vystupování - orientace a porozumění textu, členění textu, nadpis, osnova - popis pracovního postupu - popis a charakteristika osoby - vyprávění, vyprávění příběhu podle obrázkové	

- sestaví vyprávění, dodržuje následnosti dějových složek, vybere vhodný závěr - posuzuje úplnost nebo neúplnost jednoduchého sdělení, rozhodne, které informace jsou pro daný text (ne)podstatné - sestaví a napíše dopis, napíše správně adresu - sestaví a napíše přihlášku, blahopřání, pozvánku a posoudí úplnost či neúplnost údajů - předvede telefonický rozhovor i zanechání vzkazu na záznamníku, posoudí, zda v ukázce nechybí některá informace - rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a využívá spisovnou výslovnost ve veřejné komunikační situaci	osnovy - jednoduché sdělení - formy společenského styku - telefonování, psaní dopisu včetně adresy, blahopřání, pozvánka, přihláška	
---	--	--

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Český jazyk	Období: 5. ročník
Očekávané výstupy Žák podle svých schopností:	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy
- určí kořen, předponovou a příponovou část, předponu, příponu a koncovku - tvoří slova odvozováním předponami a příponami - určí a vybere slova příbuzná, rozliší tvar slova - vyhledá, přiřadí a uvede slova protikladná, souznačná, souřadná, slova významem	MLUVNICE - stavba slova - slovotvorný základ - předpony od-, nad-, pod-, před-, ob-, v-, z-, s-, vz- - slova příbuzná - významy slov - slova protikladná, souznačná, souřadná, slova	

nadřazená a podřazená, slova citově zabarvená - určuje všechny slovní druhy - správně píše předložky s, z - určuje mluvnické kategorie sloves - osoba, číslo, čas, slovesný způsob - určuje základní větné členy - vyhledává různé podměty - vyhledává různé přísudky - správně píše i-í/ y-ý při shodě přísudku s podmětem rodu mužského, ženského, středního - správně píše i-í/ y-ý při shodě přísudku s několikanásobným podmětem - určuje mluvnické kategorie podstatných jmen - pád, číslo, rod a vzor - skloňuje podstatná jména podle vzoru, správně píše koncovky podstatných jmen - rozlišuje druhy přídavných jmen - skloňuje přídavná jména, správně píše koncovky přídavných jmen - stupňuje přídavná jména - třídí a určuje druhy zájmen - skloňuje zájmena osobní, píše správně tvary osobních zájmen - třídí a určuje druhy číslovek - skloňuje číslovky základní - určuje věty jednoduché a souvětí - spojuje věty do souvětí vhodnými spojovacími výrazy - rozlišuje přímou řeč a věty uvozovací - vyhledá řeč přímou a nepřímou	citově zabarvená slova významem nadřazená a podřazená - slovní druhy - slovesa- slovesná osoba, číslo, čas, slovesný způsob - skladba- základní větné členy - podmět- holý, rozvitý a několikanásobný, věty s podmětem nevyjádřeným - přísudek holý, rozvitý a několikanásobný - shoda přísudku s podmětem - podstatná jména- rod, číslo, pád, vzor - skloňování podstatných jmen rodu mužského, ženského, středního - přídavná jména- druhy přídavných jmen - skloňování přídavných jmen tvrdých, měkkých, přivlastňovacích - stupňování přídavných jmen - zájmena- druhy zájmen - skloňování osobních zájmen - číslovky- druhy číslovek - skloňování číslovek - skladba- souvětí - přímá řeč	
---	---	--

- čte správně, plynule, uvědoměle a výrazně - souvisle hovoří o přečteném textu - čte, aby získal potřebné informace -čte výrazně a plynule umělecké texty (včetně knih) - plynule a výrazně předčítá souvisle hovoří o přečteném textu, divadelním představení nebo filmu, vyjadřuje své názory, postoje a pocity - používá základní literární pojmy	ČTENÍ - zdokonalování čtení, práce s textem - výrazné čtení uměleckých textů, předčítání, reprodukce textu – rozlišování podstatného od méně podstatného, klíčová slova a pojmy, hlavní myšlenka literárního díla nebo ukázky LITERATURA - zážitkové čtení a naslouchání - výrazné čtení uměleckých textů (včetně knih), předčítání - tvořivé činnosti s literárním textem - recitace, reprodukce textu - klíčová slova a pojmy, hlavní myšlenka literárního díla nebo ukázky, veršovaná poezie, poetická próza - základy literatury – poezie, próza, divadlo, film	
- správně zachází s grafickými a psacími materiály a pomůckami a dodržuje základní hygienické a pracovní návyky - píše podle normy v přirozené velikosti a liniatuře se správným sklonem písma a rozestupem - uplatňuje svůj osobitý rukopis při dodržení úhlednosti, čitelnosti a plynulosti písemného projevu - napíše formálně správně dopis - zdvořile, soustředěně a pozorně naslouchá - zaznamená slyšené a reaguje otázkami, zahájí, ukončí dialog, respektuje střídání rolí mluvčího a posluchače,	PSANÍ - písemné formy společenského styku - psaní adresy, vzkazu, pozvánky, zprávy - psaní dopisu s jednoduchým obsahem, členění dopisu - formální úprava dopisu, úhlednost, čitelnost SLOH - komunikace- zdvořilé, pozorné, soustředěné a aktivní (zaznamenání slyšeného) naslouchání, reagování otázkami na slyšené, vyjadřování závislé na komunikační situaci, dialog- zahájení a ukončení	MV- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení MV- Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality MV- Stavba mediálních sdělení MV- Vnímání autora mediálních sdělení MV- Fungování a vliv médií ve

zdvořile vystupuje - volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči při vzájemné komunikaci i ve svém osobitém projevu - sestaví a napíše vypravování podle osnovy, dodržuje dějovou - reprodukuje jednoduchý text, sestaví osnovu textu, vypíše z textu požadovanou informaci - popíše daný předmět - popíše pracovní postup, dodržuje logickou návaznost - popíše jednoduchý děj, dodržuje logickou návaznost - napíše dopis s jednoduchým sdělením, píše správně jednotlivé části dopisu - napíše oznámení, vzkaz - posoudí pravdivost a nepravdivost zprávy, napíše zprávu - vytvoří reklamu, rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	dialogu - vypravování, reprodukce textu - reprodukce textu - popis předmětu - popis pracovního postupu - popis děje - dopis - oznámení, vzkaz - zpráva - reklama	společnosti MV- Tvorba mediálních sdělení MV- Práce v realizačním týmu
--	---	--

2. stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je vyučován ve všech ročnících 1. a 2. stupně jako samostatný předmět, v 6. a 8. ročníku – 4 hodiny týdně, v 7. a 9. ročníku – 5 hodin týdně. Dovednosti, které si žáci osvojují, jsou důležité nejen pro vzdělávání v rámci oblasti Jazyk a jazyková komunikace, ale umožňují získávání poznatků ve všech dalších oborech.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Český jazyk a literatura je zaměřeno na :

- rozvíjení kultivovaného písemného i ústního projevu;
- vyjádření reakcí a pocitů žáků;
- pochopení role v různých komunikačních situacích;
- porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů, poznání záměru autora, hlavní myšlenky;
- vnímání literatury jako specifického zdroje poznání a prožitků;
- využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, katalogy, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání.

Formy realizace: Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je realizován ve třídě, počítačové učebně s využíváním audiovizuální techniky, za pomoci různých forem s využitím dostupných vyuč. pomůcek.

V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části vzdělávacích obsahů průřezových témat :

OSV - komunikace v různých situacích, vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, komunikace verbální a neverbální, mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy ve třídě

EV – učí se komunikovat o problémech životního prostředí, vyjadřovat a obhajovat své názory a stanoviska, přispívá k utváření zdravého životního stylu a vnímání estetických hodnot prostředí

MKV – specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy

VDO – umožňuje posuzovat a hodnotit společenské jevy, procesy, události a problémy z různých úhlů pohledu (národní, evropská, globální dimenze)

MV – tvorba mediálních sdělení, komunikace a spolupráce v týmu, kritické myšlení, vnímání mediálních sdělení, využívání médií jako zdroje informací

EGS – kořeny a zdroje evropské civilizace , rodinné příběhy, lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy, život dětí v jiných zemích

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- vést žáky k vyhledávání a třídění informací
- vést žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování
 - vést žáky k využívání techniky
- zohledňovat rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků

Kompetence k řešení problémů

- vést žáky k plánování postupů a samostatnému řešení problémů
- vést žáky k tomu, aby uměli nalézat chyby v textu a odůvodnit správné řešení

Kompetence komunikativní

- zadávat úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- vést žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- vést žáky k výstižné argumentaci

Kompetence sociální a personální

- vést žáky k účinné spolupráci ve skupině
- vyžadovat dodržování pravidel slušného chování
- vést žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc

Kompetence občanské

- motivovat žáky k zájmu o kulturní dědictví
- motivovat žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastností

Kompetence pracovní

- vést žáky k dodržování pravidel bezpečnosti ochrany zdraví
- vést žáky k využívání znalostí v běžné praxi

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Český jazyk a literatura	Období: 6. ročník
Očekávané výstupy Žák podle svých schopností:	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy
- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu	obecné poučení o jazyce	MKV – Multikulturalita
- dokáže pracovat se základními jazykovými příručkami	seznámení s jazykovými příručkami	
- dokáže rozpoznat slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	tvarosloví (ohledně slovní druhy)	
- uvědomuje si vztah mezi základními a rozvíjejícími větnými členy	skladba (základní a rozvíjející větné členy, věta jednoduchá a souvětí)	
- ovládá pravopisné jevy lexikální a morfologické	pravopis (lexikální a morfologický)	
- komunikuje pohotově a přiměřeně v běžných komunikačních situacích - komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci	kommunikace verbální a neverbální	OSV - Komunikace
- dokáže odlišit a použít přímou a nepřímou řeč, dokáže výstižně vyjadřovat vlastní postoje a pocity - analyzuje etické aspekty různých životních situací	vypravování, popis	EGS – Objevujeme Evropu a svět
- osvojuje si základní normy písemného vyjadřování, zvládá jednoduchou grafickou úpravu textu	dopis, zpráva, oznámení, e-mail	
- vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří výpisky nebo výtah z přečteného textu	výtah, výpisky	EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí

- rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších - přednáší z paměti literární texty přiměřené věku	rozlišení poezie a prózy	
- rozlišuje základní literární druhy, žánry - zvládá dramatizaci jednoduchého textu - orientuje se v knihovně	charakteristika literárních druhů (lyrika, epika, drama)	
- uvede jejich významné představitele - vyjádří své pocity a názory z přečteného textu - podle svých schopností volně reprodukuje text, případně tvoří vlastní literární text na dané téma	pohádky, bajky, báje antické a biblické, pověsti národní a regionální, balady a romance, divadlo a film, povídky o dětech a pro děti	EGS – Evropa a svět nás zajímá (život dětí v jiných zemích) EV – Vztah člověka k prostředí (příroda a dobrodružství)

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Český jazyk a literatura	Období: 7. ročník
Očekávané výstupy Žák podle svých schopností:	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy
- ovládá pravopisné jevy morfologické - správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov - pravopis velkých písmen	tvarosloví (ohebné slovní druhy, zájmeno jenž, slovesný rod; neohebné slovní druhy) psaní velkých písmen	
- rozlišuje větné členy, ovládá základní pravopisné jevy syntaktické ve větě jednoduché i v souvětí	skladba (stavba věty – základní a rozvíjející větné členy, druhy vět podle postoje mluvčího, věty jednočlenné a dvojčlenné, druhy vedlejších vět)	

- rozpoznává nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov	význam slova (slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, homonyma, antonyma, odborné názvy) tvoření slov a obohacování slovní zásoby	
- používá jazykové prostředky pro vhodný slohový útvar	popis uměleckých děl, pracovního postupu, děje	OSV – Komunikace
- dokáže popsat své city, pocity, nálady - výstižně vyjádří charakteristické rysy popisované osoby - aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy	subjektivní popis charakteristika (přímá, nepřímá) charakteristika literární postavy	EV - Vztah člověka k prostředí MKV – Multikulturalita
- dokáže rozpoznat manipulativní působení projevu	reklama	MV – Tvorba mediálních sdělení
- učí se formulovat hlavní myšlenky textu, osvojuje si základní normy písemného vyjadřování - respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí	výtah žádost životopis vypravování	
- jednoduše a výstižně charakterizuje hlavní žánry literatury - orientuje se v základních literárních pojmech	legenda, kronika, cestopis, životopis, balada, drama	EGS – Objevujeme Evropu a svět
- volně reprodukuje přečtený text	povídka, fejeton humor v české literatuře	OSV – Mezilidské vztahy

- vytváří vlastní literární text	lyrika lidová tvorba filmová a televizní tvorba	EV – Vztah člověka k prostředí
----------------------------------	---	---------------------------------------

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Český jazyk a literatura	Období: 8. ročník
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy
Žák podle svých schopností: - rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	věty jednočlenné, dvojčlenné, souvětí podřadné – druhy vedlejších vět souvětí souřadné – významové poměry mezi větami, mezi větnými členy mluvnický zápor	EV – Vztah člověka k prostředí
- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický, ve větě jednoduché i v souvětí.	interpunkce ve větě jednoduché i v souvětí	
- rozlišuje (a příklady v textu dokládá), způsoby obohacování slovní zásoby - rozpoznává přenesená pojmenování	slovní zásoba a význam slova	MKV - Multikulturalita
- samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, SSČ, Slovníkem cizích slov (případně s dalšími jazykovými příručkami)	jazykové příručky	
- vyhledává slova přejatá v textu vysvětluje význam slov přejatých - posuzuje vhodnost použití cizích slov - tvoří spisové tvary cizích slov	slova přejatá	
- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a používá je ve vhodné komunikační situaci	slovní druhy a jejich funkce ve větě	

- tvoří spisovné slovesné tvary - poznává rozdíl mezi slovesy dokonavými a nedokonavými - zařazuje slovesa do správné třídy a ke vzoru	slovesa	
- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu - zdůvodní jejich užití - využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě jazykových projevů	obecné výklady o jazyce skupiny jazyků útvary českého jazyka, jazyková kultura	MKV - Multikulturalita MV – Tvorba mediálních sdělení
- předvede způsoby komunikace - porovná výstižnost, kvalitu projevů - posoudí funkci objektivních a subjektivních faktorů v projevech	komunikace	OSV – Komunikace.
- rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	subjektivně zabarvený popis	EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- odlišuje spisovný a nespisovný projev - uspořádá fakta do logického celku	jednoduchý výklad – srovnání s výtahem, s výpiskem a osnovou	EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- zaujímá postoj ke sdělovanému obsahu - vyjadřuje vlastními slovy svůj názor - vlastními slovy podpoří jiný názor - je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení	úvaha	EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- vhodně užívá verbálních i nonverbálních prostředků řeči v mluveném i psaném projevu	funkční styly, slohové postupy a útvary podle záměru mluvčího	
- rozlišuje základní literární druhy, porovná jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	charakteristika literárních druhů (lyrika, epika, drama) rozlišení poezie a prózy řecké drama, Starý zákon, Nový zákon	MKV - Multikulturalita
- charakterizuje středověkou literaturu na našem území i ve světě - rozlišuje žánry středověké literatury - má přehled o nejdůležitějších	staroslověnské písemnictví, cyrilometodějská mise, vznik česky psané literatury Mistr Jan Hus	MKV - Multikulturalita

literárních dílech daného období		
- charakterizuje literaturu humanistickou u nás i ve světě - používá termíny humanismus a renesance - má přehled o základních textech a nejdůležitějších osobnostech daného období	humanismus a renesance (v Itálii, Francii, Španělsku, shakespearovské drama) česká humanistická literatura, literatura barokní	EGS – Evropa a svět nás zajímá
- uvádí žánry literatury v období klasicismu - rozpoznává specifika doby osvícenství	literatura v období klasicismu	
- vymezuje období národního obrození v českých zemích - má přehled o základních dílech první poloviny 19. století	národní obrození (Dobrovského a Jungmannova generace, dílo F. Palackého, ohlasová poesie, Karel Hynek Mácha, Karel Jaromír Erben, Karel Havlíček Borovský – satira, Božena Němcová).	
- uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře - druhá polovina 19. století	podobnosti a rozdílnosti literárních textů	EGS – Evropa a svět nás zajímá
- orientuje se ve vývoji českého dramatu - postihuje významné osobnosti českého divadlnictví	drama historické a ze současnosti	
- uceleně reprodukuje přečtený text - jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla	obrazná pojmenování	
- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení	reflexe četby	MV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Český jazyk a literatura	Období: 9. ročník
Očekávané výstupy Žák podle svých schopností:	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy
- rozpoznává spisovný a nespisovný jazyk	obecná poučení o jazyce zvuková stránka jazyka	MKV - Multikultura
- rozlišuje způsoby obohacování slovní zásoby a části slova	slovní zásoba	

- správně třídí slovní druhy a určuje mluvnické kategorie	tvarosloví	
- rozlišuje větné členy, rozpoznává druhy vedlejších vět a významové poměry souvětí	skladba (v. jednoduchá, souvětí)	
- využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě jazykových projevů	komunikace, slohotvorní činitelé, funkční styly	
- vyjádří ústně či písemně své zážitky, názory, nálady - pokouší se o vlastní literární texty	styl umělecký	
- vyjadřuje se kultivovaně a výstižně	styl odborný	
- zvládá základní normy písemného vyjadřování a grafickou úpravu textu - zapojuje se do diskuze - využívá zásad komunikace a pravidel dialogu - rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory	styl administrativní styl publicistický styl prostě sdělovací styl řečnický	OSV - Komunikace
- orientuje se v základních směrech 2. století - má přehled o významných představitelích české a světové literatury	literatura 1. poloviny 20. století (česká i světová) 1. světová válka 2. světová válka	VDO – Občan, občanská společnost a stát
- formuluje vlastní názory na umělecké dílo - rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora - rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty - porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Literatura 2. poloviny 20. století próza poezie oficiální, exilová a samizdatová literatura	

5. 1. 2. Anglický jazyk

1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Anglický jazyk se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:

v 1. a 2. ročníku	- 1 hodinu týdně
ve 3. a 4. ročníku	- 3 hodiny týdně
v 5. ročníku	- 4 hodiny týdně

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Anglický jazyk je zaměřeno na

- získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu
- osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce
- získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce
- porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí
- pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.

Charakteristika vyučovacího předmětu

Cílem předmětu Anglický jazyk na 1. stupni je poskytnout žákům základ slovní zásoby a běžných konverzačních frází, na jednoduchých textech budovat čtenářské dovednosti a na nich pak schopnost psát. Pozornost v hodinách je zaměřena na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby angličtiny a na gramatiku. Žáci pracují s bohatým obrazovým materiálem v učebnici i v pracovním sešitě. V kombinaci se zvukovou nahrávkou, kterou má k dispozici i každý žák v pracovním sešitě, napodobují správnou výslovnost rodilých mluvčích. Bohatě jsou využívány jednoduché říkanky, písně, interaktivní aktivity, konverzace a nacvičování dialogů.

Angličtina je jedním z jednacích jazyků mezinárodních organizací. Proniká však i do každodenního života dětí, pravidelně se s ní setkáváme prostřednictvím nápisů na zboží v obchodech, v populární hudbě, ve filmu i při práci s počítačem.

Formy realizace:

Ve vyučovací hodině kromě výkladu, poslechu, četby, procvičování gramatiky, dialogů, je kladen důraz i na samostatnou práci žáků, práci se slovníkem a jiné vyhledávání informací. Součástí vyučování jsou hry, soutěže, recitace, zpěv, výukové programy na PC a různé krátkodobé projekty.

Předmět prolínají průřezová témata:

OSV- Komunikace

- komunikuje v cizím jazyce, chápe důležitost znalosti cizích jazyků

MKV- Kulturní diferenciac

- vnímá a respektuje odlišnosti různých kultur, uvědomuje si podobnosti a odlišnosti kultury, udržuje tradice svého etnika

Multikulturalita

- má smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci, komunikuje s příslušníky jiných národů a národnostních skupin, poznává a toleruje odlišnosti a zvláštnosti žáků jiných národnostních, etnických, náboženských a sociálních skupin a dokáže s nimi spolupracovat

EGS- Objevujeme Evropu a svět

- využívá znalosti cizího jazyka k poznávání života lidí v jiných evropských a světových státech, získává z literatury a internetu informace o jiných zemích, o jejich kultuře

Jsme Evropany

- chápe nutnost znalosti cizího jazyka jako možnosti komunikace v Evropě i ve světě

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- pochopit důležitost schopnosti komunikovat anglicky pro další studium i praktický život,
- propojovat probraná témata a jazykové jevy,
- samostatně vyhledávat nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v angličtině

Kompetence k řešení problémů

- řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí
- nebát se mluvit anglicky s cizím člověkem
- naučit se opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba

Kompetence komunikativní

- porozumět jednoduchému sdělení v anglickém jazyce
- umět zformulovat jednoduché myšlenky anglicky
- rozumět promluvě i přiměřenému textu v anglickém jazyce
- využívat dovednosti osvojené v anglickém jazyce k navázání kontaktu či vztahu

Kompetence sociální a personální

- v jednoduchých situacích vyžádat a poskytnout pomoc, radu
- dodržovat v anglicky mluvícím prostředí zásady slušného chování
- spolupracovat v anglicky hovořící skupině na jednoduchém úkolu

Kompetence občanské

- získat představu o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnávat je se zvyky našimi
- umět srovnávat ekologické a environmentální otázky týkající se anglicky mluvících zemí a České republiky

Kompetence pracovní

- samostatně pracovat s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem,
- využívat anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Anglický jazyk	Období: 1. ročník
Očekávané výstupy Důraz na receptivní řečové dovednosti Žák podle svých schopností:	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy
- rozumí základním pokynům v učebnici - stručně pozdraví a velmi jednoduchým způsobem se představí - zeptá se na jméno - pojmenuje běžné předměty ve třídě a doma a zeptá se na ně - zeptá se na počet do deseti a na stejnou otázku odpoví - pojmenuje členy rodiny - rozumí otázkám a výrazům používaných při běžných činnostech každodenního života (hry, oblékání, koupání, oslava narozenin - klade jednoduché otázky týkající se předmětů v jeho bezprostředním okolí - rozliší základní barvy - zeptá se na věk spolužáka, sdělí, kolik mu je let - pojmenuje zvířata běžná v přírodě ČR - pojmenuje předměty spojené s oslavou Vánoc a Velikonoc	Slovní zásoba na témata - rodina - školní pomůcky - hračky - oblečení - narozeniny - koupání - zvířata - Vánoce, Velikonoce Komunikační situace - pozdravy - představování - přání k narozeninám a k Vánocům - pokyny při výuce a při hře Jazykové struktury a gramatika - osobní a ukazovací zájmena - jednoduchá otázka a odpověď - s použitím slovesa „být“ - číslovky 1 – 10 - množné číslo podstatných jmen pomocí koncovky „s“ - přivlastňovací zájmena můj, tvůj - rozkazovací způsob Reálie - Vánoce ve Velké Británii - Velikonoce ve Velké Británii	EGS- Jsme Evropané

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Anglický jazyk	Období: 2. ročník
Očekávané výstupy Důraz na receptivní řečové dovednosti	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy
Žák podle svých schopností: - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám běžných při výuce - zeptá se, co některá zvířata umí a na stejnou otázku odpoví - pojmenuje a velmi jednoduše popíše běžné předměty kolem sebe - sdělí, co rád jí a pije, zeptá se na totéž - popíše jednoduchými větami, z čeho se získávají běžné potraviny - popíše v základních rysech svůj vzhled - uvede stručně činnost šesti smyslů pomocí smyslových orgánů - zeptá se na umístění běžných předmětů a na stejnou otázku odpoví - užívá názvy základních barev při jednoduchém popisu osob či věcí - sdělí jednoduchou větou, co má právě na sobě a zeptá se na totéž - charakterizuje velmi stručně aktuální stav počasí - uvede, jakou sportovní činnost právě dělá	Slovní zásoba na témata - zvířata v ZOO - školní pomůcky a činnosti - barvy - jídlo - obličeje - místnosti v domě - oblečení - dětské sportovní činnosti Komunikační situace - dotazování na dovednost - dotazování na oblíbenost jídel popis a charakteristika - fráze spojené s Vánocemi a Velikonocemi - pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách Jazykové struktury a gramatika - užití „to“ a „toto“ při označování věcí - jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves „moci“, „být“ a pomocného slovesa „do“ - rozkazovací způsob v běžných pokynech - jednoduché užití přítomného času průběhového při popisu činnosti - předložky „v“ a „na“ při popisu umístění - předložka „z“ při označení původu produktu - dotazy na množství počítatelných podstatných jmen Reálie Vánoce a Velikonoce ve Velké Británii	EGS- Jsme Evropané MKV- Multikulturalita

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Anglický jazyk	Období: 3. ročník
Očekávané výstupy Důraz na receptivní řečové dovednosti Žák podle svých schopností:	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy
- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám běžných při výuce - rozumí pokynům při běžném cvičení a sportování - rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu - používá jednoduché zdvořilostní fráze při setkání a představování - pozdraví a rozloučí se - pojmenuje a označí barvami běžné předměty ve škole - pojmenuje běžné hračky a hry - řekne si v obchodě o běžné ovoce a pamlsky - sdělí, jaké ovoce má rád a zeptá se na totéž kamaráda - sdělí, které běžné sportovní předměty vlastní a zeptá se na totéž kamaráda - používá číslovky od 1 do 20 - zeptá se na umístění běžných předmětů v místnosti a na stejnou otázku odpoví - popíše v základních rysech blízké osoby - sdělí jednoduchou větou, co má právě na sobě a zeptá se na majitele konkrétního oblečení - označí oblečení dle velikosti - pojmenuje části lidského těla - zeptá se kamaráda, zda umí konkrétní, běžný sport a na stejnou otázku odpoví - rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu - přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení - píše slova a krátké věty na	Slovní zásoba - číslovky 1 – 20 - základní zdvořilostní fráze - školní pomůcky a činnosti - barvy - hračky - ovoce - sportovní potřeby - základní části lidského těla - nábytek - místnosti v domě - domácí zvířecí mazlíčkové - lidé - přídavná jména popisující velikost, rozměr a stáří - oblečení - rodina Komunikační situace - uvítání a rozloučení - pokyny při hrách - obchodě s ovocem - dotazování na oblíbenost ovoce - dotazování na vlastnění předmětů - popis a charakteristika osob - dotazování se na majitele předmětu - pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách Jazykové prostředky - člen neurčitý a základní podstatná jména - užití to a toto při označování věcí - vazba there is - pravidelné tvoření množného čísla podstatných jmen - základní přídavná jména	EGS- Jsme Evropané MKV- Multikulturalita

základě textové a vizuální předlohy	- osobní zájmena - základní číslovky - rozkazovací způsob v běžných pokynech při hrách a sportu - kladná a negativní odpověď - sloveso have got v otázce a odpovědi - sloveso like v kladné větě a otázce - předložky místa v, na a pod - přivlastňovací pád ('s) - hlásky a jejich výslovnost - přízvuk - pravopis Reálie - hudební výchova v anglické škole - hry anglických dětí - nakupování na anglickém ovocném trhu - sportovní činnosti anglických dětí - zvířata chovaná anglickými dětmi pro potěšení - výletní místa v Británii - anglická rodina - Halloween, Vánoce a Velikonoce ve Velké Británii	
-------------------------------------	--	--

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Anglický jazyk	Období: 4. ročník
Očekávané výstupy Důraz na receptivní řečové dovednosti	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy
Žák podle svých schopností: Řečové dovednosti POSLECH S POROZUMĚNÍM Žák - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele - v slyšeném textu zachytí hledaná slova a porozumí jim - rozumí jednoduchému poslechovému textu MLUVENÍ - používá jednoduché fráze při komunikaci s vrstevníky a zapojí se do jednoduchých rozhovorů - užívá prakticky číslovky 1 - 100 - pojmenuje lidi, předměty a činnosti, se kterými se běžně setká v každodenním životě - popíše ústně, jednoduchým způsobem dění kolem lidí a věcí ve svém nejbližším okolí - s písemnou náповědou uvede informace o sobě, o svém nejbližším okolí a o lidech kolem sebe - získává a předává základní informace o sobě, o lidech, o škole, věcech, činnostech a dění - v každodenním životě kladením jednoduchých otázek - se zeptá kamaráda na jeho zájmy a aktivity a na stejnou otázku odpoví ČTENÍ S POROZUMĚNÍM - rozumí obsahu jednoduchého čteného textu - komiksovým příběhům svých vrstevníků - z každodenního života a tématům ze života a kultury Velké Británie a jiných zemí světa - rozumí hlavním bodům jednoduchého čteného textu,	Učivo Slovní zásoba na témata - anglická abeceda - číslovky 1 – 100 - členové širší rodiny - běžné potraviny, ovoce a zelenina - běžná zvířata v zoo - zvířata na farmách - běžné vlastnosti zvířat - důležité budovy a obchody ve městě - volnočasové aktivity - dny v týdnu - běžná povolání a nástroje s nimi spojené - běžné typy počasí Komunikační situace - hledání něčeho nebo někoho - blahopřání a předání dárků - uvedení času (hodin) - jednoduchý popis vzhledu zvířat dotaz a odpověď na umístění způsoby dopravy týdně - režim popis činnosti běžných povolání dotazy na počasí Jazykové prostředky - dotazy na pojmenování předmětů v angličtině - sloveso mít ve 3. osobě jednotného čísla - přivlastňovací zájmena jeho, její - otázka a zápor v přítomném čase plnovýznamových sloves ve 3. os. j. č. - zápor slovesa mít - stupňování přídavných jmen - stažené formy slovesa být v	EGS- Objevujeme Evropu a svět EGS- Jsme Evropané MKV- Kulturní diferenciac MKV- Multikulturalita

který popisuje dění, věci, lidi a jejich aktivity běžné v každodenním životě PSANÍ - napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	kladu a v záporu - vazba there is/there are - otázka a krátká kladná/záporná odpověď k slovesu mít rád - předložka se dny v týdnu - vyjádření času - přítomný čas průběhový - základní fonetické znaky - výslovnost hlásek ve slovech Reálie - rodinní příslušníci žijící v různých částech světa - zvířata na farmách v různých částech světa - typická anglická jídla - dopravní prostředky v Londýně - běžná povolání v Londýně - outdoorové sporty v různých zemích světa - roční období v různých zemích - významné dny a oslavy ve Velké Británii	
---	---	--

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Anglický jazyk	Období: 5. ročník
Očekávané výstupy Žák podle svých schopností:	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy
Poslech s porozuměním - orientuje se v obsahu jednoduchého poslechu - rozumí jednoduchým otázkám vyhledává odpovědi na otázky, potřebnou informaci - rozumí jednoduché konverzaci dvou osob a chápe její obsah a smysl - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám, které jsou sdělovány - rozumí jednoduchému poslechovému textu, v přiměřené náročnosti s vizuální oporou jednoduché rozhovory Mluvení - říká říkanky, básničky, písničky a jiné texty - pozdraví při setkání a loučení, osloví, představí se a představí druhé - poděkuje a odpoví na poděkování vyjádří souhlas a nesouhlas, radost používá základní slovní zásobu, např. na téma rodina, zvířata, škola, věci kolem nás,... - naváže kontakt s konkrétní osobou - řekne si o věci v obchodě- vyžádá jednoduchou informaci - umí jednoduchým způsobem pohovořit o osvojených tématech Čtení s porozuměním - umí se orientovat v jednoduchém textu - správně jednoduché audio-orálně připravené texty. - čte potichu krátké texty obsahující	Mluvnice - sloveso to be v přítomném čase, oznamovací způsob - vazba there is/ there are - sloveso be v oznamovací a záporné větě - ptací slova (what, when..) - sloveso be v oznamovací a záporné větě - přivlastňovací zájmena sloveso be s yes/no otázkami - have got, kladné a záporné věty - otázky s have got a krátké odpovědi - vazba there is /there are v kladné a záporné větě - předložky místa - otázky s are there a how many? - Some a any - přítomný čas prostý – kladná a záporná oznamovací věta, - třetí osoba sloves - přítomný čas prostý, otázka - ptací slova - příslovce frekvence - also a too - přítomný čas průběhovým kladná, záporná věta - přítomný čas průběhový otázka	OSV- Komunikace EGS- Objevujeme Evropu a svět EGS- Jsme Evropané MKV- Multikulturalita

převážně známé jazykové čte nahlas, plynule a foneticky prostředky - rozumí jednoduché konverzaci dvou osob a chápe její obsah a smysl - používá abecední slovník Psaní - písemně obměňuje krátké texty učebnice - vyplní formulář, napíše jednod. blahopřání - umí napsat v jednoduchých větách o osvojených tématech - podá krátké vyjádření na dané učivo z dané tematické látky	- rozkazovací věty Slovní zásoba - měsíce, dny, abeceda čísla - pozdravy, každodenní fráze sporty - přídavná jména - práce se slovníkem - členové rodiny - cirkus - plány, návrhy - domov, pokoje v bytě, dětský pokoj - předměty v osobním pokoji - škola, školní předměty, činnosti - volný čas - místa volného času - plány na volný čas - dovolená, prázdniny - základní oblečení - v obchodě, nakupování	
--	--	--

2. stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení ve vyučovacím předmětu Anglický jazyk

Vyučovací předmět Anglický jazyk se vyučuje jako samostatný předmět s časovou dotací 4 hodiny týdně v 6. a 7. ročníku a 3 hodiny týdně v 8. a 9. ročníku.

Charakteristika vyučovacího předmětu

- získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu
- osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce
- získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce
- porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí
- poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a práce s nimi
- pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů

Formy realizace

Vyučovací hodina - skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná i ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), krátkodobé projekty.

Místo realizace - ve třídách, v jazykové učebně, v počítačové učebně.

Dělení - na skupiny v rámci ročníku.

Průřezová témata:

OSV – získávání dovedností pro učení a studium, schopnost žáků diskutovat o problémech ve svém okolí, uvědomění si rozdílnosti názorů, schopnost přijmout názor druhého

EGS – využívání vlastních zkušeností i svého okolí pro poznávání jiných národů, porovnání různorodých kultur v neropských souvislostech, využívání znalostí cizího jazyka k poznávání života jiných lidí v jiných státech

MKV – respektování odlišnosti různých kultur, udržování tradic svého etnika, komunikace s příslušníky jiných národů

EV – uvědomit si problémy týkající se život. Prostředí, svým jednáním napomáhat chránit životní prostředí

MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Klíčové kompetence

Výchovné a vzdělávací strategie pro výuku anglického jazyka jsou voleny tak, aby reflektovaly věk a zájmy žáka a zároveň ho motivovaly k učení. Využívají moderní i tradiční didaktické metody výuky cizích jazyků ověřené praxí. Žák je zde veden nejen k dovednosti komunikovat v anglickém jazyce, ale také k dovednosti efektivně se něčemu novému naučit, svých znalostí využít ve správné situaci a ve vhodný okamžik a být si vědom svých silných i slabých stránek.

Výchovné a vzdělávací strategie učebnice vedou k utváření a rozvíjení všech klíčových kompetencí žáka v souladu s RVP ZV prostřednictvím:

- práce s jednotlivými jazykovými prostředky a funkcemi (gramatika, slovní zásoba, výslovnost)
- jednotlivých jazykových dovedností (poslech, psaní, mluvení)
- ukotvování učiva (opakování slovní zásoby a ustálených výrazů, kontrola znalostí)
- hodnocení vlastního pokroku (testy, kvízy a průběžné sebehodnocení, cvičení s různou úrovní obtížnosti)
- seznamování se s reáliemi jiných zemí (anglicky mluvící země, země Evropy)
- úkolů, které vyjadřují kreativitu a individuální schopnosti a nadání žáka (projekty, simulace dialogů, cvičení a aktivity navíc, CLIL, mezipředmětové souvislosti)
- celkové organizace a vedení hodiny (struktura učebnice a pracovního sešitu, struktura lekcí, předem dané cíle, pravidelné zařazování jistých aktivit do výuky)

K utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáka při výuce anglického jazyka využívá učebnice žák tyto výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Učitel

- představí strukturu a stanovuje cíle lekce na začátku hodiny, žák tak ví, co má dělat a co se od něho očekává;
- prezentuje novou slovní zásobu pomocí obrázků a v logických souvislostech;
- uvádí novou gramatiku v kontextu čteného nebo slyšeného textu, vybízí žáka k její analýze, hledání pravidel a srovnání s češtinou;
- nabízí žákovi cvičení různé obtížnosti a vede ho tak k rozpoznání úrovně svých aktuálních znalostí z probírané lekce;
- vybízí žáka ke kontrole svých znalostí a vědomostí na konci každé lekce, hodnotí se žákem jeho pokrok a konzultuje s ním jeho průběžné výsledky

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- zařazuje do textů neznámá slovíčka a vhodně volenými otázkami vede žáka k pochopení významu sdělení z kontextu;
- podněcuje takové aktivity a zadává takové úkoly, při kterých žák musí vyhledat informace z různých mediálních zdrojů;
- pravidelně po každé druhé lekci zadává projektový úkol, při kterém žák využívá všech nově získaných poznatků a také znalostí z jiných předmětů;
- pravidelně nabízí na hodinách problémové úkoly, při nichž žák řeší praktické situace z každodenního života a vybízí ho k vlastnímu přístupu a úsudku;
- klade žákům otázky k úkolům tak, aby nejdříve zvážili různé alternativy řešení.

Kompetence komunikativní

Učitel

- iniciuje nácvik ústního a písemného projevu k osvojení si plynulé a efektivní komunikace v anglickém jazyce;
- simuluje běžné situace z každodenního života a z prostředí žákových vrstevníků k procvičování gramatických struktur a slovních spojení;
- zařazuje do výuky četby různých druhů textů včetně příběhů, e-mailů, kvízů a interview a psaní různých textů, jako například dopisů, popisů a biografií;
- zadává samostatné projekty, nabízí strukturu a jejich uspořádání, aby se žák naučil písemně i ústně zařazuje do hodin diskuse, rozhovory a výměnu názorů mezi žáky, vybízí je k jasné formulaci svého stanoviska, prezentovat svoje myšlenky srozumitelně a v logickém sledu;

- k tématu lekce pravidelně zařazuje do hodin diskuse, rozhovory, výměnu názorů mezi žáky, vybízí je k jasné formulaci stanoviska

Kompetence sociální a personální

Učitel

- zohledňuje individuální schopnosti žáka výběrem odpovídajících cvičení a činností
- zadává práci do dvojic, aby si žák zvykal na kontakt a spolupráci s jinými
- vybírá témata čtených textů z prostředí vrstevníků žáka, vybízí žáka k zaujetí svého postoje k obsahu textu;
- volí témata písemných prací tak, aby žák psal o svém životě a formuloval své životní postoje a názory
- zařazuje do výuky odlehčující okolnosti, například kvízy, kterými navozuje tvůrčí a přátelskou atmosféru ve třídě

Kompetence občanská

Učitel

- vede žáka k zodpovědnosti za vlastní učení zadáváním testovacích cvičení;
- nechává žáka pracovat tempem, které mu vyhovuje a vyjadřovat se individuálním způsobem, vyžaduje však od žáka zodpovědnost za svůj projev;
- vybízí žáka k uplatnění vlastního talent a tvůrčích schopností při týmové práci, vede ho k uvědomění si svého podílu na výsledku práce celé skupiny;
- zadává úkoly vztahující se k běžným situacím z každodenního života;
- předkládá ke čtení texty popisující města a život jejich obyvatel v různých zemích světa, vede žáka k respektování jiných kultur a zvyklostí.

Kompetence pracovní

učitel

- stanoví pravidla na začátku kurzu, používá opakovaně a pravidelně různé techniky výuky, aby si žák zvykl na jistý druh práce a učení;
- zadává instrukce jasně a srozumitelně, střídá formy činnosti pravidelně a nechává žákům dostatek času na jejich uchopení a zvládnutí;
- vyžaduje od žáka vypracování cvičení, úloh a projektů ve stanoveném termínu a vede ho tak k zodpovědnému přístupu k plnění zadaných úkolů;
- pomáhá žákovi naplánovat si a rozvrhnout strukturu písemné práce nebo projektu, požaduje po žákovi vypracovat si osnovu úkolu a sumarizaci znalostí k tématu před jeho realizací;
- pomocí opakovacích cvičení v učebnici a v pracovním sešitě iniciuje u žáka průběžné hodnocení vlastní práce a svého pokroku v učení.

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Anglický jazyk	Období: 6. ročník
Očekávané výstupy Žák podle svých schopností: Poslech s porozuměním - rozumí jednoduchým a zřetelně vyslovovaným pokynům učitele - rozumí krátkým a jednoduchým slyšeným textům, vyhledá v nich požadované informace Mluvení - obměňuje a tvoří jednoduché věty - formuluje jednoduché otázky a odpovídá na ně Čtení s porozuměním - čte nahlas a foneticky správně přiměřeně jednoduché texty - orientuje se v jednoduchém textu v učebnici, vyhledává odpovědi na otázky - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace Psaní - vyhledává v překladovém slovníku jednoduchou slovní zásobu - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Učivo Mluvnice - sloveso to be - sloveso have got - osobní a přivlastňovací zájmena - tázací zájmena where, what, who - předložky místa - přivlastňovací 's - ukazovací zájmena this, that, these, those - příslovce quite, very, really - spojky and, or, but - vazba there is / there are - some / any - neurčitý člen a / an, určitý člen the - a little / a few - how much / How many? - přídavná jména ve větě - stupňování přídavných jmen Předložky - přítomný čas prostý – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny - příslovce častosti děje - příslovečná určení času - also - sloveso can - stupňování přídavných jmen - otázky s How...? - číslovky - přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny - přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový - so Slovní zásoba - volný čas	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy Český jazyk Zeměpis Hudební výchova Výtvarná výchova Rodinná výchova OSV – Mezilidské vztahy EGS – Objevujeme Evropu a svět MV – Tvorba mediálních sdělení

	- věci každodenní potřeby - země a národnosti - město, místa a budovy ve městě - zeptání se na cestu, popis cesty - geografické názvy a pojmenování, práce s mapou - přídavná jména - každodenní činnosti a volnočasové aktivity - členové rodiny - festivaly, oslavy - plány, návrhy - zvířata, popis zvířat, jejich schopnosti, zvyky, strava - přídavná jména - žádost o souhlas, udělení svolení / povolení, odmítnutí - práce se slovníkem - škola, školní předměty, činnosti - strategie učení, učení se jazyku - práce se slovníkem	
--	--	--

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Anglický jazyk	Období: 7. ročník
Očekávané výstupy Žák podle svých schopností:	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy
Poslech s porozuměním - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně Mluvení - vyžádá i poskytne základní osobní informace - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích Čtení s porozuměním	Mluvnice - počitatelná a nepočitatelná podstatná jména - some / any - much / many / a lot of - verb + -ing - rozkazovací způsob - sloveso to be v minulém čase – kladná a záporná oznamovací věta, otázka - vazba there was / there were - minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves - kladná oznamovací věta	Český jazyk Zeměpis Hudební výchova Výtvarná výchova Rodinná výchova EGS – Objevujeme Evropu a svět OSV - - Rozvoj schopnosti poznávání Seberegulace a sebeorganizace Kreativita - Komunikace - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

- čte nahlas, plynule a foneticky správně přiměřeně jednoduché texty - rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích, vyhledává známé výrazy a odpovídi na otázky Psaní - používá překladový slovník - vytváří krátké a stručné dopisy - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- příslovečná určení času - předmětná zájmena - minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny - vyjádření budoucího děje pomocí going to - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny - vyjádření budoucího děje pomocí will a won‘t - because Slovní zásoba - jídlo, stravovací návyky - jídelníček, v kavárně, v restauraci - nakupování, nákupní seznam - zdraví - čísla a číselné údaje (cena, váha) - práce se slovníkem - sportovní a volnočasové aktivity - moderní technologie, média - popis osoby - události v životě člověka - kultura (literatura) - volnočasové aktivity - prázdniny, dovolená - cestování, dopravní prostředky - geografické názvy a pojmenování - počasí - vyjádření nabídky, slibu	
--	--	--

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Anglický jazyk	Období: 8. ročník
Očekávané výstupy Žák podle svých schopností:	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy
Čtení s porozuměním - čte a orientuje se v textu - v textu v učebnici vyhledává známé fráze - z kontextu odhaduje významy neznámých výrazů - vyhledává informace v překladovém a tematickém slovníku - rozumí sdělení a stručně je reprodukuje - dokáže identifikovat a třídit klíčové a relevantní informace - pochopí hlavní myšlenku textu Poslech s porozuměním - rozumí obsahu zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat - dokáže v mluveném projevu identifikovat klíčové výrazy Mluvení - formuluje otázky a odpovídá na ně - reaguje v modelových situacích každodenního života - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech Psaní - dokáže používat přiměřené fráze a slovní zásobu pro různé typy slohových útvarů - vyplňuje jednoduchý formulář nebo dotazník - reaguje na jednoduché písemné sdělení - na základě osnovy a předlohy z učebnice napíše jednoduchý	Mluvnice - sloveso <i>to be</i> - sloveso <i>have got</i> - osobní a přivlastňovací zájmena - tázací výrazy <i>where, what, who, how, when</i> - vazba <i>there is, there are</i> - přítomný čas prostý (kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi) - přítomný čas průběhový (kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi) - přítomný čas prostý x přítomný čas průběhový - minulý čas prostý (kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi) - pravidelná a nepravidelná slovesa - minulý tvar slovesa <i>to be</i> – <i>was/were</i> - vazba <i>there was/there were</i> - minulý čas průběhový (kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi) - minulý čas prostý x minulý čas průběhový Slovní zásoba - rodina, členové rodiny - příbuzenské vztahy - škola - školní předměty - volnočasové aktivity - místa, pro trávení volného času - internetové prostředí - komunikace – dopis, e-mail, pohled, ... - telefonní komunikace - přídavná jména pro popis lidí a	Český jazyk Zeměpis Výtvarná výchova Hudební výchova Rodinná výchova Občanská výchova EGS – Objevujeme Evropu a svět MV – Práce v realizačním týmu, Stavba mediálních sdělení MV – Tvorba mediálních sdělení EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí

text, symbolizující internetový profil žáka - písemnou formou sdělí základní informace o své osobě, vyjádří, co má rád, popíše své záliby a preference a způsoby, jak tráví svůj volný čas	míst - slovní zásoba z muzejního prostředí - činnosti - pohybová slovesa - přídavná jména x příslovce (<i>slow/slowly, good/well, brave/bravely</i>) Zvuková a grafická podoba jazyka - výslovnost koncového -s/-es - přízvuk v otázkách a odpovědích - výslovnost minulých tvarů pravidelných sloves -d/-ed	
---	--	--

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Anglický jazyk	Období: 9. ročník
Očekávané výstupy Žák podle svých schopností:	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy
Poslech s porozuměním - v přiměřené míře rozumí souvislým projevům učitele i projevům rodilých mluvčích, pronášeným v přirozeném tempu a obsahujícím několik neznámých výrazů snadno odhadnutelných z kontextu - dokáže v mluveném projevu identifikovat klíčové výrazy Čtení s porozuměním - z kontextu odhaduje významy neznámých výrazů - vyhledává jednoduchou slovní zásobu a základní informace o slovech ve výkladovém slovníku - používá překladový, tematický i výkladový slovník - dokáže identifikovat a třídit klíčové a relevantní informace - identifikuje různé typy textů a odhaduje jejich obsah - dokáže identifikovat subjektivně napsaný text - pochopí hlavní myšlenku článku Mluvení - vyjadřuje vlastní názor - ústně i písemně se vyjadřuje ke známým tématům - formuluje otázky a odpovídá na ně - reaguje v modelových situacích každodenního života - vypráví jednoduchý příběh či událost; popisuje osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Mluvnice - stupňování přídavných jmen - dovednosti: modální slovesa can/could - otázky s How..? - modální slovesa can/must/should - will a won't v podmínkových větách prvního typu - rozkazovací způsob - be going to (kladné, záporné věty, otázky) - be going to/will - přítomný čas průběhový pro vyjádření budoucnosti - předpřítomný čas (kladné a záporné věty, otázky) - použití ever a never Slovní zásoba - jednotky míry - tělo, vnitřní orgány - přídavná jména - zaměstnání a dovednosti - slovní spojení týkající se návrhů - slovesa týkající se přežití v přírodě - přídavná jména popisující osobní vlastnosti přínosné pro krizové situace - vybavení pro přežití v přírodě - dávání instrukcí - hudba a hudební instrumenty, hudební žánry, zvuky - přídavná a podstatná jména popisující celebrity - nabízení pomoci - zájmena - pocity	Český jazyk Matematika Zeměpis Výtvarná výchova Hudební výchova Rodinná výchova Občanská výchova EV – Základní podmínky života MKV – Principy sociálního smíru a solidarity MV – Fungování a vliv médií ve společnosti

- ptá se na rady / dává rady - dává instrukce - dokáže předpovědět budoucí sled událostí - ptá se vrstevníků na různá témata a formuluje jasné odpovědi Psaní - rozezná různé typy slohových útvarů - dokáže podle dopředu připravených informací napsat biografii o slavných lidech - napíše zápis do blogu, kde radí vrstevníkům - napíše recenzi písničky - dokáže používat přiměřené fráze a slovní zásobu pro různé typy slohových útvarů - napíše email	- silná přídavná jména - kolokace týkající se zranění - slovní zásoba týkající se řešení problémů a nehod - neformální jazyk - fráze potřebné k psaní e-mailů Zvuková a grafická podoba jazyka - schwa ve slovech týkajících se zaměstnání - výslovnost hlásky A ve slově must - silent t ve slově mustn't - slabiky - zkrácená slova	
---	---	--

5. 1. 3. Německý jazyk

2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Časová dotace: 2 hodiny týdně v 7. – 9. ročníku

Charakteristika vyučovacího předmětu

- přispívá k chápání a objevování skutečností
- poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa
- snižuje jazykové bariéry
- umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice
- prohlubuje mezinárodní porozumění

Formy realizace

Vyučovací hodina – skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná, ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), výukové programy na PC

Místo realizace: učebny, počítačové učebny

Dělení: na skupiny v rámci ročníku

Průřezová témata

- OSV (Sociální rozvoj) - schopnost žáků diskutovat o problémech ve svém okolí, uvědomění si rozdílnosti názorů, schopnost přijmout názor druhého
- EGS (Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět) – využívání vlastních zkušeností i svého okolí pro poznání jiných národů, využívání znalostí cizího jazyka k poznávání života jiných lidí v jiných státech
- MKV (Lidské vztahy, Kulturní difference, Multikulturalita, Etnický původ) - komunikace s příslušníky jiných národů
- MV (Tvorba mediálního sdělení) – vnímání mediálních sdělení
- EV (Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí) - svým jednáním napomáhat chránit životní prostředí
- VDO (Občanská společnost a škola)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení
- žáci propojují získané poznatky do širších celků
- žáci poznávají smysl a cíl učení

Postup:

- vedení žáků k ověřování výsledků
- zadávání úkolů, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace

Kompetence k řešení problémů

- žáci jsou schopni pochopit problém
- žáci umí vyhledat vhodné informace

Postup:

- kladení vhodných otázek
- umožnění volného přístupu k informačním zdrojům

Kompetence komunikativní

- žáci komunikují na odpovídající úrovni
- žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat

Postup:

- vedení žáků k výstižnému a souvislému projevu
- vytváření příležitostí pro komunikaci mezi žáky
- vedení žáků k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích,...

Kompetence sociální a personální

- žáci spolupracují ve skupině
- žáci se podílejí na utváření příjemné atmosféry v týmu
- žáci jsou schopni sebekontroly

Postup:

- hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- vedení žáků k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti
- podněcování žáků k argumentaci

Kompetence občanské

- žáci respektují názory ostatních
- žáci se umí zodpovědně rozhodnout podle dané situace

Postup:

- vedení žáků k prezentaci jejich myšlenek a názorů
- vedení žáků k diskuzi
- vedení žáků ke vzájemnému naslouchání si

Kompetence pracovní

- žáci jsou schopni efektivně organizovat svou práci

Postup:

- napomáhání při cestě ke správnému řešení
- zohledňování rozdílů ve znalostech a pracovním

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Německý jazyk	Období: 7. ročník
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy
Žák podle svých schopností: - rozumí jednoduchým pokynům (v cizím jazyce) při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat - rozumí jednoduché konverzaci dvou osob a chápe její obsah a smysl - orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledává odpovědi na otázky, potřebnou informaci - používá abecední slovník učebnice - naváže kontakt s konkrétní osobou	- pokyny a instrukce - dialogy našich mluvčích - technika čtení - otázky a odpovědi - krátká sdělení - technika mluveného projevu (výslovnost a intonace) - písemná podoba různých forem sdělení (pozdrav, blahopřání) • Kalendářní rok (dny v týdnu, měsíce, roční období) • Barvy • Číslovky • Rodina • Kamarádi • Škola	OSV – Komunikace EGS – Evropa a svět nás zajímá MKV – Lidské vztahy MV – Tvorba mediálního sdělení

Pomůcky: audio a video technika, počítače (výukové programy, Internet), časopisy, slovníky, tabule gramatických přehledů, kopírovaný materiál a názorné pomůcky.

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Německý jazyk	Období: 8. ročník
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy
Žák podle svých schopností: - vyžádá jednoduchou informaci - sestaví jednoduché sdělení a odpověď na sdělení - prezentuje říkanky, básničky, písničky a jiné texty - řeší jednoduché situace související se seznamováním - zvládá základy písemného projevu - písemně sestaví jednoduché sdělení (pozdrav, blahopřání) - sdělí zákl.info., které se týkají jeho samotného, rodiny, školy a volného času - odpovídá na otázky, které se týkají těchto témat - napíše jednoduché texty, týkající se jeho samotného, rodiny a školy - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- pokyny a instrukce - dialogy našich mluvčích - technika čtení - otázky a odpovědi - krátká sdělení - technicky mluveného projevu (výslovnost a intonace) - písemná podoba různých forem sdělení (pozdrav, blahopřání) • Zájmy • Počítače • Prázdniny • Obchody • Týdenní program	OSV – Komunikace EGS – Evropa a svět nás zajímá MKV – Lidské vztahy MV – Tvorba mediálního sdělení

Pomůcky: audio a video technika, počítače (výukové programy, Internet), časopisy, slovníky, tabule gramatických přehledů, kopírovaný materiál a názorné pomůcky.

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Německý jazyk	Období: 9. ročník
Očekávané výstupy Žák podle svých schopností:	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy
- čte nahlas, plynule - rozumí jednoduchým audioorálním textům - udrží pozornost nutnou pro porozumění obsahu sdělení - používá slovníky - stručně sdělí obsah přiměřeně obtížného textu - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům - rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- dialogy našich i rodilých mluvčích (s postupně přiměřeně rostoucí náročností jazykových projevů) - čtení tiché i hlasité - práce se slovníkem - sestavení textu jednoduchého dopisu a odpověď na něj - nejdůležitější zeměpisné údaje • Zdraví • Město, vesnice • Počasí • Prázdniny	OSV – Komunikace EGS – Evropa a svět nás zajímá MKV – Lidské vztahy, MV – Tvorba mediálního sdělení

Pomůcky: audio a video technika, počítače (výukové programy, internet), časopisy, slovníky, obrazový materiál, tabule gramatických přehledů, kopírovaný materiál, názorné pomůcky.

5. 2. Matematika a její aplikace

5. 2. 1. Matematika

1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět Matematika se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících

v 1. ročníku - 4 hodiny týdně

ve 2. - 5. ročníku - 5 hodin týdně

Vzdělávání v předmětu Matematika

- směřuje k osvojení aritmetických operací, k dovednosti provádět operace, algoritmickému porozumění, významovému porozumění, získávání číselných údajů
- vede k uvědomění si určitých typů změn a závislostí, jejich analyzování z tabulek diagramů a tabulek
- vede k určování a znázorňování geometrických útvarů a modelování reálných situací, zkoumání tvarů a prostoru
- vede k uplatňování logického myšlení, řešení reálných situací a úloh z běžného života
- vzdělávání v předmětu Matematika je realizováno ve dvou obdobích. 1. období 1.- 3. ročník
2. období 4.- 5. ročník

Charakteristika předmětu v 1. období 1. - 3. ročník

Předmět Matematika je tvořen čtyřmi tematickými okruhy:

- číslo a proměnná
- závislosti a vztahy
- geometrie v rovině a prostoru
- slovní úlohy

Matematika v tomto období rozvíjí paměť žáků, jejich představivost, klade základy logického úsudku. Matematické vzdělání přispívá k formování osobnosti žáků, rozvíjí důslednost, tvořivost, sebedůvěru, sebekontrolu a jiné.

Charakteristika předmětu ve 2. období 4. – 5. ročník

Předmět Matematika je tvořena čtyřmi tematickými okruhy:

- číslo a početní operace,
- závislosti, vztahy a práce s daty
- geometrie v rovině a prostoru
- slovní úlohy

V druhém období se zdůrazňuje v matematice to učivo, které má význam pro praktický život žáků a pro jejich další vzdělávání. K matematickému učivu se váže schopnost žáků užívat jednoduché úsudky pro řešení slovních úloh z praktického života.

Formy realizace

Žáci z každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě nebo v počítačové učebně a využívají k učení různé formy práce. Během hodiny používají všechny dostupné vyučovací pomůcky a programy na PC.

Předmět prolínají průřezová témata.

OSV - Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání

- získává dovednosti pro učení a studium, soustředěnost, pozornost zapamatování si, rozlišuje mezi vhodným a nevhodným chováním

Sebepoznání a sebepojetí

- zná své pozitivní stránky a snaží se je rozvíjet, zná i své negativní stránky a snaží se je odstranit
Seberegulace a sebeorganizace
- je schopen přijímat názor druhého, je schopen práce ve skupině
Psychohygienu
- účelně plánuje svůj čas pro učení, práci a odpočinek, získává dobrý vztah k sobě samému
Kreativita
- dokáže využít různé způsoby řešení problémů

Sociální rozvoj - Komunikace

- dokáže souvisle hovořit a prezentovat svou práci, používá vhodné jazykové prostředky pro danou situaci, dodržuje zásady slušného chování k dětem i dospělým osobám
Kooperace a kompetice
- je schopen účinné spolupráce ve skupině, zvládá situace soutěže, konkurence

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Ve vyučovacím předmětu Matematika žáky vedeme k :

Kompetence k učení

- učení se přesně a stručně vyjadřovat užíváním mat. jazyka včetně symboliky
- zdokonalování grafického projevu prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh
- rozvíjení abstraktní, exaktního, kombinatorického a logického myšlení k věcné a srozumitelné argumentaci

Kompetence k řešení problémů

- rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh
- učení se sebekontrolé, systematickosti, vytrvalosti a přesnosti
- provádění rozboru problémů a plánu řešení
- odhadování výsledku, volbě správného postupu, vyhodnocování správnosti výsledku

Kompetence komunikativní

- přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky

Kompetence sociální a personální

- kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů
- kolegiální radě a pomoci, učení se pracovat v týmu

Kompetence občanská

- kritickému myšlení při zpracovávání informací
- hodnocení svojí práci a práce ostatních
- ohleduplnosti a taktu, vnímání složitosti světa

Kompetence pracovní

- vytváření matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě
- využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech

Oblast: Matematika a její aplikace	Předmět: Matematika	Období: 1. ročník
Očekávané výstupy Žák podle svých schopností:	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy
- řadí čísla 0 až 20 - spočítá prvky daného konkrétního souboru - vytvoří soubor s daným počtem prvků - porovnává čísla a soubory prvků s daným počtem - přečte a zapíše čísla 0 až 20 - orientuje se na číselné ose 0 až 20 - zobrazí číslo na číselné ose - rozkládá čísla v oboru 10 - 20 - sčítá a odčítá v oboru 0 - 10, v oboru 10 - 20 bez přechodu desítky - řeší slovní úlohy s využitím porovnávání čísel v oboru 0 - 20 - používá sčítání a odčítání při řešení úloh z praktického života - řeší slovní úlohy v oboru 0 - 20 bez přechodu desítky - řeší slovní úlohy se vztahem o n- více/ o n- méně - rozlišuje jednotku délky (metr), hmotnosti (kilogram) a objemu (litr)	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE - numerace 0 až 20 - číselná řada, pořadí - počítání předmětů v daném souboru, vytváření různých konkrétních souborů s daným počtem prvků - vztahy menší, větší, rovná se - znaménka < = > - porovnávání čísel - čtení a psaní čísel - orientace na číselné ose 0 až 20 - rozklad čísla v oboru 10 - 20 - součet a rozdíl čísel v oboru do 20 bez přechodu desítky - řešení a vytváření slovních úloh na porovnávání čísel - řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání bez přechodu desítky - řešení a vytváření slovních úloh s využitím vztahu o n- více/ o n- méně - seznámení se základní jednotkou délky, hmotnosti, objemu	

- orientuje se v prostoru (vpravo, vlevo, před, za) - pojmenuje, rozřídí, porovná velikosti, nakreslí a vyhledá v reálném životě rovinné geometrické útvary: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh - pojmenuje základní jednotku délky, hmotnosti a objemu, pojmenuje, čím se měří	GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU - orientace v prostoru - rovinné útvary: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh - základní jednotky délky, hmotnosti, objemu	
---	--	--

Oblast: Matematika a její aplikace	Předmět: Matematika	Období: 2. ročník
Očekávané výstupy Žák podle svých schopností:	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy
- orientuje se v číselné řadě, orientuje se na číselné ose - sčítá a odčítá v oboru do 20 s přechodem desítky - řeší a vytváří slovní úlohy v oboru do 20 s přechodem desítky - řeší a vytváří slovní úlohy v oboru do 20 s přechodem desítky se vztahem o n-více/o n-méně - čte, píše čísla do 100 - tvoří soubory prvků v oboru do 100	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE - numerace 0 až 20 - sčítání a odčítání s přechodem desítky do 20 - řešení slovních úloh s přechodem desítky - řešení a vytváření slovních úloh s využitím vztahu o n-více/ o n- méně - numerace 0- 100 - čtení a zápis čísel do 100 - počítání předmětů v daném souboru, vytváření různých konkrétních souborů s daným počtem prvků do 100 - číselná osa do 100	

- orientuje se na číselné ose do 100 - zobrazí číslo na číselné ose - porovnává čísla v oboru do 100 - řeší a vytváří slovní úlohy na porovnávání v oboru do 100 - zaokrouhluje čísla na desítky v oboru do 100 - sčítá a odčítá v oboru do 100 bez přechodu desítky - řeší a vytváří slovní úlohy v oboru do 100 bez přechodu desítky - písemně sčítá a odčítá bez přechodu desítky, provede zkoušku - sčítá a odčítá dvojciferná čísla bez přechodu desítky - dodržuje pravidla pro počítání se závorkou - sčítá a odčítá v oboru do 100 s přechodem desítky - písemně sčítá a odčítá s přechodem desítky, provede zkoušku - řeší a vytváří slovní úlohy v oboru do 100 s přechodem desítky - řeší a vytváří slovní úlohy v oboru do 100 s přechodem desítky se vztahem o n-více/o n-méně - používá sčítání a odčítání při řešení praktických úloh z reálného života - na souboru prvků znázorní násobení nebo dělení - vyjmenuje a orientuje se v násobkových řadách 2- 5 - násobí a dělí v oboru násobílek 2- 5 - řeší a vytváří slovní úlohy na násobení a dělení v oboru násobílek - řeší a vytváří slovní úlohy s využitím vztahů n- krát více/	- porovnávání čísel v oboru do 100 - řešení a vytváření slovních úloh na porovnávání čísel v oboru do 100 - zaokrouhlování čísel na desítky - sčítání a odčítání čísel v oboru do 100 bez přechodu desítky - řešení a vytváření slovních úloh v oboru do 100 bez přechodu desítky - písemné sčítání a odčítání bez přechodu desítky - sčítání a odčítání dvojciferných čísel bez přechodu desítky - počítání se závorkou - sčítání a odčítání čísel v oboru do 100 s přechodem desítky - písemné sčítání a odčítání s přechodem desítky - řešení a vytváření slovních úloh v oboru do 100 s přechodem desítky - řešení a vytváření slovních úloh se vztahem o n-více/o n-méně - vytváří slovní úlohy z reálného života v oboru do 100 - názorné zavedení násobení a dělení na souborech různých předmětů - řady násobků čísla 2- 5 - násobení a dělení v oboru probraných násobílek - řešení a vytváření slovních úloh na násobení a dělení v oboru násobílek - řešení a vytváření slovních úloh s využitím vztahů n- krát více/ n- krát méně	
---	--	--

n- krát méně		
- doplňuje a popisuje jednoduché tabulky a diagramy z reálného života	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY - doplňování a popisování jednoduchých tabulek, schémat a posloupností z reálného života	
- rozlišuje kreslení a rýsování čar - dodržuje základní pravidla a správné návyky při rýsování - rozliší a vymodeluje čaru křivou, přímou a lomenou - vymodeluje a narýsuje bod - pozná úsečku, úsečku vymodeluje a narýsuje - odhaduje délku úsečky (centimetr, decimetr, metr) - používá jednotky délky: centimetr a milimetr - měří úsečku na centimetry a milimetry - narýsuje úsečku dané délky - vymodeluje a narýsuje přímku - správně pojmenuje a třídí základní geometrické tvary - používá jednotku délky (m, cm), objemu (l) a hmotnosti (kg) - správně pojmenuje základní tělesa	GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU - kreslení a rýsování - základní pravidla a pracovní návyky při rýsování - rovinné útvary - čára: křivá, přímá, lomená - bod - úsečka, rýsování úsečky - délka úsečky - jednotky délky: milimetr, centimetr, decimetr - měření na centimetry a milimetry centimetr - rýsování úsečky dané délky - přímka - základní geometrické tvary v rovině- čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník - jednotky délky, objemu, hmotnosti - základní tělesa- krychle, kvádr, koule, válec, kužel	

Oblast: Matematika a její aplikace	Předmět: Matematika	Období: 3. ročník
Očekávané výstupy Žák podle svých schopností:	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy
- násobí a dělí v oboru násobílek - řeší a vytváří slovní úlohy na násobení a dělení v oboru násobílek - řeší a vytváří slovní úlohy s využitím vztahů n- krát více/ n- krát méně - sčítá a odčítá dvojčíferná čísla z paměti v oboru do sta, včetně provedení kontroly - řeší a vytváří slovní úlohy s využitím osvojených početních operací, při řešení a kontrole využívá komunikativnost sčítání a násobení - řeší a vytváří slovní úlohy s využitím osvojených početních operací - počítá se závorkami v oboru do 100 - písemně sčítá a odčítá dvojčíferná čísla, kontroluje své písemné výpočty - zaokrouhluje čísla na desítky - počítá po stovkách, desítkách a jednotkách do 1 000 - čte, píše trojčíferná čísla - porovnává trojčíferná čísla - orientuje se na číselné ose do 1 000, zobrazuje čísla na číselné ose - pamětně sčítá a odčítá v oboru do 1 000 - zaokrouhluje trojčíferná čísla	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE - numerace 0 až 100 - násobení a dělení v oboru násobílek - řešení a vytváření slovních úloh na násobení a dělení v oboru násobílek - řešení a vytváření slovních úloh s využitím vztahů n- krát více/ n- krát méně - sčítání a odčítání dvojčíferných čísel z paměti, kontrola výpočtu - řešení a vytváření slovních úloh v oboru do 100 bez i s přechodem desítky - řešení a vytváření slovních úloh se vztahem o n- více/ o n- méně - počítání se závorkou - písemné sčítání a odčítání dvojčíferných čísel v oboru do 100 - zaokrouhlování čísel na desítky - numerace 0 až 1 000 - čtení a zápis čísel do 1 000 - porovnávání čísel v oboru do 1 000 - číselná osa - pamětné sčítání a odčítání v oboru do 1 000 - zaokrouhlování trojčíferných čísel - písemné sčítání a odčítání v	

na desítky a stovky v oboru do 1 000 - písemně sčítá a odčítá v oboru do 1 000, kontroluje své písemné výpočty - řeší a vytváří slovní úlohy s využitím osvojených početních operací - dělí se zbytkem - násobí a dělí mimo obor násobílek -řeší a vytváří slovní úlohy s využitím osvojených početních operací - násobí násobky deseti - dělí násobky deseti jdnociferným číslem - násobí dvojciferné číslo jdnociferným činitelem - násobí trojciferné číslo jdnociferným činitelem - dělí mimo obor násobílek - počítá se závorkami - písemně násobí jdnociferným činitelem - řeší a vytváří slovní úlohy s využitím osvojených početních operací	oboru do 1 000 - řešení a vytváření slovních úloh s využitím osvojených početních operací - dělení se zbytkem - násobení a dělení mimo obor násobílek - řešení a vytváření slovní úlohy s využitím osvojených početních operací - násobení násobků deseti - dělení násobků deseti jdnocifernými čísly - násobení dvojciferných čísel jdnociferným činitelem - násobení trojciferných čísel jdnociferným činitelem - dělení mimo obor násobílek - počítání se závorkou i závorkami - písemné násobení jdnociferným činitelem - řešení a vytváření slovních úloh s využitím osvojených početních operací	
- doplňuje a popisuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti - popisuje jednoduché závislosti z praktického života - odhaduje čas, používá a převádí jednotky času- hodina, minuta, sekunda - provádí různé početní operace pomocí kalkulačky	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY doplňování a popisování jednoduchých tabulek, schémat a posloupností z reálného života - popis jednoduchých závislostí z praktického života - jednotky času - práce s kalkulačkou	
- dodržuje základní pravidla pro rýsování - narýsuje a popíše bod, přímku, úsečku, polopřímku a polopřímku opačnou	GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU - základní pravidla a pracovní návyky při rýsování - rovinné útvary - bod, přímka, úsečka, polopřímka, polopřímky opačné	

- určí přímky různoběžné, rovnoběžné a kolmé - nakreslí přímky různoběžné, rovnoběžné a kolmé na čtverečkovaný papír - přenesе různými způsoby úsečku - porovná délku úseček pomocí kružítka - najde střed úsečky pomocí proužku papíru - vymodeluje v rovině bod, přímku, polopřímku, úsečku, trojúhelník, čtverec, obdélník - popíše, vymodeluje a narýsuje trojúhelník - provede jednoduchou konstrukci trojúhelníku pomocí kružítka - popíše, vymodeluje a narýsuje čtverec na čtverečkovaný papír - popíše, vymodeluje a narýsuje obdélník na čtverečkovaný papír - pozná, popíše a vymodeluje různé čtyřúhelníky - popíše rozdíl mezi kruhem a kružnicí, popíše a vymodeluje kružnici - pracuje s kružítkem, dodržuje bezpečnost a hygienu při práci s kružítkem - rýsuje kružnice - narýsuje a vyznačí kruh - odhaduje délku, převádí jednotky délky - odhaduje hmotnost, používá jednotky hmotnosti- gram, kilogram, tuna - odhaduje objem, používá jednotky objemu- litr, hektolitr - pojmenuje a jednoduše popíše tělesa: krychle, kvádr, válec, koule, kužel, jehlan	- vzájemná poloha dvou přímek v rovině, průsečík - přenášení úseček - úsečky shodné - porovnávání úseček - porovnávání úseček - střed úsečky - rovina - rovinné útvary: trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnice, kruh, čtyřúhelník - trojúhelník - konstrukce trojúhelníku - čtverec - obdélník - čtyřúhelníky - kružnice, kruh - práce s kružítkem - rýsování kružnice - rýsování kruhu - jednotky délky - jednotky hmotnosti - jednotky objemu - tělesa: krychle, kvádr, válec, koule, kužel, jehlan	
---	--	--

Oblast: Matematika a její aplikace	Předmět: Matematika	Období: 4. ročník
Očekávané výstupy Žák podle svých schopností:	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy
- písemně násobí jednociferným činitelem v oboru do 1 000, provádí odhady a kontrolu výsledků - písemně dělí jednociferným dělitelem v oboru do 1 000, provádí odhady a kontrolu výsledků - čte, zapisuje čísla do 10 000 - porovnává čísla do 10 000 - pamětně sčítá a odčítá čísla v oboru do 10 000 - zaokrouhluje čísla na desítky, stovky, tisíce - písemně sčítá a odčítá v oboru do 10 000, provádí odhady a kontrolu výsledků - pamětně násobí a dělí v oboru do 10 000 - ovládá pamětné dělení se zbytkem v oboru násobilky - písemně násobí a dělí v oboru do 10 000, provádí odhady a kontrolu výsledků - čte, zapisuje čísla větší než 10 000, zapisuje rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě, porovnává čísla do milionu, orientuje se na číselné ose a jejich úsecích - zaokrouhluje čísla na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce, statisíce - sčítá a odčítá v oboru do milionu z paměti - písemně sčítá a odčítá v oboru do milionu, provádí kontrolu výpočtu - pamětně násobí a dělí v	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE - písemné násobení jednociferným činitelem v oboru do 1 000 - písemné dělení jednociferným dělitelem v oboru do 1 000 - numerace 0 až 10 000 - porovnávání čísel v oboru do 10 000 - sčítání a odčítání do 10 000 z paměti - zaokrouhlování čísel - písemné sčítání a odčítání do 10 000 - násobení a dělení z paměti v oboru do 10 000 - písemné násobení a dělení v oboru do 10 000 - numerace čísla větší než 10 000 - porovnávání čísel v oboru do milionu - zaokrouhlování čísel na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce, statisíce	

oboru do milionu, provádí kontrolu výpočtu - řeší slovní úlohy s využitím osvojených početních operací - využívá asociativnost sčítání a násobení při řešení jednoduchých úloh s užitím závorek - využívá komunikativnost sčítání a násobení při řešení úloh a při provádění zkoušky výpočtu - písemně násobí v oboru do milionu, provádí odhady a kontrolu výsledků - písemně dělí jednociferným dělitelem, provádí odhady a kontrolu výsledků - využívá znalostí početních operací při počítání v oboru přirozených čísel - modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku - vysvětlí a znázorní na příkladech vztah mezi celkem a částí - využívá názoru k určování částí celku a vyjádří celek na základě jeho částí - porovná zlomky se stejným jmenovatelem - vypočítá zlomek z daného čísla - sčítá zlomky se stejným jmenovatelem - čte celá kladná a záporná čísla	- sčítání a odčítání v oboru do milionu z paměti - písemné sčítání a odčítání v oboru do milionu - pamětné násobení a dělení v oboru do milionu - slovní úlohy - písemné násobení jednociferným a dvojciferným činitelem v oboru do milionu - písemné dělení jednociferným dělitelem - početní výkony s přirozenými čísly - zlomky - porovnávání zlomků - sčítání zlomků se stejným jmenovatelem - celá čísla	
- čte a vytvoří diagramy, vytvoří tabulky závislostí - pracuje s časovými údaji - čte v jízdních řádech - sleduje závislosti mezi čísly - sestaví tabulku přímé úměrnosti - vypočítá aritmetický průměr	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY - práce s diagramy, čtení údajů z diagramu - práce s časovými údaji - čtení v jízdních řádech - závislosti a vztahy mezi čísly NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY - přímá úměrnost - práce s daty- počítání aritmetického průměru	

-sčítá, odčítá, násobí, dělí na kalkulátoru - používá kalkulátor ke kontrole	- práce s kalkulátorem	
- dodržuje základní pravidla pro rýsování - určí vzájemnou polohu dvou přímek - určí zástupce přímek v reálném životě - sestrojí různoběžky, rovnoběžky, kolmice - sestrojí kolmice daným bodem - sestrojí rovnoběžky daným bodem - pozná pravý úhel, vyhledá pravý úhel ve skutečném životě	GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU - základní pravidla a pracovní návyky při rýsování - vzájemná poloha dvou přímek v rovině- různoběžky, rovnoběžky, přímky kolmé - rýsování různoběžek, rovnoběžek, kolmic - rýsování kolmic, které procházejí daným bodem - rýsování rovnoběžek, které procházejí daným bodem - pravý úhel- pravoúhlý trojúhelník	

- rozezná pravoúhlý trojúhelník - roztrídí čtverce a obdélníky, popíše je - počítá obvod čtverce a obdélníku pomocí vzorce - počítá obsah obdélníku a čtverce pomocí vzorce - používá jednotky obsahu - roztrídí základní rovinné útvary - vybere a charakterizuje rovnoběžník - narýsuje rovnoběžník - uvede rozdíl mezi kružnicí a kruhem, narýsuje kruh a kružnici, popíše kruh, popíše kružnici - konstruuje trojúhelník se správným postupem - určí trojúhelníkovou nerovnost - počítá obvod trojúhelníka pomocí vzorce - pomocí kružítka sestrojí osu a střed úsečky - konstruuje obdélník a čtverec se správným postupem - vyrobí několik osově souměrných obrazců, vyznačí osu souměrnosti - narýsuje grafický součet a rozdíl úseček - pojmenuje a převádí jednotky délky - pojmenuje a převádí jednotky hmotnosti - pojmenuje a převádí jednotky objemu - pojmenuje a převádí jednotky času - počítá povrch krychle a kváдру pomocí vzorce	- obdélník, čtverec - obvod čtverce a obdélníku - obsah obdélníku a čtverce - jednotky obsahu - rozezná základní rovinné útvary pomocí počtů vrcholů a stran, rovnoběžnosti a kolmosti stran - rovnoběžníky - rýsování rovnoběžníku - kružnice, kruh - rýsování trojúhelníku - trojúhelníková nerovnost - obvod trojúhelníku - osa úsečky, střed úsečky - rýsování obdélníku a čtverce - útvary souměrné podle osy - grafický součet a rozdíl úseček - jednotky délky - jednotky hmotnosti - jednotky objemu - jednotky času - tělesa: výpočet povrchu krychle a kváдру	
--	--	--

Oblast: Matematika a její aplikace	Předmět: Matematika	Období: 5. ročník
Očekávané výstupy Žák podle svých schopností:	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy
- zapisuje a znázorňuje celá čísla na číselné ose, teploměru, modelu, v rozmezí -100 až +100 - rozumí významu znaku „-“, pro zápis celého čísla a toto číslo - vyznačí na číselné ose - sčítá, odčítá, násobí a dělí v oboru do milionu zpaměti i písemně včetně kontroly výsledků - využívá komunikativnost sčítání a násobení při řešení úlohy a při provádění zkoušky výpočtu - využívá asociativnost sčítání a násobení při řešení jednoduchých úloh s užitím závorek - písemně násobí dvojčiferným a trojčiferným činitelem, provádí odhad a kontrolu výpočtu - písemně dělí jednociferným dělitelem, provádí odhad a kontrolu výpočtu - čte, zapisuje a převádí římská čísla - čte a zapisuje zlomky - pojmenuje části zlomku - určí zlomek z daného čísla, vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny - dělí přirozená čísla násobky deseti - pamětně dělí přirozená čísla se zbytkem	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE - kladná a záporná čísla - sčítání, odčítání násobení a dělení v oboru do milionu - písemné násobení dvojčiferným a trojčiferným činitelem v oboru do milionu, odhad a kontrola výsledků - písemné dělení jednociferným dělitelem v oboru do milionu, odhad a kontrola výsledků - římské číslice - zlomky - dělení přirozených čísel - pamětné dělení se zbytkem - písemné dělení dvojčiferným činitelem v oboru do milionu, kontrola výsledků - průměrná rychlost - počítání s velkými čísly	

- písemně dělí dvojčiferným dělitelem v oboru do milionu, provádí kontrolu výpočtu - počítá průměrnou rychlost - čte, zapisuje, porovnává čísla větší než milion - zaokrouhluje čísla na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce, statisíce, miliony - píše a čte desetinná čísla (desetina, setina) - zobrazí desetinná čísla řádu desetin a setin na číselné ose - porovnává desetinná čísla - pamětně i písemně sčítá a odčítá desetinná čísla včetně kontroly výsledků - zaokrouhluje desetinná čísla na jednotky a desetiny - počítá aritmetický průměr - seřadí a zapíše zlomky podle velikosti - porovná zlomky se stejnými jmenovateli - sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem - násobí desetinná čísla deseti a stem - dělí desetinná čísla deseti a stem - řeší a vytváří slovní úlohy	(větší čísla než milion) - zaokrouhlování - desetinná čísla - porovnávání desetinných čísel - sčítání desetinných čísel - odčítání desetinných čísel - zaokrouhlování desetinných čísel - aritmetický průměr - počítání se zlomky - sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem - násobení desetinných čísel deseti a stem - dělení desetinných čísel deseti a stem - řešení a vytváření slovních úloh s využitím osvojených	
- doplňuje tabulky, sestavuje různé diagramy - vyhledává, třídí a porovnává data podle daného kritéria, posuzuje reálnost vyhledaných údajů - sestavuje jednoduché tabulky a diagramy - řeší praktické úlohy i nezávisle na obvyklých matematických postupech a naučených algoritmech	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY - podnikáme NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY - ze života zvířat - na poště - plánek bytu - poznáváme svět - v restauraci	
- narýsuje, vyznačí a pojmenuje úhel	GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU - úhel	

- najde úhel přímý a pravý - narýsuje úhlopříčky čtverce a obdélníku - využívá při rýsování vlastností úhlopříček - převádí jednotky délky, hmotnosti a času - konstruuje trojúhelníky, pojmenuje strany trojúhelníku - pojmenuje strany pravoúhlého trojúhelníku - počítá obvod trojúhelníku, obdélníku a čtverce pomocí vzorce - konstruuje kružnici, kruh, určí poloměr a průměr - určí a zapíše souřadnice bodů - pojmenuje geometrická tělesa: krychle, kvádr, válec, koule, kužel, jehlan, trojboký jehlan, čtyřboký jehlan - čte jednotky obsahu - určí obsah obrazce v centimetrové čtvercové síti a zapíše s jednotkou - počítá obsahy obdélníků a čtverců pomocí vzorce - převádí základní jednotky obsahu - konstruuje střed a osu úsečky - pozná a pojmenuje různé trojúhelníky - sestrojí rovnoběžky v určené vzdálenosti - popíše vlastnosti krychle a kváдру - určí povrch krychle ve čtvercové síti i pomocí vzorce - určí povrch kváдру ve čtvercové síti i pomocí vzorce - porovná úhly - rozpozná, popíše a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary, vyrobí několik osově souměrných	- čtverec, obdélník a jejich úhlopříčky - vlastnosti úhlopříček - jednotky délky, hmotnosti, času - trojúhelníky - obvody rovinných útvarů - kružnice a kruh - souřadnice bodů - tělesa - jednotky obsahu - obsah obdélníku a čtverce - převádění jednotek obsahu - osa a střed úsečky - vlastnosti trojúhelníku - vzdálenost dvou rovnoběžek - krychle a kvádr - povrch krychle - povrch kváдру - porovnávání úhlů - osově souměrné útvary - pravidelné obrazce - pravidelné obrazce - vzájemná poloha dvou kružnic	
--	---	--

obrazců, vyznačí osu souměrnosti -popíše pravidelné rovinné obrazce: rovnostranný trojúhelník, čtverec, pravidelný pětiúhelník, pravidelný šestiúhelník -rýsuje kružnice v různých vzájemných polohách, určí počet společných bodů počítá obsahy složitějších útvárů, využívá získaných znalostí	- obsahy složitějších obrazců	
--	-------------------------------	--

- rozezná pravoúhlý trojúhelník - roztrídí čtverce a obdélníky, popíše je - počítá obvod čtverce a obdélníku pomocí vzorce - počítá obsah obdélníku a čtverce pomocí vzorce - používá jednotky obsahu - roztrídí základní rovinné útvary - vybere a charakterizuje rovnoběžník - narýsuje rovnoběžník - uvede rozdíl mezi kružnicí a kruhem, narýsuje kruh a kružnici, popíše kruh, popíše kružnici - konstruuje trojúhelník se správným postupem - určí trojúhelníkovou nerovnost - počítá obvod trojúhelníka pomocí vzorce - pomocí kružítka sestrojí osu a střed úsečky - konstruuje obdélník a čtverec se správným postupem - vyrobí několik osově souměrných obrazců, vyznačí osu souměrnosti - narýsuje grafický součet a rozdíl úseček - pojmenuje a převádí jednotky délky - pojmenuje a převádí jednotky hmotnosti - pojmenuje a převádí jednotky objemu - pojmenuje a převádí jednotky času - počítá povrch krychle a kváдру pomocí vzorce	- obdélník, čtverec - obvod čtverce a obdélníku - obsah obdélníku a čtverce - jednotky obsahu - rozezná základní rovinné útvary pomocí počtů vrcholů a stran, rovnoběžnosti a kolmosti stran - rovnoběžníky - rýsování rovnoběžníku - kružnice, kruh - rýsování trojúhelníku - trojúhelníková nerovnost - obvod trojúhelníku - osa úsečky, střed úsečky - rýsování obdélníku a čtverce - útvary souměrné podle osy - grafický součet a rozdíl úseček - jednotky délky - jednotky hmotnosti - jednotky objemu - jednotky času - tělesa: výpočet povrchu krychle a kváдру	
--	--	--

2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Matematika je vyučována jako samostatný předmět, v 6. a 7. ročníku 4 hodiny týdně, v 8. a 9. ročníku 5 hodin týdně.

Charakteristika vzdělávacího předmětu

Vzdělávání v Matematice je zaměřeno na :

- užití matematiky v reálných situacích
- rozvoj abstraktního a exaktního myšlení
- logické kritické usuzování
- osvojení matematických pojmů a postupů
- práce s tabulkami a grafy

Předmět Matematika je úzce spjat s ostatními předměty, např. fyzika (převody jednotek, rovnice,...), zeměpis (měřítka, výpočty,...), chemie (řešení rovnic, převody jednotek, výpočty s procenty,...).

Formy realizace

Žáci pracují během vyučovací hodiny ve třídě nebo v počítačové učebně, případně na veřejném prostranství mimo školu. Využívají různé formy a metody práce.

Předmětem prolínají průřezová témata:

OSV – důraz je kladen na formování charakterových rysů – důslednost, vytrvalost, schopnost sebekontroly, vynalézavost, tvořivost (práce s mapou, využití poměrů,...)

EV – stav ovzduší, přítomnost škodlivých látek, ochrana životního prostředí,...

EGS – srovnání států, hrubý domácí produkt, grafy,.....

VDO – srovnání států

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Vzdělávání v této oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků, kteří jsou vedeni :

Kompetence k učení

- osvojovat si základní matematické pojmy, symboly a znaky
- vyhledávat v zadání slovních a logických úloh potřebné údaje
- prostřednictvím vhodně volených zadání chápat význam osvojovaných postupů pro běžný život
- ve skupině i samostatně využívat a porovnávat dosažené výsledky

Kompetence k řešení problémů

- analyzovat problémy, navrhnout řešení , odhadovat výsledky a volit správný postup při řešení
- odůvodňovat za jakých podmínek má úloha řešení
- hledat vlastní postup při řešení problémů
- získávat informace potřebné k dosažení cíle
- chápat význam kontroly dosažených výsledků
- rozumět různým typům grafů

Kompetence komunikativní

- sestavovat srozumitelně a v logickém sledu odpovědi z dosažených výsledků
- spolupracovat při řešení složitějších úloh ve dvojici, či ve skupině
- při společné práci komunikovat na odpovídající úrovni, která by umožnila zkvalitnění spolupráce a dosažení společného cíle

- vyjadřovat závěry na základě ověřených výsledků a obhajovat je

Kompetence sociální a personální

- stanovovat pravidla práce ve skupině a dodržovat je
- podílet se na vytváření příjemné atmosféry v týmu
- rozvíjet schopnost sebekontroly
- samostatným řešením dílčích úkolů získávat sebedůvěru a uspokojení

Kompetence občanské

- respektovat názory ostatních, brát ohled na druhé
- uvědomovat si svou zodpovědnost v souvislosti s plněním školních povinností
- hodnotit svoji činnost a své výsledky
- zodpovědně se rozhodovat podle dané situace

Kompetence pracovní

- bezpečně používat rýsovací a další potřeby a zajišťovat jejich funkčnost
- dodržovat pravidla hygieny a bezpečnosti práce
- stanovovat kritéria hodnocení vlastní práce
- modelovat základní prostorové útvary

Oblast: Matematika a její aplikace	Předmět: Matematika	Období: 6. ročník
Očekávané výstupy Žák dle svých schopností:	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy
- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla - provádí početní operace s přirozenými čísly - z paměti i písemně využívá početních zákonů - provádí odhady a kontrolu výpočtů - zaokrouhluje - zobrazuje přirozené číslo na číselné ose - analyzuje slovní úlohy - zdůvodňuje postupy při řešení	ROZŠÍŘENÉ OPAKOVÁNÍ UČIVA 5. ROČNÍKU - čtení a zápis čísla v desítkové soustavě - zobrazení čísla na číselné ose - početní operace - slovní úlohy	OSV - Rozvoj schopností poznávání
- rozlišuje druhy čar a využívá je - používá technické písmo k popisu geometrických útvarů	ZÁKLADNÍ PRAVIDLA RÝSOVÁNÍ - druhy čar - technické písmo - rýsování kolmic, rovnoběžek	OSV - Rozvoj schopností poznávání Pč - popis technických výkresů
- užívá a rozlišuje pojmy bod, přímka, polopřímka, seznámí se s jejich symbolikou - modeluje rovinu - rýsuje rovnoběžky a kolmice - sestavuje obdélník a čtverec - převádí jednotky délky, hmotnosti a času - rozlišuje pojem obvod a obsah rovinného útvaru - počítá obvod a obsah čtverce a obdélníka - využívá vlastností rovinných útvarů při řešení jednoduchých úloh - charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	GEOMETRICKÉ ÚTVARY V ROVINĚ - rovina, bod, úsečka, přímka, polopřímka, kruh, kružnice - převody jednotek - obvod čtverce, obdélníka, trojúhelníka - obsah čtverce a obdélníka	OSV – Rozvoj schopností poznávání
- čte a zapisuje desetinná čísla - zobrazuje desetinné číslo na číselné ose - porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla - provádí početní operace	DESETINNÁ ČÍSLA - čtení a zápis v desítkové soustavě - zobrazení na číselné ose - porovnávání - zaokrouhlování	OSV – Kreativita

- s desetinnými čísly - určuje aritmetický průměr - převádí jednotky - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností - vytváří jednoduché slovní úlohy s desetinnými čísly	- početní operace - slovní úlohy - aritmetický průměr - převody jednotek	
- rozumí pojmu úhel - narýsuje a změří velikost daného úhlu - přenáší úhel - rozlišuje a třídí úhly podle velikosti - provádí početní operace s úhly číselně i graficky - sestrojí osu úhlu - rozezná dvojice vedlejších a vrcholových úhlů - využívá vlastností vedlejších a vrcholových úhlů	ÚHEL A JEHO VELIKOST - pojem úhel - sestrojování a přenášení úhlů - jednotky velikosti úhlu - měření velikosti úhlu - rozdělení úhlů podle velikosti - početní operace s úhly - osa úhlu - vrcholové a vedlejší úhly	Z – určování zeměpisné polohy OSV – Rozvoj schopností poznávání
- chápe pojem shodnost, pozná a sestrojí shodné geometrické útvary - sestrojí obraz rovinného obrazce v osově souměrnosti - provádí kontrolu správnosti - sestrojuje a modeluje osy souměrnosti - rozpozná útvary osově souměrné	OSOVÁ SOUMĚRNOST - shodnost geometrických útvarů - osová souměrnost - osy souměrnosti - útvary osově souměrné	EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- rozlišuje pojmy násobek a dělitel - odvozuje znaky dělitelnosti - využívá znaků dělitelnosti - rozumí pojmu prvočíslo a číslo složené - rozkládá přirozené číslo na součin prvočísel - využívá rozkladu při hledání dělitelů, nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele - modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti přirozených čísel	DĚLITELNOST PŘIROZENÝCH ČÍSEL - násobek a dělitel - znaky dělitelnosti - prvočíslo a číslo složené - společný násobek a společný dělitel	OSV – Rozvoj schopností poznávání, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- chápe pojmy strana, vrchol, vnitřní úhel, vnější úhel - rozlišuje a znázorňuje typy trojúhelníků podle stran a vnitřních úhlů, využívá jejich	TROJÚHELNÍK - vlastnosti trojúhelníka - typy trojúhelníků podle délek stran a velikosti úhlů	OSV – Rozvoj schopností poznávání, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

vlastností k výpočtu neznámých stran a úhlů - charakterizuje pojmy těžnice, výška a střední příčka - sestrojuje těžnice, výšky a střední příčky - rozlišuje a provádí náčrt i konstrukci kružnice vepsané a opsané - provádí náčrty složitějších mnohoúhelníků a určuje jejich obsahy pomocí obsahů čtverce a obdélníka - sestrojuje pravidelný šestiúhelník a osmiúhelník - sestrojuje rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník	- konstrukce trojúhelníka ze tří stran - výšky, těžnice a střední příčky - kružnice trojúhelníku vepsané a opsané - mnohoúhelníky - pravidelný šestiúhelník a osmiúhelník	
- rozezná tělesa kvádr, krychle - rozlišuje pojmy vrchol, hrana, stěna - rozpozná a sestrojí síť kvádrů a krychle - rozvíjí svoji představivost při znázorňování a doplňování sítí kvádrů a krychle - vytváří modely kvádrů a krychle - načrtne a sestrojí kvádr a krychli ve volném rovnoběžném promítání - chápe a rozlišuje pojem povrch a objem, určuje objemy a povrchy kvádrů a krychle - modeluje kvádr a krychli s daným objemem a srovnává jejich povrchy - analyzuje slovní úlohy - převádí jednotky obsahu a objemu	POVRCH A OBJEM KVÁDRU A KRYCHLE - povrch kvádrů a krychle (i slovní úlohy) - objem kvádrů a krychle (i slovní úlohy) - převody jednotek objemu a obsahu - volné rovnoběžné promítání	OSV – Kreativita, Rozvoj schopností poznávání

Oblast: Matematika a její aplikace	Předmět: Matematika	Období: 7. ročník
Očekávané výstupy Žák podle svých schopností:	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy
- načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti - rozpozná středově souměrné útvary - nalezne střed souměrnosti obdélníka a čtverce - využívá vlastností středové souměrnosti	SHODNOST A STŘEDOVÁ SOUMĚRNOST	OSV - Rozvoj schopností poznávání EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- modeluje a zapisuje zlomkem část celku - zapisuje desetinná čísla zlomkem a naopak - porovnává zlomky - provádí početní operace se zlomky - znázorňuje zlomky a desetinná čísla na číselné ose - analyzuje a řeší jednoduché problémy s využitím operací se zlomky	ZLOMKY - základní tvar - rozšiřování a krácení - smíšená čísla - desetinné číslo a zlomek - převrácená čísla - početní operace se zlomky - složené zlomky - slovní úlohy se zlomky	
- rozlišuje kladná a záporná čísla, chápe jejich význam v praxi - rozumí pojmu racionální číslo - dokáže je znázornit racionální čísla na svislé a vodorovné číselné ose - vytváří opačná čísla - chápe pojem absolutní hodnota čísla a dokáže ji určit - provádí početní operace s celými a racionálními čísly - řeší jednoduché slovní úlohy	CELÁ A RACIONÁLNÍ ČÍSLA - kladná a záporná čísla - význam znamének + a - - navzájem opačná čísla - absolutní hodnota čísla - uspořádání racionálních čísel, jejich zobrazení na číselné ose - početní operace s racionálními čísly - slovní úlohy s racionálními čísly	
- charakterizuje pojem rovnoběžník - rozlišuje typy rovnoběžníků podle jejich vlastností - sestrojuje rovnoběžník - odhaduje a počítá obvod a obsah rovnoběžníka	ČTYŘÚHELNÍKY, HRANOLY - rovnoběžníky a jejich vlastnosti - obvod a obsah rovnoběžníku - jednoduché konstrukce rovnoběžníků	OSV - Kreativita

- odhaduje a vypočítá obsah trojúhelníka - rozezná a pojmenuje typ lichoběžníka - sestrojí lichoběžník - určí obvod a obsah lichoběžníka - využívá znalostí o rovnoběžníku a lichoběžníku k řešení jednoduchých slovních úloh z praxe - rozezná a pojmenuje hranol - načrtne hranol ve volném rovnoběžném promítání - vytváří síť a modely hranolů - odhaduje a počítá objem a povrch hranolu - řeší úlohy z praxe	- trojúhelník a jeho obsah - lichoběžníky, vlastnosti, obvod a obsah lichoběžníku - konstrukce lichoběžníků - řešení slovních úloh - kolmý hranol, jeho objem a povrch - sítě kolmých hranolů - praktické úlohy	
- vyjadřuje poměr mezi veličinami - zapisuje poměr pomocí zlomku a ve tvaru podílu - vytváří převrácené poměry - využívá poměru ke zvětšování a zmenšování veličin - dělí celek na části v daném poměru - pracuje s měřítkem map a plánů - rozlišuje veličiny přímo a nepřímo úměrné - vyjadřuje vztah mezi veličinami pomocí rovnice přímé a nepřímé úměrnosti - sestrojuje graf přímé a nepřímé úměrnosti - vytváří, doplňuje a rozlišuje tabulku přímé a nepřímé úměrnosti - vytváří jednoduché úlohy - využívá trojčlenku k řešení slovních úloh	POMĚR, PŘÍMÁ A NEPŘÍMÁ ÚMĚRNOST - poměr, jeho rozšiřování a krácení - převrácený poměr - postupný poměr - změna a rozdělování v daném poměru - měřítko plánu a mapy - pravoúhlá soustava souřadnic - přímá a nepřímá úměrnost, grafy, trojčlenka	F – vztahy mezi veličinami Z – měřítko plánu, mapy CH - výpočty pomocí trojčlenky OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- chápe pojem % - dokáže % vyjádřit zlomkem i desetinným číslem - rozlišuje pojmy základ, procentová část, počet procent - řeší různými postupy různé typy slovních úloh s procenty - uvědomuje si význam % v praxi - provádí odhady výpočtů	PROCENTA, ÚROKY - procento - základ, počet procent a procentová část - slovní úlohy - výpočty s využitím trojčlenky - jednoduché úrokování - promile	EV - Vztah člověka k prostředí OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

- chápe pojem promile v souvislosti s jeho praktickým využitím - rozlišuje pojmy vklad, roční úroková míra a úrok - využívá předchozích znalostí k výpočtu výše úroku, výše vkladu a roční úrokové míry		
---	--	--

Oblast: Matematika a její aplikace	Předmět: Matematika	Období: 8. ročník
Očekávané výstupy Žák podle svých schopností:	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy
- zapisuje druhou mocninu a odmocninu - určuje druhou mocninu a odmocninu z tabulek a pomocí kalkulačky - užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech - chápe pojem reálné číslo - rozlišuje strany v pravoúhlém trojúhelníku (přepona, odvěsny) - rozumí odvození vzorce Pythagorovy věty - využívá PV k výpočtu neznámých délek stran v pravoúhlém trojúhelníku - aplikuje využití PV k výpočtům neznámých délek v obdélníku, v rovnoramenném trojúhelníku, v kvádru a krychli - využívá PV k řešení praktických slovních úloh - zaokrouhluje a provádí odhady	DRUHÁ MOCNINA A ODMOCNINA - určování druhé mocniny a odmocniny pomocí tabulek a kalkulačky - řešení slovních úloh z praxe - Pythagorova věta - využití PV při řešení praktických úloh - pojem reálné číslo	OSV – Rozvoj schopností poznávání F – zápis jednotek fyzikálních veličin
- provádí početní operace s mocninami - využívá mocniny k zápisu prvočíselného rozkladu přirozených čísel - vlastnosti početních operací aplikuje při určování hodnoty číselného výrazu bez použití kalkulačky - zapisuje přirozené číslo ve tvaru $a \cdot 10^n$	MOCNINY S PŘIROZENÝM MOCNITELEM - sčítání a odčítání mocnin - násobení a dělení mocnin - mocnina součinu - mocnina zlomku - mocnina mocniny - zápis čísla v desítkové soustavě s využitím mocnin o základu 10	F, CH – zápis velkých a malých čísel s využitím mocnin o základu 10
- chápe pojem výraz - určuje hodnotu číselného výrazu - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných - zapisuje pomocí výrazu slovní text	VÝRAZY - číselný výraz a jeho hodnota - výraz s proměnnou - hodnota výrazu pro zadanou proměnnou - zjednodušování výrazu - násobení mnohočlenu jednočlenem a mnohočlenem	

- dosazuje za proměnnou a určuje hodnotu výrazu - provádí početní operace s výrazy - k urychlení výpočtů využívá vzorců	- rozklad mnohočlenu na součin (vytýkání) - užití vzorců $(A + B)^2 = A^2 + 2AB + B^2$ $(A - B)^2 = A^2 - 2AB + B^2$ $(A - B) \cdot (A + B) = A^2 - B^2$	
- určuje vzájemnou polohu přímky a kružnice (sečna, tečna, vnější přímka), provádí jejich náčrty, modeluje a vyvozuje vlastnosti - rozlišuje pojmy tečna a tětiva - sestrojuje tečnu s využitím vlastnosti Thaletovy kružnice - modeluje a určuje vzájemnou polohu dvou kružnic, vyvozuje vlastnosti - počítá obvod a obsah kruhu, řeší slovní úlohy - charakterizuje válec - počítá objem válce a povrch válce, řeší praktické slovní úlohy	KRUH, KRUŽNICE, VÁLEC - kruh, kružnice - vzájemná poloha přímky a kružnice - tečna, tětiva - Thaletova kružnice - konstrukce tečen - vzájemná poloha dvou kružnic - obvod a obsah kruhu, délka kružnice - válec, jeho objem a povrch - slovní úlohy	OSV – Řešení problémů a rozhodovací schopnosti
- užívá a zapisuje vztah rovnosti - řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav - provádí zkoušku řešení - matematizuje jednoduché reálné situace - sestavuje rovnici při řešení slovních úloh - ověřuje výsledky při řešení slovních úloh, nalézá různé postupy řešení, užívá logické úvahy a úsudku	LINEÁRNÍ ROVNICE - rovnost, rovnice - řešení lineárních rovnic - výpočet neznámé ze vzorce - řešení různých typů slovních úloh s využitím rovnic	F – vztahy mezi veličinami - řešení fyzikálních úloh EV – Vztah člověka k prostředí
- provádí jednoduché konstrukce - vyhledává množiny bodů s danou vlastností (osa úsečky, úhlu, pásu, kružnice, osa rovnoběžek,...) a využívá je při konstrukčních úlohách - sestrojuje trojúhelník (těžnice, výška) - sestrojuje rovnoběžníky a lichoběžníky	KONSTRUKČNÍ ÚLOHY - množiny bodů s danou vlastností - základní konstrukce - konstrukční úlohy - konstrukce trojúhelníků, rovnoběžníků a lichoběžníků	
- provádí statistická šetření a vyhodnocuje je pomocí tabulek a grafů - čte z tabulek a grafů odpovídající hodnoty	ZÁKLADY STATISTIKY - statistické šetření - statistický soubor, statistická jednotka - znak, četnost	Z – třídění údajů EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí

- počítá aritmetický průměr - rozlišuje základní pojmy, dokáže určit četnost, medián a modus	- aritmetický průměr, medián a modus - čtení a sestrojování grafů a diagramů	
---	---	--

Oblast: Matematika a její aplikace	Předmět: Matematika	Období: 9. ročník
Očekávané výstupy Žák podle svých schopností:	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy
- provádí rozklad výrazů na součín - určuje smysl výrazu a provádí početní operace s lomenými výrazy - zjednodušuje složený lomený výraz - ověřuje správnost výsledků pomocí dosazení za proměnnou - znalosti o lomených výrazech uplatňuje při řešení rovnic s neznámou ve jmenovateli	LOMENÝ VÝRAZ. ROVNICE S NEZNÁMOU VE JMENOVATELI - lomený výraz, jeho rozšiřování, krácení - definiční obor, smysl výrazu - početní operace s lomenými výrazy - složený lomený výraz - lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli	OSV - Sebepoznání a sebepojetí
- řeší soustavy rovnic se dvěma neznámými metodou sčítací a dosazovací - získané schopnosti uplatňuje při řešení složitějších slovních úloh (o směsích, o pohybu, o společné práci)	SOUSTAVY LINEÁRNÍCH ROVNIC SE DVĚMA NEZNÁMÝMI - metoda sčítací a dosazovací - řešení úloh o směsích, o pohybu a o společné práci	
- znázorňuje body v pravoúhlé soustavě souřadnic - vyhledává souřadnice bodu - chápe pojem funkce a sestaví graf lineární funkce - určuje definiční obor a obor hodnot z grafu - pomocí grafů nalézá řešení soustavy dvou lineárních rovnic - rozlišuje grafy lineární funkce, kvadratické funkce a nepřímé úměrnosti - sestavuje tabulky a zakresluje grafy funkcí - užívá funkční vztahy při řešení slovních úloh	FUNKCE - definiční obor, obor hodnot, graf - lineární funkce, konstantní funkce, přímá úměrnost - grafické řešení soustavy dvou lineárních rovnic o dvou neznámých - kvadratická funkce typu $y = ax^2$ - nepřímá úměrnost, graf - úlohy z praxe	OSV – Kreativita, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

- rozlišuje pojem a zápis shodnosti a podobnosti - určuje poměry podobnosti - využívá vět o podobnosti v početních a konstrukčních úlohách (rozdělování úsečky na stejné díly, na části v daném poměru, zvětšování a zmenšování rovinných útvarů) - seznamuje se s goniometrickými funkcemi ($\sin x$, $\tan x$) - využívá rovnic goniometrických funkcí k výpočtu neznámé strany a neznámých úhlů v pravoúhlém trojúhelníku - vyhledává hodnoty goniometrických funkcí v tabulkách	PODOBNOST. GONIOMETRICKÉ FUNKCE - podobnost rovinných útvarů - poměr podobnosti - podobnost trojúhelníků, věty o podobnosti, užití - konstrukční dělení úsečky v daném poměru - zmenšování a zvětšování rovinných obrazců - užití podobnosti - funkce $\sin x$ a $\tan x$ - hodnoty goniometrických funkcí v tabulkách - slovní úlohy z praxe	MKV – Multikulturalita
- rozlišuje a charakterizuje tělesa jehlan, kužel, koule - vytváří sítě a modely těchto těles - určuje objem a povrch těchto těles - řeší slovní úlohy s využitím objemu a povrchu těles	JEHLAN, KUŽEL, KOULE - objem a povrch jehlanu, kužele a koule - objem a povrch s využitím goniometrických funkcí - tělesa v praktických úlohách	EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- řeší úlohy s jednoduchým úrokováním - seznamuje se se složeným úrokováním - řeší úlohy s praxe	ZÁKLADY FINANČNÍ MATEMATIKY - úrok, jistina, úroková míra - jednoduché úrokování - složené úrokování - úlohy z praxe	OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

5. 3. Informační a komunikační technologie

5. 3. 1. Informační a komunikační technologie

1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět Informatika se vyučuje jako samostatný předmět v 5. ročníku - 1 hodina týdně.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Informatika je zaměřeno na:

- poznávání možností výpočetní techniky, osvojení znalostí a dovedností práce s počítačem
- vyhledávání a využívání potřebných informací
- sebevzdělávání a komunikaci prostřednictvím výpočetní techniky
- získávání odpovědného přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu
- využívání možností počítače k prezentaci výsledků své práce

Charakteristika předmětu

Žáci provádějí takové činnosti, které vedou k získání základních znalostí a dovedností z oblasti práce s ICT technologiemi výhradně uživatelského charakteru, ale tak, aby je mohli dále rozvíjet na druhém stupni základního vzdělávání.

Formy realizace

Výuka předmětu Informatika probíhá v počítačové učebně. Výuku orientujeme tak, aby žáci dovednosti a znalosti získávali výhradně na základě individuální nebo maximálně dvoučlenné skupinové práce s počítači, periferiemi a používaným softwarem.

Předmětem prolínají průřezová témata:

OSV - Osobnostní rozvoj - *Rozvoj schopností poznávání*

- získává dovednosti pro učení a studium, smyslové vnímání, pozornost, soustředění, zapamatování si, rozlišuje mezi vhodným a nevhodným chováním, uvědomuje si rozdílnost názorů a přístupů k řešení problémů, je schopen diskutovat o problémech, které se týkají jeho i jeho okolí, podílí se na hledání a realizaci řešení

Sebepoznání a sebepojetí

- upevňuje si kladný vztah k sobě samému, zná své pozitivní stránky a snaží se je rozvíjet, zná i své negativní stránky snaží se je odstranit

Seberegulace a sebeorganizace

- je schopen přijmout názor druhého, je schopen účinné spolupráce ve skupině, uvědomuje si dopad nezodpovědného jednání, uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou a ochranou zdraví

Psychohygienu

- účelně plánuje svůj čas pro učení, práci a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na nároky jiných osob, získává dobrý vztah k sobě samému

Kreativita

- dokáže najít a využít různé způsoby řešení problémů

Sociální rozvoj - *Komunikace*

- dokáže souvisle hovořit a prezentovat svou práci, používá vhodné jazykové prostředky pro danou situaci, dodržuje zásady slušného chování k dětem i dospělým osobám

MV - Kritické myšlení a vnímání mediálních sdělení

- využívá média jako zdroj informací, kvalitní zábavy a naplnění volného času, vyhledává potřebné informace na internetu

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

- utváří si vlastní názor na sdělení informačních prostředků, chápe vliv médií na každodenní život

Tvorba mediálního sdělení

- vytvoří jednoduché mediální sdělení, získané poznatky a své názory prezentuje, podílí se na tvorbě školních webových stránek

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Žáci jsou vedeni k:

Kompetence k učení

- samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě
- využívání zkušeností s jinými SW, využívání nápovědy (help) u jednotlivých programů, literaturu apod.

Kompetence k řešení problémů

- chápání, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů je více
- vedení nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce

Kompetence komunikativní

- pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie - některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty.
- při komunikaci k dodržování vžitých konvencí a pravidel

Kompetence sociální a personální

- k ohleduplnosti a taktu, chápání, že každý člověk je různě chápavý a zručný

Kompetence občanské

- seznamování s vztahy na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, ochrana osobních údajů bezpečnost hesla..) tím, že je musí dodržovat
- při zpracovávání informací ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím internetu i jinými cestami

Kompetence pracovní

- využívání ICT pro hledání informací důležitých pro své další vzdělávání

Oblast: Informační a komunikační technologie	Předmět: Informatika	Období: 5. ročník
Očekávané výstupy Žák podle svých schopností:	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy
Základy práce s počítačem - vysvětlí, z čeho se počítač skládá	- monitor, skříň počítače, klávesnice, myš, přídavná zařízení (hardware HW)	
Základy práce s počítačem - správně zapne a vypne počítač, přihlásí se a odhlásí ze sítě	- postup zapnutí a vypnutí počítače, přihlášení a odhlášení ze sítě	OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Seberegulace a sebeorganizace
Základy práce s počítačem - ovládá práci s myší	- práce s myší – klik, dvojklik, uchopení a tažení	
Základy práce s počítačem - orientuje se na klávesnici, určí klávesové zkratky a funkce nejdůležitějších kláves (Enter, Esc, Delete, Shift, ...)	- rozdělení klávesnice, klávesové zkratky, práce s klávesnicí	Anglický jazyk – používá abecední slovník
Základy práce s počítačem - orientuje se v základním popisu okna, zavírá okno křížkem, zmenšuje a zvětšuje okno	- práce s oknem	
Vyhledávání informací a komunikace - pracuje s výukovými programy pro 1.- 5. ročník	- software (SW) = programy, typy software, výukový software	Výukové programy
Vyhledávání informací a komunikace - spustí program Internet Explorer, - přečte došlou zprávu a smaže zprávu, dokáže napsat jednoduchou zprávu, zapíše adresu do správného pole	- Internet – základní informace, - www = web, pohyb po webu – hypertextové odkazy, zadání známé adresy, - elektronická pošta = e-mail, napsání a odeslání zprávy, čtení došlých zpráv, mazání zpráv	OSV – Komunikace, Mezilidské vztahy, Poznávání lidí, Psychohygiena EGS – Objevujeme Evropu a svět MKV – Lidské vztahy, Multikulturalita MV – Fungování a vliv médií ve společnosti, Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
Zpracování a využití informací - dokáže nakreslit obrázek s použitím programů na tvorbu obrázků	- programy na tvorbu obrázků, základní funkce grafického editoru	OSV – Kreativita, Řešení problémů a rozhodovací schopnosti

Zpracování a využití informací - napíše krátký text s dodržáním základních typografických pravidel, upraví základní vlastnosti písma	- základní funkce textového editoru - zápis krátkého textu - základní úpravy písma	Český jazyk – gramatická pravidla, sloh
Zpracování a využití informací - dokáže otevřít existující dokument a uložit dokument pod daný název Internet - žák komunikuje pomocí internetu - odlišuje virtuální a skutečnou identitu - vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích, používá jednoduché a vhodné cesty	- otevření existujícího dokumentu - uložení dokumentu pod daným názvem Internet Pravidla netikety	OSV – Rozvoj schopností poznávání, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MKV Multikulturalita

2. stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu

Časové, obsahové a organizační vymezení

Předmět je realizován v 6. ročníku s dotací jedné hodiny týdně a v 7., 8. i 9. ročníku s využitím disponibilní hodiny jednou týdně. Všichni žáci druhého stupně se naučí základům práce na počítači, budou schopni využívat veškeré dostupné ICT, což jim pomůže při ovládnutí výukových programů, internetu i jiných aplikací.

Vzhledem k narůstající potřebě osvojení si základních dovedností práce s výpočetní technikou je předmět Informační a komunikační technologie zařazen jako povinná součást základního vzdělání. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti.

Všichni žáci jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware, software a práce v síti. Dále jsou směřováni k praktickému zvládnutí práce s grafikou, textem, s tabulkami a k tvorbě jednoduchých prezentací. Všechny tyto nástroje se žáci učí používat pro zpracování informací, které se učí vyhledávat na internetu. Pro vzájemnou komunikaci a předávání souborů se učí používat elektronickou poštu.

Dovednosti z předmětu Informační a komunikační technologie využijí žáci ve všech zbývajících předmětech vyšších ročníků při vyhledávání informací i při ovládnutí výukových programů i jiných aplikací.

Formy realizace:

Výuka předmětu Informatika probíhá v menších skupinách v počítačové učebně.

Předmětem prolínají průřezová témata:

OSV – rozvíjení dovedností a schopností, tvořivosti, originality, řešení problémů

VDO – navrhování způsobů řešení problémů, vzájemná spolupráce a komunikace

MKV – význam užívání cizího jazyka jak nástroje dorozumívání a celoživotního vzdělávání

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Vzdělávání v této oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků vedením k :

Kompetence k učení

- objevování samostatných možností využitím informačních a komunikačních technologií v praktickém životě
- využívání zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu u jednotlivých programů, literaturu apod.
- zdokonalování se pořizováním vlastních poznámek, které pomohou při praktické práci s technikou

Kompetence k řešení problémů

- tvořivému přístupu v řešení úkolů a projektů jemu zadaných
- rozpoznávání, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi bude často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, nýbrž více

- konzultování a řešení úkolů s vyučujícím
- praktickému aplikování nalezených řešení a jejich dotáhnutí do konce

Kompetence komunikativní

- využívání vhodné technologie pro komunikaci na dálku, odevzdávání některých prací prostřednictvím elektronické pošty
- dodržování vžitých konvencí a pravidel při komunikaci

Kompetence sociální a personální

- vedení ke kolegiální radě či pomoci, k týmové práci
- sledování časového harmonogramu, plánování a rozdělování si práce dle něj
- podílení se na hodnocení své práce i práce ostatních, komunikování taktně a ohleduplně s ostatními s ohledem na to, že každý člověk je různě chápavý a zručný

Kompetence občanské

- seznamování se s vazbami na legislativu a obecnými morálními zákony tím, že je dodržuje
- kritickému hodnocení obsahů zpracovávaných informací, ke kterým se žák dostává prostřednictvím Internetu i jinými cestami

Kompetence pracovní

- dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel pro práci s výpočetní technikou
- využívání ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst

Ročník: 6.- základní uživatelská znalost

Cíl: Položení základů práce s počítačem u všech žáků. Každý žák ukončí ročník se základními schopnostmi ve využívání výpočetní a telekomunikační techniky.

Oblast:	Předmět:	Období:
Informační a komunikační technologie	Informatika	6. ročník
Očekávané výstupy Žák dle svých schopností:	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy
- vysvětlí pojem HARDWARE - pojmenuje a zařadí nejběžnější součásti a zařízení PC - vysvětlí pojem SOFTWARE, určí základní skupiny - orientuje se na klávesnici, používá myš - uspořádá si okna pro svou práci - dokáže si uspořádat data na svém uživatelském účtu	- HARDWARE - procesor, pevný disk, operační paměť, mechaniky - periferie - klávesnice, myš, monitor, tiskárna, reproduktory.. - SOFTWARE = programy - ovládání OS Windows - práce s klávesnicí a myší - práce s okny - práce se složkami a soubory - jednoduchá grafika	- příklady výuk. programů pro různé předměty OSV - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- vytvoří jednoduchý obrázek a text pomocí programů příslušenství OS	UŽIVATELSKÉ PROGRAMY (Příslušenství – Malování, poznámkový blok, Wordpad, Kalkulačka)	
- vysvětlí pojem INTERNET a jeho význam - popíše základní služby internetu a k čemu slouží	INTERNET - vznik, služby, vyhledávání	MKV - Multikulturalita
- používá el. poštu pro komunikaci a pro odesílání a přijímání souborů	El. Pošta = e-mail - přístup k poště - poštovní programy - práce se zprávou	OSV - Komunikace
- www využívá jako zdroj informací	WWW-world wide web - pohyb po webu - ukládání z webu	EGS - Evropa a svět nás zajímá

- nakreslí s použitím nástrojů programu obrázků - uloží a otevře obrázků pro změny	GRAFIKA - programy na tvorbu obrázků - základní nástroje a možnosti nastavení	
- napíše a upraví text - vytiskne hotový dokument - uloží dokument pro pozdější potřebu - spojí v text. editoru text, obrázků, tabulku - uplatní základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	TEXTOVÝ EDITOR - psaní, editace textu - formátování dokumentu - kopírování a přesun textu pomocí schránky - typografická pravidla	
- spustí prezentační program a prohlédne si již vytvořenou - vkládá a upravuje nové snímky do prezentace - vytvoří jednoduchou prezentaci o několika snímcích	PREZENTACE INFORMACÍ MS PowerPoint - pracovní plocha prezentačního manažeru - obecný postup při tvorbě prezentace - objekty na snímku (text, obrázky, a grafické objekty v prezentaci) - základní operace s grafickými objekty (změna velikosti, přemístění, smazání, barvy, čáry a výplň)	OSV - Komunikace

Ročník:7. – rozšířená uživatelská znalost

Cíl: Každý žák ukončí ročník s rozšířenými schopnostmi a dovednostmi ve využívání výpočetní a telekomunikační techniky.

Oblast:	Předmět:	Období:
Informační a komunikační technologie	Informatika	7. ročník
Očekávané výstupy Žák podle svých schopností:	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy
- dbá na pořádek a logickou strukturu ve svých složkách - dokáže chránit svůj počítač před viry, dodržuje pravidla preventivní ochrany před viry	OCHRANA DAT - zabezpečení PC a dat před zneužitím cizí osobou, chybou obsluhy, počítačovými viry - antivirové programy - péče o PC - pořádek v PC jako základ efektivní práce	OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- zpracovává informace získané z různých zdrojů v textovém editoru - formátuje dokument - vkládá a upravuje obrázky - napíše seznam - vytvoří tabulku - uplatňuje základní estetická a typografická pravidla	TEXTOVÝ EDITOR - formátování dokumentu - vkládání a úpravy obrázků - psaní seznamů do sloupců - typografická pravidla pro práci s textem a obrázkem - kreslení ve Wordu - styly, víceúčelové seznamy - tvorba tabulek	Matematika
- orientuje se v excelovském okně - vytvoří jednoduchou tabulku, naplní ji daty, upraví vzhled - pomocí jednoduchých vzorců provádí jednoduché pracovní operace - převede tabulku na graf, upraví jeho vzhled	TABULKOVÝ PROCESOR- EXCEL - vytvoření a úprava vzhledu tabulky - vzorce, základní funkce - vytvoření a úprava vzhledu grafu - spolupráce s text. editorem	

- vyhledává potřebné informace s využitím WWW vyhledávačů - využívá další způsoby el. komunikace - odpovědně přistupuje k nevhodným obsahům na stránkách - vysvětlí úlohu a funkci počítačové sítě - vytvoří jednoduchý dokument na dané téma s využitím dosavadních vědomostí	INTERNET - služby Internetu (e-mail, WWW, chat, Net meeting,...) - internetové prohlížeče, vyhledávače a práce s nimi POČÍTAČOVÁ SÍŤ - princip práce v síti, hardware Využití znalostí a dovedností z učiva 7. ročníku v rámci mezipředmětových vztahů při tvorbě pomůcek, pracovních listů a projektů.	OSV - Komunikace
--	---	--------------------------------

Ročník: 8. – 9. rozšířená uživatelská znalost

Cíl: Žáci se naučí pracovat s graf. programem Zoner Callisto a vytvářet jednoduché prezentace v Power Pointu, zpracovat a prezentovat informace v textové, grafické i multimediální podobě.

Oblast:	Předmět:	Období:
Informační a komunikační technologie	Informatika	8. – 9. ročník
Očekávané výstupy Žák podle svých schopností:	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy
- zpracovává informace v textovém editoru - efektivně používá více dokumentů a zvládá operace mezi nimi - opraví chybná slova - vhodně vkládá různé proměnné do dokumentu (datum, symboly, mat. symboly) - provede složitější úpravy vzhledu tabulek - nakreslí vlastní objekty - provede složitější úpravy vzhledu tabulek - provede změnu formátu více buněk pomocí bloku - tabulku prezentuje v podobě grafu - pomocí vzorců provádí složitější výpočty - vytvoří a upraví vektorové objekty - zpracuje dokument v grafickém editoru - získá bitmapový obrázek fotografováním - upraví fotografii podle zadání - rozpozná vhodnost úpravy foto - dokáže vložit PC obrázky z externích zařízení - předvede vlastní úpravu obrázku	Práce s dokumenty ve WORDU - detailní formát písma i odstavce - kontrola pravopisu - předtisková příprava a tisk - převod formátu doc. na pdf. Práce s tabulkovými sešity v EXCELU - práce s blokem v tab. editoru - vkládání a editace dat - tvorba grafu a jeho úprava VEKTOROVÁ GRAFIKA - prostředí Zoner Callisto - objekty, přesun a změna tvarů, barvy, šířka čáry - úpravy automatických tvarů - kopírování, pokládání tvarů přes sebe - seskupování objektů - psaní textu Zpracování obrázků a fotografií - prostředí Zoner Photo Studio - oříznutí, otočení, úprava barev a jasu, retušování, doostření, koláže	OSV – Seberegulace sebeorganizace, VDO – Občan, občanská společnost a stát OSV - Komunikace

- sestaví osnovu prezentace - vkládá a upravuje nové snímky do prezentace - aplikuje dostupné grafické prostředky do PP - aplikuje efekty k jednotlivým položkám prezentace - vytvoří jednoduchou prezentaci - předvede prezentaci před kolektivem - vysvětlí pojmy: softwarové pirátství, etické kódy - využívá služby základních portálů - zhodnotí různé možnosti připojení k Internetu - vytvoří jednoduchý dokument na dané téma s využitím dosavadních vědomostí	- digitální fotoaparát PREZENTAČNÍ PROGRAMY - Power Point - princip snímků, rozvržení, vzhled - zákl. tvorba prezentace, spuštění - vkládání grafických objektů - operace s grafickými objekty - nastavení efektů, časování INTERNET - práce s internetovým prohlížečem - věrohodnost informací a informačních zdrojů - informační etika - ochrana práv k duševnímu vlastnictví - nakupování a platba po internetu- internetový obchod Využití znalostí a dovedností z učiva 8. a 9. ročníku v rámci mezipředmětových vztahů při tvorbě pomůcek, pracovních listů a projektů.	
---	--	--

5. 4. Člověk a jeho svět

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Prvouka se vyučuje jako samostatný předmět v 1.- 3. ročníku

v 1. až 3. ročníku - 2 hodiny týdně

Vyučovací předmět Přírodověda se vyučuje jako samostatný předmět ve 4. a 5. ročníku

ve 4. a 5. ročníku - 2 hodiny týdně

Vyučovací předmět Vlastivěda se vyučuje jako samostatný předmět ve 4. a 5. ročníku

ve 4. a 5. ročníku - 2 hodiny týdně

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Prvouka je zaměřeno na:

- pozorování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí
- utváření prvotního uceleného obrazu světa
- poznávání sebe a nejbližšího okolí
- seznámení s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy
- vnímání lidí a vztahů mezi nimi
- všímání si podstatných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů
- porozumění světu kolem sebe a základních vztahů ve společnosti
- porozumění soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům
- chápání současnosti jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Přírodověda je zaměřeno na:

- pozorování a pojmenování, věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí
- utváření prvotního uceleného obrazu světa
- poznávání sebe a nejbližšího okolí
- seznámení s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy
- vnímání lidí a vztahů mezi nimi
- všímání si podstatných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů
- porozumění světu kolem sebe a základních vztahů ve společnosti
- porozumění soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům
- chápání současnosti jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Vlastivěda je zaměřeno na :

- chápání organizace života v obci, ve společnosti
- praktické poznávání místních, regionálních skutečností
- postupné rozvíjení vztahu k zemi, národní cítění
- upevnění základů vhodného chování a jednání mezi lidmi
- uvědomování si významu a podstaty tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen
- seznamování se základními právy a povinnostmi i problémy ve společnosti i ve světě
- směřování k výchově budoucího občana demokratického státu
- orientace v čase v dějích, postup událostí a utváření historie věcí a dějů
- snaha o vyvolání zájmu u žáků samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z historie a současnosti.

Charakteristika předmětu v 1. období 1. - 3. ročník

Výuka Prvouky v prvním období ve spojení s ostatními předměty uplatňuje v rozsahu přiměřeném chápání žáků tohoto věku prvky enviromentální výchovy. Žáky vedeme k citlivému přístupu k přírodě, lásce k okolní krajině, k obci, její minulosti a přítomnosti.

Žákům dáváme příležitost k tomu, aby si uvědomili propojenost vztahů mezi člověkem a přírodou a možnost člověka přírodu ovlivňovat. Učíme je rozlišovat pozitivní způsoby působení člověka v přírodě od způsobů negativních. Žáci poznávají význam a úlohu

jednotlivých profesí ve vztahu k životnímu prostředí. Necháme je objevovat možnosti ke zlepšování okolního prostředí a péči o něj. Dáváme jim prostor pro nápady co dělat teď, aby v budoucnosti bylo na Zemi zdravé životní prostředí. Vytváříme první předpoklady k tomu, aby žáci získávali dobrou hodnotovou orientaci zájmu udržitelnosti rozvoje lidské společnosti.

Charakteristika předmětu ve 2. období 4. - 5. ročník

Ve druhém vzdělávacím období navazuje vyučovací předmět Přírodověda na učivo prvouky, v mnohém ho prohlubuje a rozšiřuje. Žáci mají možnost v přírodovědném vyučování využívat vědomosti z prvouky i své zkušenosti z vlastního pozorování přírody. Tím, že žákům umožňujeme, aby své vlastní poznatky a zkušenosti spojovali s novým učivem, snadno dosahujeme toho, že se učí se zájmem a mají dobré znalosti z přírodovědy.

Vyučovací předmět Vlastivěda zahrnuje ve 4. a 5. ročníku učivo zeměpisné a historické. Je účelné věnovat zeměpisnému i historickému učivu v obou ročnících jednu hodinu týdně. Každý historický jev probíhá v určitém zeměpisném prostředí, proto je vhodné dávat tyto obě složky vlastivědy do vzájemné souvislosti.

Žáci v tomto věku se dívají na dějiny očima současnosti. Je třeba proto stále dbát na rozvíjení jejich jasných představ o minulosti. K tomu velmi pomohou další mezipředmětové vazby například se čtením, výtvarnou výchovou, matematikou, praktickými činnostmi i hudební výchovou.

Formy realizace

Žáci každého ročníku pracují během vyučovací hodiny převážně ve třídě, používají všechny dostupné vyučovací pomůcky, výukové programy na PC. Často však výuka probíhá mimo učebnu - vycházka, exkurze.

Předmět prolínají průřezová témata:

OSV - Osobnostní rozvoj

Rozvoj schopností poznávání

- získává dovednosti pro učení a studium, smyslové vnímání, pozornost, soustředění, zapamatování si, rozlišuje mezi vhodným a nevhodným chováním, uvědomuje si rozdílnost názorů a přístupů k řešení problémů, je schopen diskutovat o problémech, které se týkají jeho i jeho okolí, podílí se na hledání a realizaci řešení

Sebepoznání a sebepojetí

- upevňuje si kladný vztah k sobě samému, zná své pozitivní stránky a snaží se je rozvíjet, zná i své negativní stránky snaží se je odstranit

Psychohygienu

- účelně plánuje svůj čas pro učení, práci a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na nároky jiných osob, získává dobrý vztah k sobě samému

Sociální rozvoj

Poznávání lidí

- respektuje rozdíly svých spolužáků i ostatních lidí, pomáhá ostatním

Mezilidské vztahy

- rozvíjí pozorování a empatii, podílí se na pozitivním klimatu třídního kolektivu, akceptuje názor druhých na své chování

Kooperace a kompetice

- je schopen účinné spolupráce ve skupině, zvládá situace soutěže, konkurence

Morální rozvoj

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

- zvládá řešení náročných situací - jednoduché úkony při poskytnutí první pomoci, přivolání záchranky atd.

Hodnoty, postoje, praktická etika

- vyjadřuje své názory, obhájí svůj postoj, argumentuje při řešení problémů, diskutuje o svých životních postojích a žebříčku hodnot

VDO

Občanská společnost a škola

- je ohleduplný, dokáže pomáhat slabším, aktivně se zapojuje do každodenního života školy, podílí se na rozhodnutích skupiny, je schopen vlastní odpovědnosti za tato rozhodnutí

Občan, občanská společnost a stát

- objasní účel symbolů našeho státu a způsoby jejich používání, uvědomuje si význam řádů, pravidel zákonů, přijímá odpovědnost za svoje postoje a činy, pozná významné představitele národní kultury a chápe jejich význam, orientuje se v právní problematice související s návykovými látkami, bezpečností silničního provozu

Formy participace občanů v politickém životě

- chápe smysl voleb do zastupitelstva a význam jejich výsledků pro každodenní život občanů, zajímá se o život ve své obci

Princip demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

- dokáže vysvětlit základní rozdíly mezi totalitním a demokratickým systémem, objasní pojmy fašismus, nacismus, rasismus, antisemitismus a rozpozná jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv

EGS

Evropa a svět nás zajímá

- využívá vlastní zkušenosti své rodiny a nejbližšího okolí pro poznávání jiných národů, chápe význam ochrany kulturního a historického dědictví

Objevujeme Evropu a svět

- získává z literatury a internetu informace o jiných zemích, o jejich kultuře a významných osobnostech

Jsme Evropané

- chápe, že naše republika je součástí Evropské unie a i on je součástí tohoto společenství

MKV

Lidské vztahy

- má smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci, komunikuje s příslušníky jiných národů a národnostních skupin

Etnický původ

- poznává a toleruje odlišnosti a zvláštnosti žáků jiných národnostních, etnických, náboženských a sociálních skupin a dokáže s nimi spolupracovat ve skupině

Multikulturalita

- zná některé tradice a svátky jiných národností, respektuje odlišnosti a přizpůsobí své chování

Princip sociálního smíru a solidarity

- pomáhá svým spolužákům, chápe nutnost pomoci lidem s různým omezením

EV

Ekosystémy

- chápe vztahy organismů a člověka v přírodě, dokáže objasnit a pozorovat funkci různých typů ekosystémů

Vztah člověka k prostředí

- chápe vztahy organismů a člověka v přírodě, chápe nutnost ochrany přírodních a kulturních památek a negativní dopady vandalismu, dokáže se ohleduplně chovat k přírodě, uvědomuje si vliv životního prostředí na své zdraví, podílí se na vytváření estetického prostředí, dokáže se ohleduplně chovat k přírodě-uvědomuje si vliv životního prostředí na své zdraví

Základní podmínky života

- uvědomuje si podmínky života a jejich ohrožení, rozpozná některé příčiny porušování rovnováhy v přírodě

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

- účastní se aktivit ve prospěch životního prostředí, odsuzuje týrání zvířat, třídí odpad, uvědomuje si smysl jeho třídění, chápe dopady lidské činnosti na životní prostředí

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence komunikativní

- rozvíjet u dětí schopnost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy a historické události
- seznámit žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech (kroniky, encyklopedie, internet, učebnice, návody)
- vést žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků

Kompetence sociální a personální

- vést žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací i zpracovávání výstupů vlastivědného a přírodovědného charakteru
 - předkládat žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a vést je k jejich dodržování
- individuálním přístupem budovat sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj

Kompetence občanské

- na základě příkladů z historie vést žáky k respektování přesvědčení druhých lidí
- vést žáky k chápání základních vztahů v různých ekosystémech a souvisejících environmentálních problémech
- ukázat žákům význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku

Kompetence pracovní

- seznámit žáky s vlastnostmi některých materiálů
- poukázat na možná zdravotní a hygienická rizika při práci a vést žáky k jejich eliminaci
- naučit žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožnit jim hledat vlastní postup

5. 4. 1. Prvouka

Oblast: Člověk a jeho svět	Předmět: Prvouka	Období: 1. ročník
Očekávané výstupy Žák podle svých schopností:	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy
- roztřídí školní pomůcky a ostatní věci - popíše chování ve vyučovací hodině a o přestávce - společně si stanoví pravidla chování v kolektivu - dodržuje stanovená pravidla - orientuje se ve škole, v družině, ve školní jídelně - orientuje se v okolí školy - při cestě do školy a ze školy se snaží dodržovat pravidla bezpečnosti - pojmenuje naši obec a hlavní město ČR, správně nakreslí vlajku ČR	Místo, kde žijeme - ve škole - jsem školák, naše třída, o přestávce, prostředí školy, orientace ve škole, činnosti ve škole, okolí školy - bezpečná cesta do školy, jízda autem (základní pravidla- autosedačka a zadržné systémy, výstup a nástup) - místo, kde žijeme	OSV- Rozvoj schopností poznávání OSV- Sebepoznání a sebepojetí MKV- Lidské vztahy
- popíše, jak se připraví na výlet - popíše, jak se obleče do divadla a jak se tam bude chovat - popíše, jak může trávit volný čas - pojmenuje některé obchody - vyjmenuje základní členy rodiny - popíše činnosti jednotlivých členů rodiny - popíše základní části a zařízení bytu své rodiny a popíše, jak pomáhá při úklidu - roztřídí hračky pro malé děti a pro školáky - dokáže vyjmenovat některá zaměstnání dospělých, ví, čím jsou jeho rodiče - vyjmenuje některé domácí spotřebiče a popíše bezpečné zacházení s nimi	Lidé kolem nás - na výletě, v divadle, mezi kamarády - nakupování - rodina - členové blízké rodiny, postavení jedince v rodině, máme miminko, v rodině, můj pokojíček, pomáháme mamě - zaměstnání dospělých - lidé si vyrobili pomocníky	OSV- Poznávání lidí OSV- Mezilidské vztahy

- vyjmenuje roční období - vyjmenuje některé typické sporty pro jednotlivá roční období - popíše některé vánoční a velikonoční zvyky - vyjmenuje měsíce v roce - vyjmenuje dny v týdnu - pozná a nastaví celé hodiny - rozlišuje základní části dne - zná datum svého narození	Lidé a čas - rok, roční období, měsíce v roce, týden, dny v týdnu, den, hodina - rodinné oslavy	
- jednoduše popíše viditelné změny v přírodě - popíše, jak se někteří živočichové připravují na zimu, změny u zvířat a u rostlin - jednoduše popíše podzimní práce v sadu - pojmenuje některé druhy zeleniny a polní plodiny - rozdělí stromy na listnaté a jehličnaté a popíše, jak se mění na podzim - jednoduše popíše viditelné změny v přírodě - rozliší pojem krmítko – krmelec - jednoduše popíše viditelné změny v přírodě - vyjmenuje nejméně tři jarní květiny - popíše základní části kvetoucí rostliny - popíše proměnu stromu na jaře - popíše základní části stromu a keře - popíše některé jarní práce na zahradě - vyjmenuje některé celé zvířecí rodiny - jednoduše popíše viditelné změny v přírodě - vyjmenuje první letní ovoce - vyjmenuje některé lesní plody - vyjmenuje některé jedovaté plody a houby, sbírá jen ty lesní plody, které dobře pozná - popíše nebezpečí, která mu mnohou hrozit v lese a u rybníka	Rozmanitost přírody - podzim- počasí, změny v přírodě, živočichové na podzim, podzim v sadu, na zahradě, na poli, stromy na podzim - zima- počasí, změny v přírodě, zvířata v zimě - jaro- počasí, změny v přírodě, jaro na zahradě a v sadu, jaro na statku - léto- počasí, změny v přírodě, léto na zahradě, v lese, u rybníka	

- popíše, čím se mohou lidé od sebe lišit a respektuje to - popíše základní části lidského těla - hlava, trup, horní a dolní končetiny - popíše hlavu - vlasy, oči, nos, uši, ústa, krk - dodržuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky - vyjmenuje některé zdravé potraviny, ví, které potraviny neprospívají dětem - rozliší, co je nemoc a co úraz - v modelové situaci předvede přivolání záchranné služby	Člověk a jeho zdraví - spolužáci - lidské tělo - základní stavba lidského těla, části hlavy, péče o lidské tělo, výživa - nemoc a úraz	
---	---	--

Oblast: Člověk a jeho svět	Předmět: Prvouka	Období: 2. ročník
Očekávané výstupy Žák podle svých schopností:	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy
- pojmenuje školní místnosti a k čemu slouží, popíše, co kdo dělá - pomocí obrázků popisuje dopravní situace, pojmenuje některé dopravní značky - rozlišuje semafor pro auta a pro chodce, přesně popíše význam barev na obou semaforech - zná čísla tísňového volání - rozlišuje osobní a hromadné dopravní prostředky, vyjmenuje prostředky hromadné dopravy naší obce - pojmenuje naši obec a řeky, které zde tečou - rozliší rodinné a bytové domy - vysvětlí rozdíl mezi vesnicí a městem - pojmenuje naši vlast, hlavní město, vyjmenuje 3 státní symboly- vlajku, znak, hymnu	Místo, kde žijeme - naše škola, co děláme ve škole - cesta do školy, dopravní značky, čísla tísňového volání - dopravní prostředky - místo, kde žijeme - naše vlast ČR- vesnice, město, státní symboly, hlavní město	OSV- Rozvoj schopností poznávání OSV- Sebepoznání a sebepojetí VDO- Občanská společnost a škola MKV- Lidské vztahy

- nakreslí správně státní vlajku ČR, správně se chová při státní hymně		
- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi - rozlišuje narozeniny a svátek, pěkně a zdvořile popřeje k svátku, k narozeninám - zná datum svých narozenin	Lidé kolem nás - u nás doma- rodina, příbuzní, povinnosti členů rodiny - rodinná oslava	
- vyjmenuje roční období - rozlišuje kalendářní a školní rok - setřídí a vyjmenuje měsíce kalendářního a školního roku - rozlišuje pracovní týden a volné dny - setřídí a vyjmenuje dny v týdnu - orientuje se v jednotlivých částech dne - rozlišuje jednotky času - nastaví a pozná na hodinách čtvrt, půl, tři čtvrtě, celá - orientuje se v pojmech vyjadřujících čas (minulost, přítomnost, budoucnost) - jednoduše vysvětlí vánoční příběh, vyjmenuje některé vánoční zvyky - jednoduše vysvětlí velikonoční příběh, vyjmenuje některé velikonoční zvyky	Lidé a čas - rok, měsíce, kalendář - týden, den - hodiny - svět se mění - vánoční a velikonoční svátky	
- vyjmenuje podzimní měsíce - popíše, jak se mění stromy na podzim, dělí stromy na listnaté a jehličnaté - vyjmenuje alespoň 4 známé listnaté stromy, 2 keře - pojmenuje plody dubu a buku - vyjmenuje jehličnaté stromy (smrk, borovice, jedle, modřín) - vyjmenuje alespoň 3 lesní plody, zná pravidla pro sběr lesních plodů (uvědomuje si nebezpečí jedovatých plodů) - vyjmenuje alespoň 3 houby, třídí houby na jedlé a jedovaté, zná pravidla pro sběr hub	Rozmanitost přírody - podzim - listnaté a jehličnaté stromy, další stromy a keře v lese a u lesa - lesní plody - houby	EV- Ekosystémy

- jednoduše popíše význam lesa - popíše stavbu těla savců - pozná nejznámější zástupce lesních savců: prase divoké, veverka, jelen, srnec a pojmenuje u nich samce, samici a mládě - vyjmenuje alespoň 3 sladkovodní ryby - jednoduše popíše stavbu těla ptáků - dělí ptáky na stálé a stěhovavé - vyjmenuje alespoň 3 stěhovavé ptáky - třídí ovoce a zeleninu - vyjmenuje některé druhy zeleniny podle toho, co z ní jíme - dělí ovoce na malvice, peckovice a bobule - vyjmenuje některé domácí mazlíčky a vysvětlí, jak se musí o ně starat - vyjmenuje zimní měsíce - jednoduše popíše přírodu v zimě - provede jednoduchý pokus se sněhem - popíše chování některých zvířat v zimě - vyjmenuje jarní měsíce - pozná alespoň 5 jarní kvetoucích rostlin - popíše části kvetoucí rostliny - popíše vývoj plodu a části kvetoucího stromu - vysvětlí význam včel pro stromy - podle obrázků popisuje změny v jarní přírodě u vody a v lese - dělí ptáky na stálé a stěhovavé, vyjmenuje alespoň 3 zástupce - pozná zástupce hospodářských zvířat: prase, koza, ovce, kůň, tur domácí a pojmenuje u nich samce, samici a mládě - popíše, jaký užitek z nich máme - pozná zástupce domácích ptáků: kur domácí, kachna domácí, husa domácí, krocan domácí, holub domácí a pojmenuje u nich samce, samici a mládě - popíše, jaký užitek z nich máme	- význam lesa - lesní savci - rybník- ryby - stěhovaví ptáci - podzimní zahrada- zelenina, ovoce - domácí zvířata chovaná pro radost - zima - zvířata v zimě, zimní zahrada - jaro - květiny na jaře - stromy na jaře - jaro u vody a v lese - ptáci a jejich hnízda - hospodářská zvířata- savci - hospodářská zvířata- ptáci - léto - příroda- v okolí obydlí, na louce, u vody, v lese	
---	---	--

- vyjmenuje letní měsíce - jednoduše popíše společenství uměle vytvořené člověkem, společenství louky, vody a lesa - vysvětlí, co je chráněné území, a jak se v něm chováme	- ochrana přírody	
- popíše základní stavbu těla, jednotlivé části hlavy a pojmenuje prsty ruky - vyjmenuje některé zásady zdravého způsobu života - ví, co udělat nebo kam zavolat, když ho něco trápí, v modelové situaci prokáže schopnost odmítnout chování, které je mu nepříjemné - v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné - rozlišuje, co je nemoc a co úraz - vyjmenuje některé dětské nemoci a prevenci předcházení nemocí a úrazů - ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek - vyzkouší si jednoduchou první pomoc - pojmenuje jednotlivá jídla dne - pojmenuje některé zdravé a nezdravé potraviny	Člověk a jeho zdraví - naše tělo - být zdravý - nemoc a úraz - naše zdraví	

Oblast: Člověk a jeho svět	Předmět: Prvouka	Období: 3. ročník
Očekávané výstupy Žák podle svých schopností:	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy
- vysvětlí, co pro něj znamená pojem domov, zná svou adresu - popíše svůj pokoj nebo svůj dětský koutek - vysvětlí některé rozdíly mezi životem ve městě a vesnici - začlení svou obec do příslušného kraje, vyjmenuje některé části obce, hlavní ulice a náměstí, určí polohu obce v krajině - seznámí se s historií, s některými pověstmi obce - vyjmenuje některé známé památky, vyjmenuje vzdělávací, kulturní a sportovní centra obce, vyjmenuje prostředky hromadné dopravy obce - vyjmenuje hlavní a vedlejší světové strany, popíše některé způsoby určení světových stran v přírodě - vysvětlí barevné odstíny na mapě, popíše jednotlivé části kopce - jednoduše vysvětlí vliv krajiny na život lidí, využití různých typů krajín člověkem - vysvětlí tok řeky, různé druhy povrchové vody, vysvětlí rozdíl mezi podzemní a povrchovou vodou - vyjmenuje okolní státy ČR, hlavní město ČR, jméno prezidenta republiky, popíše státní symboly: státní znak, státní vlajku a státní hymnu, vypráví pověst O praotci Čechovi	Místo, kde žijeme - domov - naše obec - krajina v okolí domova - naše vlast	OSV- Rozvoj schopností poznávání OSV- Sebepoznání a sebepojetí VDO- Občanská společnost a škola

- vysvětlí pojem sluneční soustava - jednoduše vysvětlí význam neživé přírody: vzduchu, vody, půdy a Slunce pro život - rozdělí živou přírodu - vyjmenuje společné znaky rostlin - třídí rostliny na kvetoucí a nekvetoucí, třídí rostliny na užitkové, okrasné, léčivé, jedovaté a chráněné, třídí rostliny na dřeviny a byliny - popíše části kvetoucí rostliny a jednoduše vysvětlí význam těchto částí, popíše jednotlivé části květu - popíše jednotlivé části houby, třídí houby na jedlé a jedovaté - vyjmenuje, popř. jednoduše popíše společné znaky živočichů - třídí živočichy na obratlovce a bezobratlé - třídí obratlovce na ryby, plazy, obojživelníky, ptáky a savce, jednoduše popíše tělo jednotlivých zástupců - vysvětlí rozdíl mezi obratlovci a bezobratlými, popíše tělo zástupce z hmyzu, popíše vývoj motýla - uvede příklad potravního řetězce - uvede a vysvětlí příklady vztahu člověka a živočichů - vysvětlí viditelné změny v přírodě v průběhu jednotlivých ročních období - jednoduše vysvětlí rozmanitost podmínek života v přírodě - pomocí obrázků se snaží vysvětlit vzájemné vztahy a rovnováhu mezi organismy v přírodě - uvede konkrétní příklady ochrany přírody	- živá příroda - rostliny - houby - živočichové - zkoumáme přírodu - rozmanitost života v přírodě - rovnováha v přírodě - chráníme přírodu	
---	---	--

- popíše společné znaky, potřeby a projevy člověka - vyjmenuje hlavní vývojové etapy života člověka, seřadí je a rozpozná - vyjmenuje rozdíly mezi mužem a ženou - vysvětlí důležitost fungující rodiny, mezilidské vztahy, vzájemnou úctu a pomoc v rodině - vyjmenuje smysly a smyslová ústrojí - jednoduše popíše kostru - vyjmenuje vnitřní orgány a jednoduše popíše jejich funkci - popíše svůj denní a pitný režim, - vyjmenuje zásady zdravého způsobu života, popisuje správnou výživu, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodnou skladbu stravy - chová se obezřetně při setkání s cizími lidmi, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná i nabízené věci, odmítá návykové látky a vysvětlí rizika spojená s užíváním návykových látek, s hraním na hracích automatech a počítačích - předvede poskytnutí jednoduché první pomoc	Člověk a jeho zdraví - lidské tělo - muž a žena - rodina - stavba těla - pečujeme o své zdraví - výživa a zdraví, zdravý životní styl	
---	---	--

5. 4. 2. Přírodověda

Oblast: Člověk a jeho svět	Předmět: Přírodověda	Období: 4. ročník
Očekávané výstupy Žák podle svých schopností:	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy
- dělí přírodu na živou a neživou - dělí živou přírodu na houby, rostliny a živočichy - popíše stavbu těla houby - třídí houby a uvede příklad hub jedlých, nejedlých a jedovatých, ví, že sbírá jen houby, které dobře zná - popíše společné vlastnosti rostlin - třídí rostliny podle daných znaků - popíše společné vlastnosti živočichů - třídí živočichy na obratlovce a bezobratlé, třídí dále obratlovce - charakterizuje jednotlivé ekosystémy - pojmenuje a stručně charakterizuje běžně se vyskytující živočichy v jednotlivých ekosystémech - pojmenuje a stručně charakterizuje běžně se vyskytující rostliny v jednotlivých ekosystémech - porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy - vysvětlí a vyjmenuje rostlinná patra - vysvětlí a vyjmenuje základní životní podmínky - objevuje a zjišťuje	Rozmanitost přírody - příroda živá a neživá - živé organizmy- houby, rostliny, živočichové - houby - rostliny - živočichové - ekosystém lesa- rostliny, živočichové - ekosystém pole- rostliny, živočichové - ekosystém louky- rostliny, živočichové - ekosystém parku - ekosystém okolí lidských obydlí- rostliny, živočichové - ekosystém potoku a řeky- rostliny, živočichové - neživá příroda- součásti neživé přírody, minerály a horniny	OSV- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti EV- Ekosystémy EV- Základní podmínky života

propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka - pojmenuje běžné zemědělské plodiny, jejich význam, použití, třídění - pojmenuje a třídí běžné druhy ovoce a zeleniny - vyjmenuje, co tvoří neživou přírodu a krátce charakterizuje jednotlivé součásti - dělí vodu na oceánskou a pevninskou - popíše koloběh vody - charakterizuje rozdíl mezi minerálem a horninou - jmenuje některé minerály a horniny - pomocí jednoduchých měřících přístrojů měří a zapisuje délku, váží hmotnost, měří teplotu a čas, používá správné jednotky - popíše význam přírody pro člověka - zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	- vlastnosti látek - člověk a příroda	
- stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí, v modelové situaci prokáže schopnost účinně se chránit, vysvětlí, co je evakuace obyvatel - seznámí se základními pravidly ochrany před povodněmi - řekne telefonní čísla tísňového volání a zásady telefonování na tísňové linky - vysvětlí, co je integrovaný záchranný systém - ošetří drobná poranění, zajistí lékařskou pomoc	Člověk a jeho zdraví - mimořádné události v přírodě - integrovaný záchranný systém	EV- Lidské aktivity a problémy životního prostředí EV- Vztah člověka k prostředí

Oblast: Člověk a jeho svět	Předmět: Přírodověda	Období: 5. ročník
Očekávané výstupy Žák podle svých schopností:	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy
- vysvětlí, co jsou základní životní podmínky - dokáže vysvětlit propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a vysvětlí souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka - určí důležité nerosty a horniny - vysvětlí proces zvětrávání hornin - popíše použití nerostů - určí rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými přírodními zdroji - pojmenuje běžně užívané elektrické spotřebiče - popíše zásady manipulace s elektrickými spotřebiči - popíše zásady poskytnutí první pomoci při zasažení elektrickým proudem - popíše vznik půdy, zná význam půdy, její využití a princip ochrany - chápe Zemi jako součást vesmíru - rozumí a dokáže vysvětlit pojmy vesmír, planeta, hvězda, souhvězdí, družice, galaxie, zemská přitažlivost - vyjmenuje planety sluneční soustavy - rozumí dějům spojených s pohybem Země kolem Slunce a otáčením Země kolem osy	- Rozmanitost přírody - podmínky života na Zemi - nerosty a horniny - nerostné suroviny- nerudní suroviny, rudy, energetické suroviny - půda - člověk a vesmír - rozmanitost života na Zemi - podnebné pásy- tropický, subtropický, mírný, polární, život v oceánech a mořích - význam botanických a zoologických zahrad	- OSV- Kooperace a kompetice - EV- Lidské aktivity a problémy životního prostředí - EV- Vztah člověka k prostředí

- vysvětlí střídání dne a noci, čtyř ročních období - charakterizuje Měsíc a jednotlivé fáze -jednoduše charakterizuje život v jednotlivých podnebných pásmech - chápe základní význam botanických a zoologických zahrad - jednoduše popíše společenstva živých organismů na našem území - třídí živé organizmy na bakterie a sinice, houby, rostliny, živočichy - třídí živočichy na bezobratlé a obratlovce - třídí obratlovce	- Česká republika- oblast mírného podnebného pásu - třídění živých organismů	
- vyjmenuje základní životní projevy - rozlišuje části lidského těla, důležité orgány a jejich funkci, smyslová ústrojí - vysvětluje základní funkce jednotlivých orgánových soustav - charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka - rozumí způsobu rozmnožování - orientuje se ve vývoji dítěte před a po narození - uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví - vnímá biologické a psychické změny v dospívání - využívá poznatky o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života - účelně plánuje svůj čas - dodržuje správnou životosprávu - uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou - charakterizuje, co je rodina	Člověk a jeho zdraví - společné znaky života s ostatními živočichy - lidské tělo- kostra, svalová, dýchací, oběhová, trávicí, vylučovací, kožní, smyslová, nervová, rozmnožovací soustava - ochrana zdraví - rodina - soužití mezi lidmi	OSV- Hodnoty, postoje, praktická etika MKV- Lidské vztahy MKV- Etnický původ

a její hlavní funkce - uplatňuje pravidla slušného chování a pravidla v mezilidských vztazích - rozlišuje dobré a špatné lidské vlastnosti - předvede v modelové situaci různé možnosti řešení konfliktu - rozumí pojmu terorismus a rasismus, jednoduše popíše, co chápe pod pojmem globální problémy - popíše, co je šikana, co je týrání a sexuální zneužívání - ví, jak zjistit telefonní číslo linky důvěry, krizového centra - zná pravidla pro komunikaci na internetu, ví, co je kyberšikana a jak se jí bránit - popíše, jak může násilí v médiích ovlivňovat člověka, jak ho ovlivní reklama - uvědomuje si škodlivost kouření, užívání drog, alkoholu a gamblerství - dokáže v modelové situaci předvést odmítnutí návykové látky - vnímá a řádně vyhodnotí dopravní situaci - vyvodí odpovídající závěry pro své chování chodce a jako cyklisty - uvědomuje si zásady bezpečného chování v různém prostředí a řídí se jimi - zná telefonní čísla tísňového volání a zásady pro komunikaci - dokáže poskytnout základní péči nemocnému členu rodiny - dokáže ošetřit drobná poranění a zajistit lékařskou pomoc - rozpozná život ohrožující	- člověk a informace - zdraví a závislost - osobní bezpečí - první pomoc - mimořádné události	
---	---	--

zranění - uplatňuje účelné chování v situacích ohrožujících zdraví druhého jedince - uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události - uvědomí si nutnost kázně v případě obecného ohrožení		
--	--	--

5. 4. 3. Vlastivěda

Oblast: Člověk a jeho svět	Předmět: Vlastivěda	Období: 4. ročník
Očekávané výstupy Žák podle svých schopností:	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy
- popíše polohu ČR, rozdělí ČR na tři historická území - Čechy, Moravu a Slezsko, orientuje se v rozdělení krajů - vyjmenuje kraje ČR a krajská města - určí a popíše polohu svého bydliště - vypráví o našem městě z hlediska přírodního, historického a správního - vypráví o hlavním městě základní informace, jmenuje nejznámější památky - jednoduše vysvětlí způsob řízení našeho státu a princip demokracie - zná svá práva a povinnosti - vyjmenuje státní symboly a základní státní svátky, chápe význam státních svátků, objasní pojem všední a významný den - rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map, čte z mapy, - chápe obsah mapy, převádí měřítko map, pojmenuje známé vysvětlivky mapy - určí světové strany (hlavní i vedlejší) v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě - rozděluje krajinu podle nadmořské výšky, určuje povrch krajiny na mapě podle odstínů barev, uvede konkrétní příklady typů krajin v ČR	- Místo, kde žijeme - naše vlast- Česká republika - kraje a krajská města - Česká republika- demokratický stát - mapy a plány - povrch České republiky - vodstvo České republiky - počasí a podnebí	

- člení vodstvo v krajině, popíše vznik řeky, na mapě vyhledá řeky: Moravu, Vltavu, Labe, Odru, přečte z mapy jejich pravé a levé přítoky, popíše vodní nádrže obecně, vyhledá na mapě některé známé vodní nádrže, obecně popíše pojem povodí a úmoří, řekne konkrétní příklad - vyjmenuje některé vlivy na počasí v ČR, popíše podnebí v ČR - popíše vznik a složení půdy, vyjmenuje typy půd a jejich využití v zemědělství - třídí nerostné suroviny, rozlišuje způsoby těžby, jednoduše popíše zpracování a význam některých surovin (hnědé a černé uhlí, stavební kámen, vápenec, ropa) - dělí průmysl na těžký a lehký, jmenuje některé výrobky průmyslových závodů, na konkrétním příkladu jednoduše popíše cestu od suroviny ke spotřebiteli, jmenuje některé průmyslové závody v našem městě a jejich výrobky	- půda a zemědělství - nerostné suroviny - průmysl a nákladní doprava	
- jmenuje některé služby a kulturní instituce našeho města, vysvětlí, co je to masová kultura a subkultura - orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžném životě, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácení peněz - vysvětlí důležitost spoření i nebezpečí svého zadlužování - charakterizuje chráněné krajinné oblasti a národní parky, pomocí mapy uvádí konkrétní příklady těchto území, zná pravidla správného chování v chráněných oblastech - zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a	Lidé kolem nás - služby, kulturní instituce - já a hospodaření - chraňme přírodu - cestujeme po naší vlasti - v našem kraji	OSV- Kooperace a kompetice

zajímavosti z vlastních cest po ČR a porovná způsob života a přírodu v různých oblastech naší vlasti - zorientuje se na mapě mikroregionu, pomocí různých zdrojů uvede příklady významných přírodních, historických a jinak významných míst jejich života		
- popíše kalendář, chápe dějiny jako časový sled událostí, vysvětlí pojem století, tisíciletí, letopočet, generace - dělí období pravěku, vysvětlí, podle čeho vznikly názvy jednotlivých období pravěku, popisuje život pravěkého člověka, uvádí základní informace o životě Keltů na našem území, vysvětlí pojmenování naší země Bohemia - popisuje, jak žili Slované, co uměli, vysvětlí, kdo byl Sámó a co důležitého vykonal - seznámí se s pověstmi o naší minulosti - popisuje, kdy a kde se rozkládal první státní útvar na našem území, vyjmenuje knížata Velké Moravy, vysvětlí rozdíl mezi pohanstvím a křesťanstvím, popíše příchod Konstantina a Metoděje, vypráví, co ví o jejich životě a jejich činech, zná význam státního svátku 5. 7. - uvede prvního historicky doloženého přemyslovského knížete, vypráví zajímavosti ze života svatého Václava, vysvětlí význam státního svátku 28. 9. - vypráví o životě za vlády Přemyslovců, jednoduše popíše několik základních znaků románského slohu, vysvětlí, kdo byl Kosmas - vyjmenuje první české	Lidé a čas - malá kapitola o čase - české země v pravěku - příchod Slovanů - naše nejstarší minulost v pověstech - Velkomoravská říše - vznik českého státu, vláda přemyslovských knížat - vznik Českého království, vláda přemyslovských králů - Český stát za vlády Lucemburků	

přemyslovské krále (Přemysl Otakar I., Václav I., Přemysl Otakar II., Václav II., Václav III.), uveďte některé zajímavosti z jejich života - vyjmenuje panovníky z rodu Lucemburků (Jan Lucemburský, Karel IV., Václav IV., Zikmund Lucemburský) a uveďte základní informace o nich, vypráví základní informace ze života Karla IV., popíše význam Karla IV. pro naši zemi - na základě četby nebo informací z různých zdrojů jednoduše vypráví o životě ve středověku, jmenuje některé znaky gotického slohu - vypráví o Janu Husovi, vysvětlí význam státního svátku 6. 7., jednoduše vysvětlí vznik husitských válek a husitského vojska, jmenuje některé husitské zbraně, uveďte základní informace o Janu Žižkovi, jednoduše popíše význam bitvy u Lipan - popíše nástup Jiřího z Poděbrad na trůn a uveďte základní informace o něm, popíše nástup rodu Jagellonců na český trůn a jejich konec - popíše nástup rodu Habsburků na český trůn, vypráví některé zajímavosti ze života Rudolfa II., popíše některé typické znaky pro renesanční sloh - pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy, zanesení časové údaje do časové osy - využívá různých informačních zdrojů pro pochopení minulosti, zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek - rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích	- život ve středověku - husitské války - české země po husitských válkách - první Habsburkové na českém trůně	
---	--	--

minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifík - srovnává a jednoduše hodnotí způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifík		
--	--	--

Oblast: Člověk a jeho svět	Předmět: Vlastivěda	Období: 5. ročník
Očekávané výstupy Žák podle svých schopností:	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy
- uvede základní členění ČR - vyjmenuje kraje ČR, uvede základní informace o jednotlivých krajích ČR, vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury - popíše polohu ČR, vznik ČR, popíše hlavní znaky demokracie, vysvětlí nutnost dodržování zákonů a základních lidských práv a práv dítěte - popíše hlavní město z hlediska správního, historického, kulturního, uvede nejznámější pražské památky - jednoduše vysvětlí naše členství v Evropské unii, popíše vlajku Evropské unie, jmenuje sídlo, společnou měnu, jednoduše vysvětlí hlavní úkol OSN, UNESCO, UNICEF a NATO - jmenuje sousední státy ČR, prokáže základní znalosti o těchto státech (Slovensko, Polsko, Německo, Rakousko) - charakterizuje Evropu jako světadíl, uvádí základní informace o poloze, povrchu, vodstvu, podnebí, rostlinách a živočiších, hospodářství, obyvatelstvu - zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v jiných zemích (přímořská	Místo, kde žijeme - Česká republika - kraj, v němž žijeme - hlavní město Praha, kraj Středočeský, Jihočeský, Plzeňský, Karlovarský, Ústecký, Liberecký, Královéhradecký, Pardubický, Kraj Vysočina, Jihomoravský, Olomoucký, Moravskoslezský, Zlínský - Česká republika- demokratický stát - Praha- hlavní město ČR - Česká republika- součást společenstva hospodářsky vyspělých států - Evropa - sjednocující se světadíl - sousední státy ČR, Slovensko, Polsko, Německo, Rakousko - Evropa- jeden ze světadílů – poloha, povrch, vodstvo, podnebí, rostliny a živočichové, hospodářství, obyvatelstvo Evropy - cestujeme po Evropě - přímořská letoviska, kulturní památky evropských zemí, hory a oblasti s neporušenou přírodou	OSV- Řešení problémů a rozhodovacích dovedností VDO- Občan, občanská společnost a stát VDO- Formy participace občanů v politickém životě VDO- Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování EGS- Evropa svět nás zajímá EGS- Objevujeme Evropu a svět EGS- Jsme Evropané MKV- Multikulturalita MKV- Principy sociálního smíru a solidarity

letoviska, kulturní památky evropských zemí, hory a oblasti s neporušenou přírodou)		
- popíše příčiny a důsledky bitvy na Bílé hoře, vysvětlí pojem třicetiletá válka, srovná život na zámku s životem na vesnici a ve městě, jmenuje některé zámky našeho regionu - popíše některé typické znaky barokního slohu, vyhledá na mapě některá známá poutní místa na Moravě - popíše školství tohoto období, srovnává tehdejší a dnešní školu, vypráví základní informace o J. A. Komenském, jmenuje některé jeho myšlenky - jednoduše vysvětlit význam osvícenství, jmenuje hlavní změny, které zavedla M. Terezie, vysvětlí, v čem spočívaly reformy Josefa II. - jednoduše popisuje tehdejší život na vesnici, rozvrstvení vesnice, co lidé jedli a jak se oblékali, venkovské zvyky, jejich práci, srovnává dřívější a dnešní život na vesnici - jednoduše vysvětlí rozdíl mezi manufakturou a řemeslnou dílnou, význam tovární výroby a vynález parního stroje, jmenuje některé vynálezece a jejich vynálezy - jednoduše vysvětlí vznik kapitalismu, vysvětlí důsledky poněmčování českého obyvatelstva, jednoduše vysvětlí pojem národní obrození, národní hrdost a národní sebevědomí, jednoduše vysvětlí význam F. Palackého a J. K. Tyla	Lidé a čas - doba pobělohorská - bitva na Bílé hoře, třicetiletá válka, život na zámku, život poddaných, život ve městě - život v barokní době (17. a první polovina 18. století) - ve školních lavicích (17. století, začátek 18. století) - světlo rozumu (2. polovina 18. století) - život na vesnici (18. století) - manufaktury a první stroje (od poloviny 18. století) - obrození měšťanské společnosti (konec 18., první polovina 19. století) - z poddaného člověka občan (rok 1848) - stroje ovládly život (2. polovina 19. století) - národ sobě	

- jednoduše vysvětlí význam roku 1848, změny po roce 1848 - popisuje rozvoj měst a života ve městech, růst průmyslu v českých zemích - vysvětlí, o co usilovali čeští politici ve druhé polovině 19. století, prokáže základní znalosti o T. G. Masarykovi, jmenuje některé tehdejší umělce - popíše česko-německé soužití a pozdější rozpory v českoněmeckých vztazích, vysvětlí pojem nacionalismus, vyjádří svůj názor na projevy nacionalismu dnes - uvede základní informace o 1. sv. válce, popíše život lidí za války, vysvětlí vznik Československé republiky, vysvětlí význam státního svátku 28. 10. - jednoduše popisuje život za první republiky, zná jméno prvního prezidenta ČSR, vysvětlí důvody rozpadu první republiky - popíše důsledky vyhlášení protektorátu, popíše život v tomto období, uvede základní informace o 2. sv. válce, zná osud Židů za války, popíše osvobození republiky, vysvětlí význam státního svátku 8. 5., jednoduše popíše poválečný vývoj - jednoduše charakterizuje komunistický režim, snaží se jednoduše vysvětlit „Pražské jaro“ 1968, události v roce 1989, charakterizuje a vyjádří svůj názor na současnou situaci v naší republice - pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy - využívá různých informačních	- Češi a Němci - směřujeme k samostatnosti - tvář Československé republiky - válečná a poválečná léta - od totalitní moci k demokracii	
--	--	--

zdrojů pro pochopení minulosti - srovnává a jednoduše hodnotí způsob života, práce a obživy předků na našem území v minulosti a současnosti		
--	--	--

5. 5. Člověk a společnost

5. 5. 1. Dějepis

2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Dějepis svou náplní patří do oblasti Člověk a společnost a vyučuje se jako samostatný předmět v 6., 8. a 9. ročníku 2 hodiny týdně, v 7. ročníku 1 hodina týdně. Výuka národních dějin navazuje na znalosti osvojené v předmětu Vlastivěda na 1. stupni ZŠ.

Dějepis výrazným a nezastupitelným způsobem přispívá k celkovému osobnostnímu a sociálnímu začleňování jedince do společnosti.

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Dějepis směřuje k:

- rozvíjení vlastního historického vědomí;
- vnímání obrazu hlavních vývojových linií;
- získávání orientace v historickém čase;
- pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů;
- chápání kulturní rozmanitosti světa;
- utváření pozitivního hodnotového systému.

Formy realizace:

Vyučovací předmět Dějepis je realizován ve třídě, počítačové učebně s využíváním audiovizuální techniky, za pomoci různých forem s využitím dostupných vyučovacích pomůcek.

Předmětem prolínají průřezová témata:

OSV – mezilidské vztahy a soužití ve společnosti, komunikace

VDO – principy demokracie, občanská společnost, lidská práva a solidarita, politický a hospodářský život

EGS – soužití v rámci celé Evropy, evropské souvislosti, informace o zemích světa a jejich analýza, globální problémy, kulturní rozmanitost, porozumění

MKV – kořeny civilizací, etnické skupiny, postavení menšin, rovnocennost, rasismus, diskriminace, předsudky ve společnosti, princip sociálního smíru a solidarity

EV – základní podmínky života na Zemi, lidské aktivity a problémy na Zemi, prostředí a zdraví, ohrožen života, ochrana vodních zdrojů a ovzduší, ekosystémy

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel:

- zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů
- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů
- vede k zamyšlení nad historickým vývojem

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- zařazuje rozmanité aktivity (diskuze, výklad, kreslení, řešení problémů, ICT, AV technika)
- zařazuje metody, při kterých žáci sami docházejí k závěrům a řešením
- vede ke kritickému myšlení a logickému uvažování

Kompetence komunikativní

Učitel:

- zařazuje do výuky diskuzi
- vede žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování, k věcnému argumentování, k přiměřenému obhajování svých práv a vlastních postojů
- vede žáky k práci s různými typy textů
- vede k využívání informačních a komunikačních prostředků

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- vytváří příznivé klima třídy
- dodává žákům sebedůvěru
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- vede žáky ke vzájemné spolupráci ve skupině

Kompetence občanské

Učitel:

- zajímá se při výuce o společenské a přírodní dění
- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních, k rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost
- pěstuje v žácích úctu a vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví

Kompetence pracovní

Učitel:

- požaduje dodržování dohodnuté kvality práce
- umožňuje žákům vzájemně si radit a pomáhat
- vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi

Oblast: Člověk a společnost	Předmět: Dějepis	Období: 6. ročník
Očekávané výstupy Žák podle svých schopností:	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy
- uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků	historie, archeologie, kroniky, pověsti, legendy, znalost okolí – muzea , knihovny	
- orientuje se na časové přímce a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	práce s časovou přímkou, přiřazování dějů k přímce	
- charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	vývoj člověka – lovec, zemědělec, řemeslník a vývoj jeho náboženských představ	
- uvede příklady archeologických kultur na našem území	doba kamenná, bronzová a železná	
- rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	starověké civilizace – Mezopotámie, Egypt, Čína, Indie	
- uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	starověká kultura a její vývoj, olympiáda	MKV – Multikulturalita
- demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, porovnává formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	antické Řecko a Řím – Athény, Sparta, Alexandr Veliký, království – republika - císařství, náboženství	EGS – Jsme Evropané
- změny, které nastaly v důsledku příchodu nových etnik, orientačně	- stěhování národů	

Oblast: Člověk a společnost	Předmět: Dějepis	Období: 7. ročník
Očekávané výstupy Žák podle svých schopností:	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy
- popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, porovná základní rysy západoevropské, byzantské a islámské kulturní oblasti	stěhování národů, vznik a vývoj raně středověkých státních útvarů, základy křesťanství, jeho šíření, islám	EGS – Jsme Evropané
- objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu, postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	první státní útvary na našem území v 9. a 10. století	
- ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	feudalismus, vývoj středověké společnosti, kulturní slohy	
- vysvětlí znovuoživení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky, vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život, popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	husitství, zámořské objevy, počátky dobývání světa a důsledky objevů, renesance, humanismus, stav a vývoj středověké společnosti, reformace, protireformace	EGS – Jsme Evropané
- objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	Přemyslovci, Lucemburkové, Jagellonci a Habsburkové na českém trůně	
- objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	třicetiletá válka	MKV – Lidské vztahy
- na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchii, parlamentarismus	historie a státní zřízení ve Francii, Anglii, Rusku a habsburské říši	VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Oblast: Člověk a společnost	Předmět: Dějepis	Období: 8. ročník
Očekávané výstupy Žák podle svých schopností:	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy
- vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	svět v 18. a na zač. 19. století baroko	MKV - Multikulturalita
- zhodnotí uplatnění osvícenských myšlenek v revoluci, popíše hlavní události období Napoleonovy vlády, objasní význam vídeňského kongresu pro politické uspořádání Evropy po Napoleonských válkách	Velká francouzská revoluce, změna společenské struktury společnosti, průmyslová revoluce	EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	národní obrození, revoluční rok 1848 v Evropě a u nás, národní probuzení	MKV - Multikulturalita
- charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin, uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích	vývoj ve Francii, Anglii, sjednocení Itálie a Německa	EGS – Jsme Evropané
- na vybraných příkladech demonstuje základní politické proudy	vznik Rakousko – Uherska, vznik hnutí, spolků a nových politických stran	VDO – Občan, občanská společnost a stát
- vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla, charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	kolonialismus, imperialismus, konflikty mezi velmocemi, vědecký a technický pokrok	EGS – Jsme Evropané
- na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světové válce a její důsledky	Příčiny a vznik 1. světové války, politické, soc. a kulturní důsledky války	MKV – Lidské vztahy

Oblast: Člověk a společnost	Předmět: Dějepis	Období: 9. ročník
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy
Žák podle svých schopností:		
- na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	příčiny a vznik 1. a 2. světové války, politické, sociální a kulturní důsledky válek	MKV – Lidské vztahy
- rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů, charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět, rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu, na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	demokracie, totalitní režimy, tržní ekonomika v kapitalismu, hospodářské krize a jejich příčiny, antisemitismus, rasismus, holocaust, boj za lidská práva	VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování MKV – Princip sociálního smíru a solidarity, Etnický původ
- zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	vznik Československa a jeho vývoj do roku 1848	
- vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků, vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické, hospodářské a vojenské spolupráce	ukončení 2. světové války, rozdělení světa, bipolarita, studená válka	EGS – Objevujeme Evropu a svět
- posoudí postavení rozvojových zemí	60. a 70. léta – boj za nezávislost jednotlivých států ve světě, rozpad koloniálního systému	EGS – Jsme Evropané
- nastíní základní orientaci v problémech současného světa - zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické hospodářské a kulturní prostředí - nastíní základní orientaci v problémech současného světa	revoluce 1989, vznik České republiky a jeho postavení ve světě, faktory pro zdravý vývoj světa vznik Československa a jeho vývoj do roku 1945 revoluce 1989, vznik České republiky a její postavení ve světě, faktory pro zdravý vývoj člověka	OSV – Mezilidské vztahy

5. 5. 2. Výchova k občanství

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Výchova k občanství je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Výchova k občanství se vyučuje od 6. do 9. ročníku. Ve všech ročnících je dotována 1 hodinou týdně.

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět Výchova k občanství je úzce spjat s ostatními předměty např. dějepis – historické souvislosti, zeměpis – Evropa, hudební výchova – státní hymna, výtvarná výchova – kultura a umění, přírodopis – ekologické problémy světa apod.

Formy realizace:

Vyučování probíhá v kmenových třídách. Součástí výuky jsou exkurze do státních institucí.

Předmětem se prolínají všechna průřezová témata:

OSV – podpora dobrých vztahů mezi žáky, vedení žáků k vzájemnému respektu

EV – vytváření správného vztahu k životnímu prostředí a snaha o aktivní zapojení žáků na řešení problémů

VDO – využívání principů a hodnot demokracie ve školních činnostech

MV – využívání médií, poznávání jejich vlivu v každodenním životě a jejich rolí v politickém životě

MKV – poznávání vlastního kulturního zakotvení, využívání multikulturality jako prostředku vzájemného obohacování

EGS – poznávání míst a událostí majících vztah k Evropě a ke světu, začleňování našeho státu do nadnárodních organizací

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel:

- zadává žákům či nabízí k výběru společenskovední témata, která žáci zpracovávají formou výpisků, volného psaní, referátů s využitím různých zdrojů informací (literatury, internetu a jiných médií)

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- konzultuje s žáky problémy v průběhu zpracování zadaných či vybraných společenskovědních témat a pomáhá jim nacházet různá řešení problémů
- prostřednictvím dramatizací, hraní rolí, skupinové práce či diskusí vytváří příležitosti k tomu, aby žáci promýšleli různé životní scénáře k určité modelové situaci a vede je k individuálnímu i skupinovému hodnocení daného problému

Kompetence komunikativní

Učitel:

- simuluje s žáky diskusi z rodinného, společenského a politického prostředí a vede je k osvojení pravidel efektivního, etického a věcně správného dialogu

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- připravuje aktivity (skupinová práce, hraní rolí aj.), pomocí nichž účinněji prohlubuje mezilidské vztahy, soudržnost kolektivu, vědomí sounáležitosti a příslušnosti ke škole.

Kompetence občanské

Učitel:

- připravuje modelové situace, pomocí nichž seznamuje žáky s různými procedurami v mezilidském styku (jednání na úřadech, soudní řízení, volby aj.)
- pravidelným komentováním společenského dění a vhodně zvolenými aktivitami (např. anketky na aktuální téma, diskuse, krátké testy) vede žáky ke sledování aktuální společenské, ekonomické , sociální a politické situace v ČR i ve světě

Kompetence pracovní

Učitel:

- motivuje žáky k vhodné prezentaci vlastních výtvorů (tvorba učebních pomůcek, výzdoba školy, třídní nástěnka,)

Oblast	Předmět	Období:
Člověk a společnost	Výchova k občanství	6. ročník
Očekávané výstupy Žák dle svých schopností	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy
- seznamuje se s tradicemi školy - uvědomuje si význam všeobecného vzdělání pro rodinný, pracovní i osobní život - formuluje normy a pravidla chování ve třídě a zdůvodňuje je - hodnotí činnost třídní samosprávy - seznamuje se s metodami racionálního učení - uvědomuje si význam aktivního naslouchání - posuzuje přínos spolupráce při řešení konkrétních úkolů - kriticky posuzuje život ve škole - uvědomuje si význam zájmové činnosti a aktivního trávení volného času - seznamuje se s možnostmi rozvoje zájmové činnosti v Olomouci - představuje své zájmy a koníčky	<i>Člověk ve společnosti:</i> Naše škola - život ve škole - práva a povinnosti žáků - význam a činnost žákovské samosprávy - společenská pravidla a normy - vklad vzdělání pro život	OSV - Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebe pojetí VDO - Občanská společnost a škola MKV - Etnický původ
- seznamuje se historií, významnými památkami a institucemi v našem městě - pojmenovává významné památky a vyhledává je na mapě - rozpoznává významné památky na fotografiích - vyhledává a třídí informace o činnostech důležitých institucí	<i>Člověk ve společnosti:</i> Naše obec, region a kraj - důležité instituce a způsoby řízení - zajímavá a památná místa	OSV - Hodnoty, postoje a praktická etika

- objasňuje pojem vlast a vlastenectví - uvádí příklady projevu vlastenectví - seznamuje se s tradicemi a významnými svátky během roku - vyjadřuje svůj vztah k vlasti - vyhledává a třídí informace o zajímavých místech a zajímavých osobnostech - vyjmenovává státní symboly a objasňuje jejich účel	<i>Člověk ve společnosti</i> Naše vlast - pojem vlast, vlastenectví, památná místa - co nás proslavilo - významné osobnosti	MKV - Multikulturalita EV - Vztah člověka k prostředí
- objasní pojem komunikace a uvádí prostředky komunikace - vybírá vhodné metody a strategie týkající se mezilidské komunikace - rozlišuje vhodné a nevhodné způsoby chování - uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace - způsoby a nepřijatelnost vandalského chování a jiných projevů agrese - aktivně vystupuje proti negativním projevům chování - komunikuje otevřeně, pravdivě s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci - aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy	<i>Člověk ve společnosti</i> Vztahy mezi lidmi - mezilidská komunikace - osobní a neosobní vztahy	OSV - Komunikace

Oblast: Člověk a společnost	Předmět: Výchova k občanství	Období: 7. ročník
Očekávané výstupy Žák dle svých schopností:	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy
- vyhledává a třídí informace o významných rodácích, místních tradicích a významných kulturních objektech - uvědomuje si důležitost ochrany kulturních památek	<i>Člověk ve společnosti</i> Naše obec, region a kraj - významní rodáci - místní tradice - ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku	EV - Vztah člověka k prostředí, Lidské aktivity a problémy životního prostředí MKV - Kulturní diferenciacie
- vyjmenuje symboly našeho státu a popíše je - popíše způsoby používání státních symbolů - rozliší pojmy vlast a cizina - na příkladech uvede projevy vlastenectví a nacionalismu - objasní význam slova kultura - uvede různé významy kultury - vyjmenuje kulturní instituce a charakterizuje je z hlediska jejich účelu - vytvoří reklamní plakát nebo pozvánku na kulturní akci - vysvětlí, co zahrnujeme pod pojmem masmédia - kriticky přistupuje k mediálním informacím, uvědomuje si jejich negativa i pozitivita - rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory	<i>Člověk ve společnosti</i> Naše vlast - státní symboly - státní svátky - významné dny <i>Člověk ve společnosti</i> Kulturní život - rozmanitost kulturních projevů - kulturní hodnoty, kulturní tradice - masová kultura - kulturní instituce - prostředky masové komunikace - masmédia	VDO - Občan, občanská společnost a stát EGS – Evropa a svět nás zajímá Dějepis - historické souvislosti vzniku stát symb. Hudební výchova – státní hymna, slova a melodie, autoři

- popíše kulturní zvláštnosti jiných kultur na základě četby, zážitku, setkání - uvědomuje si a uvádí příklady přirozených a sociálních rozdílů mezi lidmi - uvádí příklady lidské solidarity a podílí se na ní - uvědomuje si význam pomoci lidem v nouzi - snaží se pomáhat těm, co to potřebují - analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu	<i>Člověk ve společnosti</i> Lidská setkání - přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi - rovnost a nerovnost - rovné postavení mužů a žen - lidská solidarita - pomoc lidem v nouzi - potřební lidé ve společnosti	MKV - Principy sociálního smíru a solidarity, Etnický původ OSV - Mezilidské vztahy
- vyloží pojem tolerance a doloží příklady - analyzuje rozdílné názory k menšinám a hledá jejich příčiny - vysvětlí pojmy rasismus, xenofobie, extremismus - nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva	<i>Člověk ve společnosti</i> Vztahy mezi lidmi - konflikty v mezilidských vztazích - problémy lidské nesnášenlivosti	MKV - Etnický původ , Lidské vztahy
- porozumí pojmům morálka a mravnost - vyhledává a třídí informace týkajících se pravidel chování - posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů - analyzuje etické aspekty různých životních situací - spolupracuje i v obtížných sociálních situacích	<i>Člověk ve společnosti</i> Zásady lidského soužití - morálka a mravnost - svoboda a vzájemná závislost - pravidla chování - dělba práce a činností - výhody spolupráce lidí	MKV - Lidské vztahy
- objasní pojem základní lidské právo a uvádí příklady - vysvětluje práva dětí - seznamuje se s dokumenty o lidských právech - porovnává Všeobecnou deklaraci s Listinou základních práv a svobod - uvědomuje si následky poškozování lidských práv - zapojuje se do diskuze o šikaně a diskriminaci	<i>Stát a právo</i> Lidská práva - základní lidská práva - práva dítěte a jejich ochrana - úprava lidských práv v dokumentech - poškozování lidských práv, šikana a diskriminace	VDO - Občan, občanská společnost a stát EGS - Objevujeme Evropu a svět

- rozlišuje a porovnává různé druhy vlastnictví - objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví - dodržuje zásady hospodárnosti - popíše a objasní vhodné způsoby zacházení s penězi a svěřeným majetkem	<i>Stát a hospodářství</i> Majetek a vlastnictví - formy vlastnictví - hmotné a duševní vlastnictví, jeho ochrana - hospodaření s penězi majetkem a různými formami vlastnictví	EV - Základní podmínky života
- uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj názor, - - popíše jejich hlavní příčiny a možné důsledky pro život lidstva - objasní souvislosti globálních a lokálních problémů - uvědomuje si význam pomoci lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu - rozlišuje a porovnává druhy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsob jeho ochrany - sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti - uvede hlavní příjmy a výdaje - rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje - zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti - objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	<i>Mezinárodní vztahy – globální svět</i> Globalizace - významné globální problémy - způsoby jejich řešení <i>Člověk ve společnosti</i> lidská setkání <i>Stát a hospodářství</i> - majetek a vlastnictví - hospodaření (rozpočet domácnosti)	EGS - Evropa a svět nás zajímá

Oblast: Člověk a společnost	Předmět: Výchova k občanství	Období: 8. ročník
Očekávané výstupy Žák podle svých schopností:	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy
- charakterizuje silné a slabé stránky své osobnosti - popíše rozdílné vnímání vlastní osoby z hlediska sebe i ostatních - je schopen popsat kvality své osobnosti, v čem vyniká a čím je prospěšný pro ostatní - zdůvodňuje a zhodnotí své vztahy k druhým - je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení	<i>Člověk jako jedinec</i> Podobnost a odlišnost lidí - projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání - osobní vlastnosti, dovednosti, schopnosti, charakter, vrozené předpoklady, osobní potenciál	OSV - Sebepoznání, sebezpojetí, Rozvoj schopností poznávání
- kriticky zhodnotí své subjektivní předpoklady a objektivní možnosti k dosažení cíle - uvede své životní aspirace a posoudí je - respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí - rozhoduje se uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů	<i>Člověk jako jedinec</i> Vnitřní svět člověka - vnímání, prožívání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých - systém osobních hodnot, sebehodnocení, stereotypy v posuzování druhých	OSV - Seberegulace, sebeorganizace, Kreativita, Hodnoty, postoje, praktická etika
- rozlišuje nejčastější typy a formy států - na příkladech porovnává jejich znaky - seznámí se možnostmi vzniku a zániku státního občanství ČR	<i>Stát a právo</i> Právní základy státu - znaky státu - typy a formy státu - státní občanství	Dějepis – na příkladech evropských dějin ilustrovat různé typy států Zeměpis – příklady různých typů států v Evropě VDO - Principy demokracie jako formy vlády
- uvědomuje si nutnost vytváření závazných pravidel pro každodenní život	<i>Stát a právo</i> Právní řád ČR - význam a funkce právního	VDO - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování, Občan,

- objasní význam a funkci právního řádu - informuje se o publikování právních předpisů - dodržuje právní ustanovení, které se k němu vztahují - uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení - vyjmenuje orgány právní ochrany občanů - rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů - uvádí příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	řádu - orgány právní ochrany občanů - soustava soudů - právní norma a předpis - publikování právních předpisů	občanská společnost a stát
- rozpozná protiprávní jednání - rozliší přestupek a trestný čin - uvádí příklady přestupků a trestných činů	<i>Stát a právo</i> Protiprávní jednání - druhy a postihy protiprávního jednání - trestní postižitelnost - porušování předpisů v silničním provozu - porušování práv k duševnímu vlastnictví	VDO - Občan, občanská společnost a stát
- objasní úlohu peněz - vysvětlí jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí - rozlišuje ze kterých zdrojů přicházejí příjmy státu a do kterých oblastí směřují výdaje státu - uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané - rozumí povinností občana při zajišťování obrany státu - diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání - na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení - uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	<i>Stát a hospodářství</i> Peníze - funkce a podoby peněz, formy placení - rozpočet rodiny a státu - význam daní <i>Stát a právo</i> - právní základy státu, obrana státu <i>Stát a právo</i> - korupční jednání <i>Stát a právo</i> - peníze - rozpočet rodiny - význam daní - úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing - rozpočet státu (typy	VDO - Občan, občanská společnost a stát

- vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, jak je využít - uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	rozpočtu a jejich odlišení)	
--	-----------------------------	--

Oblast: Člověk a společnost	Předmět: Výchova k občanství	Období: 9. ročník
Očekávané výstupy Žák dle svých schopností:	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy
- rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR, jejich orgánů a institucí - vyhledává a třídí informace související s aktuální činností státních orgánů - samostatně pracuje s Ústavou	<i>Stát a právo</i> Právní základy státu - Ústava ČR - složky státní moci, jejich orgány a instituce	VDO - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování MV - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
- uvádí příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu - rozlišují jejich činnosti	<i>Stát a právo</i> Státní správa a samospráva - orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly	VDO - Občan, občanská společnost a stát
- vyloží smysl voleb do zastupitelstev - uvádí příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivnit každodenní život občanů - objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů - vytváří fiktivní politické strany a formuluje jejich volební program - diskutuje a argumentuje o slibech fiktivních politických stran	<i>Stát a právo</i> Principy demokracie - znaky demokracie, způsobu rozhodování a řízení států - politický pluralismus - sociální dialog a jeho význam - význam a formy voleb do zastupitelstev	Dějepis – historické kořeny demokracie VDO - Občan, občanská společnost a stát MV - Fungování a vliv médií ve společnosti
- přiměřeně uplatňuje svá práva - respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí - objasní význam právní úpravy důležitých vztahů (vlastnictví, pracovní poměr, manželství) - provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky	<i>Stát a právo</i> Právo v každodenním životě - význam právních vztahů - důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající, styk s úřady	VDO - Občan, občanská společnost a stát

- uveďte příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy (osobní přeprava, koupě, ..)		
- rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb - uveďte příklady jejich součinnosti	<i>Stát a hospodářství</i> Výroba, obchod, služby - jejich funkce a návaznost	
- na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu - vytváří reklamu na určitý druh zboží a služeb - uvádí nejčastější právní formy podnikání a podmínky, za kterých lze podnikat - uvědomuje si rizika podnikání	<i>Stát a hospodářství</i> Principy tržního hospodářství - nabídka, poptávka, trh - podstata fungování trhu - nejčastější právní formy podnikání	MV - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
- popíše vliv na začlenění ČR do EU na každodenní život občanů - uveďte příklady práv občanů ČR v rámci EU	<i>Mezinárodní vztahy, globální svět</i> Evropská integrace - podstata, význam, výhody - EU a ČR	EGS - Jsme Evropané
- obhajuje výhody mezinárodní spolupráce na základě samostatného pozorování a sledování dostupných informací - posoudí význam mezinárodních organizací - popíše výhody spolupráce mezi státy - uveďte některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR	<i>Mezinárodní vztahy, globální svět</i> Mezinárodní spolupráce - ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy - její výhody - významné mezinárodní organizace RE, NATO, OSN apod.	EGS - Jsme Evropané
- uvádí příklady mezinárodního terorismu - vyjadřuje osobní názor k projevům globalizace	<i>Mezinárodní vztahy, globální svět</i> Globalizace - projevy, klady a zápory	

- porozumí způsobům řešení globálních problémů - popíše proces správného rozhodování a dovede ho aplikovat - analyzuje příčiny neúspěchu a navrhuje řešení - vyjmenuje vlastnosti pro rozvoj volního jednání - zhodnotí úroveň svých volních vlastností - uvědomí si a vyjmenuje své záporné vlastnosti - vysvětlí jakým způsobem může využít svých předností, jak překonávat osobní nedostatky - respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si vlastní sebevědomí - přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele - objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny - na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH - popíše vliv inflace na hodnotu peněz - popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích - objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru	<i>Člověk jako jedinec</i> Osobní rozvoj - životní cíle a plány - životní perspektiva - adaptace na životní změny - význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji <i>Stát a právo</i> Právo v každodenním životě - základní práva spotřebitele <i>Stát a hospodářství</i> Principy hospodářství - nabídka, poptávka, trh, - tvorba ceny, inflace <i>Mezinárodní vztahy, globální svět</i> Mezinárodní spolupráce - významné mezinárodní organizace, Rada Evropy, NATO, OSN apod. <i>Mezinárodní vztahy, globální svět</i> Globalizace - významné globální problémy včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení	OSV - Seberegulace a sebeorganizace, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika
--	---	--

5. 6. Člověk a příroda

Oblast zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě.

Do této oblasti jsou zařazeny vzdělávací obory Fyzika, Chemie, Přírodopis a Zeměpis. Všechny tyto obory mají mnoho společného jak svým zaměřením na zkoumání přírody a zákonitosti, kterými se přírodní jevy řídí, tak i v poznávacích empirických metodách.

Vhodným využitím vazeb oborů této oblasti jsou žáci vedeni k poznávání přírody jako celku i vazeb mezi jejími jednotlivými součástmi a jejich vzájemným ovlivňováním.

Významné je i zaměřením na vztah přírody a člověka, a to jak z pohledu závislosti člověka na přírodě, tak zkoumáním vlivu lidské činnosti na stav životního prostředí i lidské zdraví. Při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují důležité dovednosti, především rozvíjejí dovednost soustavně a objektivně pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů a vyvozovat z nich závěry.

5. 6. 1. Fyzika

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět fyzika je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku. Časová dotace v učebním plánu každého ročníku jsou 2 vyučovací hodiny týdně.

a) Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávání v předmětu fyzika:

- směřuje k poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí vede k rozvíjení a upevňování dovedností měřit fyzikální vlastnosti
- učí žáky zkoumat příčiny přírodních jevů
- dává prostor pro osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie
- podporuje vytváření otevřeného myšlení a logického uvažování
- umožňuje vytvářet a ověřovat hypotézy
- je zaměřeno k uvědomění si spojitosti rychlého rozvoje techniky s rozvojem vědy
- dává žákům potřebný základ pro lepší porozumění a využívání současných technologií

b) Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů, měřidel a odborné literatury)
- samostatné pozorování
- předmět se vyučuje v učebně fyziky, jsou využívány programy v počítačové učebně nebo interaktivní tabule v odborné učebně.
- exkurze, ročníkové projekty

c) Předmětem prolínají průřezová témata:

VDO - rozvíjení kritického myšlení, navrhování způsobů řešení problémů, ochota pomoci a spolupracovat

OSV - rozvíjení dovedností a schopností

EV - posuzování obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie, princip výroby elektrické energie, klady a zápory jaderné energetiky

MV - komunikace, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

EGS - evropská a globální dimenze v efektivním využívání zdrojů energie v praxi, výroba a potřeba energie v globálním měřítku, závažnost ochrany životního prostředí

Návaznosti a mezipředmětové vztahy:

M matematika

Ch chemie

- Př** přírodopis
- Z** zeměpis
- D** dějepis
- Vz** výchova ke zdraví
- ITK** informační a komunikační technologie

d) Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- vést žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací
- dbát na používání odborné terminologie
- umožnit žákům samostatně experimentovat a v týmu porovnávat výsledky

Kompetence k řešení problémů

- volit problémové úlohy z praktického života
- dát žákům prostor pro vhodné pojmenování problému, na který ve fyzice narazí
- umožnit žákům promýšlet a plánovat způsob provedení pokusu
- nechat žáky samostatně měřit hodnoty fyzikálních veličin a připravovat si jednoduché pomůcky k pokusům

Kompetence komunikativní

- vést žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě
- práci ve skupinách založit na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi a vhodné argumentaci
- nabádat žáky k využívání informační technologie pro kvalitní komunikaci s okolním světem

Kompetence sociální a personální

- vést žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci, respektovat ostatní
- navodit situaci vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti
- umožnit žákům podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu, vést k ohleduplnosti při společné práci

Kompetence občanské

- vést k pochopení vlivu různých činností člověka na životní prostředí a spoluzodpovědnosti za jeho ochranu
- nabádat k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů
- podněcovat žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě
- podporovat tvořivé nápady žáků

Kompetence pracovní

- vést k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji
- rozvíjet zručnost žáků při provádění jednoduchých pokusů
- umožnit žákům přemýšlet nad svou prací, rozhodovat se, využívat svých dosavadních znalostí a zkušeností

Oblast: Člověk a příroda	Předmět: Fyzika	Období: 6. ročník
Očekávané výstupy Žák dle svých schopností:	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy
- rozlišuje látku a těleso - rozhodne, které věci jsou z látky pevné, kapalné nebo plynné - popíše alespoň jeden jev, kterým se nepřímo přesvědčíme o pohybu částic - nalezne společné a rozdílné vlastnosti kapalin, plynů a pevných látek - změří velikost působící síly siloměrem - experimentem prokáže vzájemné přitahování a odpuzování zelektřizovaných těles - experimentálně určí póly tyčového magnetu - znázorní průběh indukčních čar magnetického pole - popíše magnetické pole Země a uvede příklad jeho využití - elektromagnet a jeho užití v praxi	Vlastnosti látek a těles - tělesa a látky - vlastnosti pevných, kapalných a plyných látek - částicová stavba látek - síla, gravitační síla - elektrické vlastnosti látek - magnetické vlastnosti látek - elektromagnet	- Ch - určí společné a rozdílné vlastnosti látek - Z - příliv a odliv - sluneční soustava - Z, Tv – kompas, buzola - orientace v terénu OSV – Rozvoj schopností poznávání EV – Základní podmínky života
- změří délku tělesa vhodně zvoleným měřidlem, objem tělesa odměrným válcem a hmotnost tělesa na vahách - určí hustotu látky měřením hmotnosti a objemu tělesa, a výpočtem pomocí vztahu $\rho = m : V$ - zjistí hustotu látky v tabulkách - odhadne a změří dobu trvání děje - uvede příklad změny délky nebo objemu tělesa při změně teploty	Měření fyzikálních veličin - měření délky - měření objemu - měření hmotnosti - hustota - měření času - měření teploty	- M – tabulkou nebo grafem vyjádřit funkční vztah - Př – měří počty tepů, teplotu těla - CH – měří teplotu, hmotnost, objem těles - Z – sleduje změny teploty v různých ročních obdobích a v různých klimatických oblastech - Tv – sleduje rekordy v různých sportovních odvětvích OSV – Rozvoj schopnosti poznávání

- změří teplotu pomocí teploměru - určí rozdíl teplot z naměřených hodnot - zaznamená změnu teploty v závislosti na času tabulkou a grafem		morální rozvoj MV – Kritické myšlení a vnímání mediálních sdělení EGS – Jsme Evropané, Evropa a svět nás zajímá EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- sestaví jednoduchý elektrický obvod podle schématu - správně používá schematické značky a zakreslí schéma reálného obvodu - experimentem rozhodne, zda je látka vodič nebo izolant - dodržuje pravidla bezpečnosti práce s elektrickými zařízeními - vysvětlí, jak postupovat při poskytnutí první pomoci při úrazu elektrickým proudem	Elektrický obvod - elektrický proud - vodiče elektrického proudu - elektrické izolanty - bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními	Vz – základní poučení o první pomoci a správném chování v situacích, které ohrožují zdraví OSV - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti OSV - Psychohygiena

Oblast: Člověk a příroda	Předmět: Fyzika	Období: 7. ročník
Očekávané výstupy Žák dle svých schopností:	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy
- rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu - rozezná, že těleso je v klidu nebo pohybu vzhledem k jinému tělesu - využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem v případě rovnoměrného pohybu těles	Pohyb tělesa - klid a pohyb těles - rychlost rovnoměrného pohybu - dráha rovnoměrného pohybu - průměrná rychlost	M – rozpozná vztah přímé úměrnosti Př – porovná rychlosti pohybu různých zvířat Tv, Inf - světové rekordy v různých odvětvích sportu Vz – seznámí se s pravidly bezpečnosti v silničním provozu OSV - Rozvoj schopností poznávání
- změří velikost působící síly - určí gravitační sílu, jakou Země působí na těleso o určité hmotnosti	Síla, skládání sil - síla a její měření - gravitační, elektrická a magnetická síla	Tv - poznává význam změny polohy těžiště při sportech

- určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici - odhadne polohu těžiště	- znázornění síly - skládání sil stejného a opačného směru - rovnováha sil, těžiště	D - historie poznávání gravitační síly (Newton)
- využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích - rozhodne, kde se uplatňuje setrvačnost jako obecná vlastnost těles a zákon akce a reakce	Posuvné účinky síly. Pohybové zákony - posuvné účinky síly na těleso - zákon síly - zákon setrvačnosti - zákon vzájemného působení těles (zákon akce a reakce)	Vz – doprava: setrvačnost automobilů, - význam bezpečnostních pásů Tv – akce a reakce ve sportu OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů - uvede příklady užití páky a kladky v praxi	Otáčivé účinky síly - rovnováha sil na páce - moment síly, užití páky - užití kladky	Vz – využití jednoduchých strojů k usnadnění práce Př – popíše páky ve stavbě těla člověka OSV – Rozvíjení dovedností a schopností
- předpoví, jak se změní deformační účinky síly při změně velikosti síly nebo obsahu plochy, na kterou působí - určí tlak vyvolaný silou působící kolmo na určitou plochu - navrhne, jak lze v praktické situaci zvětšit nebo zmenšit tlak	Deformační účinky síly - tlaková síla - tlak $p = F : S$	Vz – záchrana tonoucího na zamrzlém rybníku EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí OSV – Řešení problémů a rozhodovací schopnosti
- uvede příklady působení klidové třecí síly - rozhodne, zda v dané situaci je tření užitečné nebo škodlivé a navrhne vhodný způsob jeho změny	Tření - tření, třecí síla - měření třecí síly - třecí síly v praxi	EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- využívá poznatky o zákonitostech tlaku v kapalinách pro řešení konkrétních praktických problémů - určí pokusem i výpočtem velikost vztlakové síly působící na těleso v kapalinách - předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné kapalině, jak se v ní bude těleso chovat, uvede příklady využití v praxi	Mechanické vlastnosti kapalin - tlak, tlaková síla - Pascalův zákon - hydraulická zařízení - hydrostatický tlak - vztlaková síla - Archimédův zákon - potápění, plavání, vznášení se těles v kapalině	Př – přizpůsobení vodních živočichů životu v hloubce - potápění lidí a jejich výbava - krevní tlak a jeho měření Inf – Pascal, Newton, Archimédes, batyskaf MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení EV – vztah člověka k prostředí

- vysvětlí vznik atmosférického tlaku, zná přístroje na jeho měření - uvede příklad prokazující existenci vztahové síly, která působí na tělesa v plynu	Mechanické vlastnosti plynů - atmosférický tlak a jeho měření - podtlak, přetlak	Z, Př – atmosféra a její složení EV - Ekosystémy
- rozliší zdroj světla a osvětlené těleso - objasní, proč na Zemi pozorujeme fáze Měsíce a vysvětlí vznik zatmění Slunce a Měsíce - využívá zákon šíření a odrazu světla k řešení problémů a úloh - odvodí vlastnosti obrazu při zobrazení rovinným zrcadlem - určí rozdíl mezi dutým a vypuklým zrcadlem a jejich užití v praxi - rozezná, jaký lom světla nastane - rozliší spojnou čočku a rozptylku, zná jejich užití	Světelné jevy - zdroje světla - rychlost světla ve vakuu - přímočaré šíření světla - měsíční fáze - stín - zatmění Měsíce a Slunce - zákon odrazu světla - zobrazení rovinným, dutým a vypuklým zrcadlem - lom světla, čočky	M – rozezná jednoduché souměrné útvary v rovině Vz - využití zrcadel k zvýšení bezpečnosti dopravy Př –stavba oka, oční vady EGS – Objevujeme Evropu a svět EV – Základní podmínky života

Oblast: Člověk a příroda	Předmět: Fyzika	Období: 8. ročník
Očekávané výstupy Žák dle svých schopností:	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy
- rozhodne, zda se koná práce - určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou - pochopí usnadnění práce použitím kladky a kladkostroje - využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	Teplo . Práce. Výkon - práce - práce na kladce - výkon	Tv – příklady konání práce v různých sportech - odhaduje a měří výkony Př – vysvětlí svalovou námahu bez konání práce ve fyzikálním smyslu (držení těžkého zavazadla) MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- ukáže na příkladech, že pohybová i polohová energie se projevuje schopností tělesa konat práci - rozezná vzájemné přeměny různých forem energie, jejich přenosu a užití	Pohybová a polohová energie - pohybová energie - polohová energie - přeměna polohové a pohybové energie	EGS – Evropa svět nás zajímá EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí MV – Kritické myšlení a vnímání mediálních sdělení

- vysvětlí změnu vnitřní energie při změně teploty - rozlišuje a správně používá pojmy teplo a teplota - určí teplo odevzdané nebo přijaté tělesem - zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Vnitřní energie. Teplo - vnitřní energie - změna vnitřní energie - tepelná výměna - měrná tepelná kapacita látky - určení tepla přijatého nebo odevzdaného tělesem - tepelné záření, využití energie slunečního záření	Př - význam ptačího peří nebo srsti zvířat pro termo-regulaci jejich těl, význam sněhové pokrývky polí při zimních mrazech -základní podmínky života Vz – ekonomické využití energie při vaření a chlazení potravin, sluneční záření EGS – Evropa a svět nás zajímá
- uvede příklady změn skupenství (tání, tuhnutí, vypařování, kondenzace, sublimace a desublimace) z praktického života - popíše pokus se zvětšením objemu vody při zmrznutí - objasní jev anomálie vody (negativní důsledky při praskání potrubí nebo zdiva) - navrhne, jak lze urychlit vypařování kapaliny- předpoví, jak se změní teplota varu při zvětšení nebo zmenšení tlaku, uvede praktické užití - vysvětlí rozdíl mezi vznětovým a zážehovým motorem	Změny skupenství látek - tání a tuhnutí - vypařování, kapalnění - sublimace, desublimace - var - pístové spalovací motory	Př – vysvětlí význam anomálie vody pro přežití vodních živočichů v zimě EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- pokusně ověří, za jakých podmínek prochází obvodem elektrický proud - změří elektrický proud ampérmetrem a elektrické napětí voltmetrem - používá s porozuměním Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů - správně sestaví jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod podle schématu - odliší zapojení spotřebičů za sebou a vedle sebe a určí hodnoty výsledného napětí, proudu i odporu - určí elektrickou práci vykonanou za určitou dobu	Elektrické jevy - elektrické pole - elektrický proud - měření elektrického proudu a elektrického napětí - Ohmův zákon - výsledný odpor rezistorů zapojených za sebou a vedle sebe	Vz – dodržuje pravidla bezpečného zacházení s elektrickými zařízeními při pokusech i v denním životě, způsoby šetření elektrické energie EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí OSV – Řešení problémů a rozhodovací schopnosti

pro daný proud a napětí - porovná elektrickou energii spotřebovanou různými domácími spotřebiči	- elektrická energie	
- určí ve svém okolí co je zdrojem zvuku porovná rychlost šíření zvuku ve vzduchu s rychlostí šíření světla - dovede objasnit vznik ozvěny - chápe pojem hlasitost - posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka	Zvukové jevy - zdroje zvuku a jeho šíření - odraz zvuku - hlasitost zvuku	Př – lidské ucho Vz– ochrana sluchu před nadměrným hlukem EV – Vztah člověka k prostředí OSV - Psychohygiena

Oblast: Člověk a příroda	Předmět: Fyzika	Období: 9. ročník
Očekávané výstupy Žák dle svých schopností:	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy
- využívá poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní - rozliší stejnosměrný proud od střídavého, změří elektrický proud a napětí - popíše funkci transformátoru a využití při přenosu elektrické energie - vysvětlí způsob výroby elektrické energie	Co už víme o magnetickém poli - magnetické pole cívky s proudem - působení magnetického pole na cívku s proudem - elektromagnetická indukce Střídavý proud - vznik střídavého proudu - rozvodná elektrická síť	EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí EGS – Objevujeme Evropu a svět
- rozliší vodič a izolant na základě analýzy jejich vlastností - uvede příklady vedení proudu v kapalinách a plynech z běžného života a přírody	Co už víme o vedení elektrického proudu - elektrické vodiče a izolanty - elektrický proud v kovových vodičích - elektrický proud v kapalinách a plynech	Ch – galvanické články a elektrolýza

- rozhodne, zda vznikne polovodič typu P nebo N - rozliší zapojení polovodičové diody v propustném a závěrném směru	Vedení elektrického proudu v polovodičích - rozdělení polovodičů - polovodičová dioda	EGS – Evropa a svět nás zajímá
- popíše správné připojení v zásuvce - seznámí se s nejdůležitějšími bezpečnostními předpisy - zvládne poskytnout 1pomoc při úrazu el. proudem	Bezpečné zacházení s elektrickými zařízeními - elektrické spotřebiče - první pomoc při úrazu	Př – poskytne první pomoc – zásady hygieny a bezpečnosti OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- popíše základní druhy elektromagnetických vln podle vlnové délky a uvede příklady jejich užití v praxi - objasní význam objevu rentgenového záření pro lékařství	Elektromagnetické záření - elektromagnetické vlny a záření - vlnová délka a kmitočet	Vz – vliv životních podmínek na zdraví (nadměrné opalování, častá rentgenová vyšetření těla) EGS – Evropa a svět nás zajímá
- rozliší lom a odraz světla, spojku a rozptylku, duté a vypuklé zrcadlo - předpoví, zda nastane lom od kolmice nebo ke kolmici - využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh - uvede příklady optických přístrojů	Světelné jevy a jejich využití - odraz a lom světla - čočky - optické vlastnosti oka - lupa, mikroskop	Př – stavba oka D – využití odrazu (Archimedes - obrana Syrakus) EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- popíše složení jádra atomu, nuklid a izotop - vysvětlí pojem radioaktivita a uvede základní druhy radioaktivního záření - popíše jadernou řetězovou reakci - porovná výhody a nevýhody a zajištění bezpečnosti jad. elektrárny - vysvětlí možnosti ochrany před jaderným zářením	Jaderná energie - atom, izotopy a nuklidy - radioaktivita - využití jaderného záření - řetězová jaderná reakce - jaderný reaktor - jaderná energetika - ochrana před zářením	Ch – částicové složení látek, protonové číslo, jaderná energie Z – jaderné elektrárny na mapě ČR D – zneužití řetězové reakce v 2. světové válce EV – Vztah člověka k prostředí EGS – Objevujeme Evropu a svět
- popíše hlavní součásti Sluneční soustavy - objasní (kvalitativně)	Země a vesmír - Sluneční soustava	Z – Země jako vesmírné těleso, tvar a pohyby Země, střídání ročních období, dne

pomocí poznatků o gravitačních silách pohybu planet kolem Slunce a měsíců kolem planet - odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností - sleduje ve sdělovacích prostředcích výzkum kosmu - má přehled o historii v kosmonautice - osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese	- naše Galaxie - kosmonautika	a noci EV – Základní podmínky života OSV – Rozvoj schopností poznávání MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
--	--	--

- naše Galaxie
- kosmonautika

a noci

EV – Základní podmínky života

OSV – Rozvoj schopností poznávání

MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

5. 6. 2. Chemie

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Předmět Chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku po dvou hodinách týdně.

Vzdělávání v předmětu Chemie:

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor
- vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů
- učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy
- učí poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů
- učí získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky.

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání (frontální výuka je spojována s praktickým cvičením, nácviky jednoduchých laboratorních metod a postupů, práce ve skupinách, demonstrační pokusy).

Rozdělení žáků do skupin je prováděno s ohledem na vybavením školy pomůckami. Vždy je kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce a postupů v souladu s platnou legislativou.

Řád učebny chemie a laboratorní řád je nedílným vybavením učebny a laboratoře, dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka i vyučujícího závazné.

Předmět Chemie je úzce spjat s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda a z části s matematikou (např. zeměpis – surovinové zdroje chemického průmyslu, přírodopis – význam zelených rostlin, životní prostředí, zdraví, fyzika – vlastnosti látek, skupenské přeměny, matematika – chemické výpočty).

Předmětem prolínají průřezová témata:

- důraz je kladen na zodpovědnost každého jedince za své zdraví (Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana), na zodpovědnost a spoluzodpovědnost za stav životního prostředí (Environmentální výchova, Myšlení v evropských a globálních souvislostech).

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel :

- vede žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají
- učí žáky popisovat vlastnosti látek a jejich přeměny, hledat souvislosti mezi jednotlivými jevy a jejich vysvětlení
- vede žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek
- dává žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- předkládá problémové situace související s učivem chemie
- dává žákům možnost volit různé postupy řešení

- dává možnost obhajovat svá rozhodnutí
- vede žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení
- vede žáky k nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich chemické podstaty
- klade důraz na aplikaci poznatků v praxi.

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáky ke správnému užívání chemických symbolů a značek
- podněcuje žáky k argumentaci
- zadává takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat.

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- podněcuje žáky ke smysluplné diskusi
- vytváří situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných.

Kompetence občanské

Učitel:

- společně s žáky respektuje pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- předkládá situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí
- vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc).

Kompetence pracovní

Učitel:

- vede žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení
- vyžaduje dodržování vymezených pravidel/povinností z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí
- zadává úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatky v běžné praxi.

Oblast: Člověk a příroda	Předmět: Chemie	Období: 8. ročník
Očekávané výstupy Žák podle svých schopností:	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy
- pozná skupenství a jejich přeměny - rozliší fyzikální a chemický děj - porovná vlastnosti látek	látky, jejich vlastnosti, skupenství, chemický děj	F – látky a tělesa, skupenské přeměny
- vysvětlí zásady bezpečné práce s vybranými látkami a posoudí jejich rizikovost - pracuje bezpečně s vybranými chemikáliemi v hodinách chemie - posoudí nebezpečnost vybraných látek, se kterými zatím pracovat nesmí - dovede poskytnout první pomoc, zná tel. čísla složek integrovaného záchranného systému, objasní efektivní jednání v modelovém případě havárie s únikem nebezpečných látek	bezpečnost práce v laboratoři i v běžném životě, H-věty, P-věty a výstražné symboly, mimořádné události	VZ – ochrana člověka při mimořádných událostech OSV – Psychohygiena Zákony a předpisy pro nakládání s chemickými látkami. Zásady poskytnutí první pomoci.
- vysvětlí rozdíl mezi směsí a chemickou látkou - rozliší a pojmenuje druhy směsí - vysvětlí postup přípravy roztoku daného složení (včetně vlivu podmínek na rychlost rozpouštění látek) - zná příklady roztoků z praxe - vypočítá složení roztoku - vysvětlí princip, postup a praktické užití vybraných metod oddělování složek směsí - navrhne vhodný postup k oddělení složek směsi o známém složení, v jednoduchých případech oddělení prakticky provede	směsi různorodé a stejnorodé, příprava a složení roztoků (koncentrace), vliv podmínek na rychlost rozpouštění látek, oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, odpařování, sublimace, extrakce)	M – procenta, trojčlenka F – skupenské přeměny, teplota varu, hustota, rozpustnost EV – Základní podmínky života
- rozliší druhy a význam vod podle složení, užití a znečištění - popíše úpravu pitné vody a proces čištění odpadních vod - pojmenuje hlavní znečišťovatele pitné vody a navrhne vhodná preventivní opatření	voda	Z – životní prostředí, vodní zdroje Př – základy ekologie EV – Základní podmínky života, Ekosystémy MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení OSV – Hodnoty, postoje, praktická etika

- popíše složení vzduchu - vysvětlí význam vzduchu jako průmyslové suroviny - určí hlavní znečišťovatele ovzduší, navrhne vhodná preventivní opatření a způsob likvidace znečištění	vzduch	EV – Základní podmínky života MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení OSV – Hodnoty, postoje, praktická etika
- vysvětlí důležité pojmy související se stavbou atomu - objasní vztahy mezi počtem protonů, elektronů a neutronů v atomu, zakreslí schéma elektronového obalu - odvodí vznik kationtu a aniontu z neutrálního atomu - vysvětlí rozdíl mezi atomem a molekulou - popíše vznik chemické vazby a s pomocí PSP určí její charakter	částicové složení látek, atom (jádro, obal, protonové a nukleonové číslo, valenční elektrony), molekula, ionty, chemická vazba, elektronegativita	F – složení atomu
- vysvětlí pojem prvek - reprodukuje české názvy a značky vybraných prvků - orientuje se v periodické soustavě prvků, z umístění prvku v PSP usuzuje na jeho reaktivitu a vlastnosti - zná vybrané kovy, nekovy a polokovy (včetně jejich výskytu, vlastností a praktického využití)	chemické prvky, periodická soustava prvků (PSP), třídění prvků (kovy, nekovy, polokovy)	Př – horniny a nerosty Z – surovinové zdroje EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- vysvětlí rozdíl mezi prvkem a sloučeninou - určí druh a počet atomů ve vzorci - rozliší výchozí látky a produkty chemické reakce - poznatky o faktorech ovlivňujících chemické reakce aplikuje při úvahách o jejich bezpečném průběhu - vysvětlí význam symbolů v chemické rovnici - s využitím zákona zachování hmotnosti vyčíslí jednoduchou rovnici a vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu	chemická sloučenina, chemický vzorec, chemické reakce (jejich klasifikace a faktory ovlivňující jejich průběh), zákon zachování hmotnosti, látkové množství, molární hmotnost, jednoduché výpočty z chemických rovnic	F – složení látek M - trojčlenka
- vysvětlí pojem halogenid a oxid - aplikuje pravidla anorganického názvosloví při tvoření vzorců a názvů halogenidů a oxidů - zná vlastnosti a užití vybraných prakticky významných halogenidů a oxidů	dvouprvkové sloučeniny (halogenidy, oxidy)	Př – horniny a nerosty Z – surovinové zdroje
- vysvětlí pojem kyselina - aplikuje pravidla anorganického názvosloví při tvoření vzorců a názvů kyselin - objasní zásady bezpečné práce	kyseliny (kyslíkaté, bezkyslíkaté)	EV – Ekosystémy EV – Vztah člověka k prostředí EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí

s kyselinami (včetně postupu ředění a první pomoci při poleptání kyselinou) - popíše vlastnosti a užití vybraných prakticky významných kyselin - zdůvodní podstatu vzniku kyselých dešťů, jejich vliv na životní prostředí a vhodná preventivní opatření		Zákony a předpisy pro nakládání s chemickými látkami. Zásady poskytnutí první pomoci.
- vysvětlí pojem hydroxid - aplikuje pravidla anorganického názvosloví při tvoření vzorců a názvů hydroxidů - popíše vlastnosti a užití vybraných prakticky významných hydroxidů - objasní zásady bezpečné práce s hydroxidy (včetně poskytnutí první pomoci při zasažení hydroxidem)	hydroxidy	EV – Vztah člověka k prostředí Zákony a předpisy pro nakládání s chemickými látkami. Zásady poskytnutí první pomoci.
- orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem - vysvětlí podstatu neutralizace, obecně pojmenuje její reaktanty a produkty - poskytne příklady využití neutralizace v praxi	kyselost a zásaditost roztoků, měření pH, neutralizace	

Oblast: Člověk a přírody	Předmět: Chemie	Období: 9. ročník
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy
Žák dle svých schopností: - vysvětlí chemický význam pojmu sůl - aplikuje pravidla anorganického názvosloví při tvoření vzorců a názvů některých typů solí - popíše vlastnosti a užití vybraných prakticky významných solí - vysvětlí chemický princip výroby páleného vápna a hašeného vápna a tvrdnutí malty	solí (halogenidy, soli kyslíkatých kyselin), stavební pojiva, průmyslová hnojiva	Př – horniny a nerosty Z – surovinové zdroje Pč - hnojiva EV – Ekosystémy
- definuje pojmy oxidace a redukce - vysvětlí odlišnost redoxních reakcí od ostatních typů chemických reakcí - porovná reaktivitu kovů - vysvětlí princip výroby surového železa a oceli, princip koroze a způsob ochrany kovů před korozí - vysvětlí pojem elektrolýza a popíše děje probíhající na elektrodách při elektrolýze roztoků halogenidů - uvede příklady praktického využití	redoxní reakce, řada reaktivity kovů, výroba železa, koroze, elektrolýza, galvanický článěk	Z – surovinové zdroje, průmysl Př – horniny a nerosty F – energie, elektrické jevy EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí

elektrolýzy - uvede příklady výroby elektrické energie chemickou cestou - vysvětlí rozdíl mezi primárním a sekundárním galvanickým článkem - porovná výhody a nevýhody nejběžnějších typů článků		
- vysvětlí rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji energie - zhodnotí výhody a nevýhody jednotlivých zdrojů energie (včetně vlivu na životní prostředí)	zdroje energie	Z – energetika Př – ekologie F – zdroje energie EV - Ekosystémy
- rozumí základům organické chemie - aplikuje základy organického názvosloví při tvorbě názvů a vzorců jednoduchých uhlovodíků - roztřídí uhlovodíky podle typu vazeb - uvede zdroje, vlastnosti a využití vybraných prakticky významných uhlovodíků - definuje pravidla bezpečnosti práce s plynými uhlovodíky a s organickými rozpouštědly - vysvětlí význam uhlí, ropy a zemního plynu, popíše způsob a produkty zpracování černého uhlí a ropy - objasní složení nejběžnějších motorových paliv	organické sloučeniny, uhlovodíky (alkany, alkeny, alkyny, areny) a jejich zdroje, motorová paliva (nafta, benzín, LPG)	Z – surovinové zdroje, energetika, průmysl Př – ekologie, vznik Země F – zdroje energie VZ – ochrana člověka při mimořádných událostech EV – Vztah člověka k prostředí
- popíše rozdíl mezi uhlovodíkem a derivátem uhlovodíku - aplikuje základy organického názvosloví při tvorbě názvů a vzorců jednoduchých derivátů uhlovodíků - rozliší vybrané prakticky významné deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a využití - vysvětlí podstatu alkoholového kvašení, princip výroby destilátů a důsledky působení methanolu a ethanolu na člověka - porovná vlastnosti známých organických a anorganických kyselin - znalosti z anorganické chemie aplikuje při vysvětlení vzniku esterů - vysvětlí význam DNA	deriváty uhlovodíků, halogenderiváty, alkoholy, karboxylové kyseliny, estery	D – alchymie (starověk, středověk), moderní dějiny (bojové chemické látky) Př – kvasinky, metabolismus VZ – návykové látky Pč – příprava pokrmů, konzervace potravin EV – Ekosystémy, Lidské aktivity a problémy životního prostředí OSV – Psychohygiena MV – Fungování a vliv médií ve společnosti
- orientuje se ve výchozích látkách, produktech a podmínkách fotosyntézy, vysvětlí její význam - uvede příklady prakticky významných sacharidů (včetně jejich zdrojů, vlastností a využití) - vysvětlí podstatu diabetes	přírodní látky, sacharidy, tuky, bílkoviny, vitamíny	Př – fotosyntéza, lidský metabolismus VZ – zdravá výživa, civilizační choroby Z – zemědělství, průmysl EV – Ekosystémy MV – Interpretace vztahu

- popíše postup výroby sacharózy a celulózy (papíru) - rozliší tuky podle původu, uvede příklady z praxe (včetně jejich zdrojů a způsobu získávání) - vysvětlí význam sacharidů a tuků pro lidský organismus - uvede zdroje bílkovin v potravě a vysvětlí jejich význam pro lidský organismus - objasní význam enzymů, hormonů a vitamínů, uvede zdroje vitamínů v potravě (včetně projevů jejich nedostatku či nadbytku) - popíše zásady zdravé výživy		mediálních sdělení a reality
- porovná plasty a přírodní materiály z hlediska užitných vlastností a vlivu na životní prostředí - objasní běžně užívané zkratky názvů plastů, uvede jejich vlastnosti a užití - vysvětlí význam recyklace plastů	plasty a syntetická vlákna	Pč – materiály (plasty) EV - Vztah člověka k prostředí VDO – Občan, společnost a stát OSV – Hodnoty, postoje, praktická etika
- uvede příklady významných zástupců chemického průmyslu v ČR (včetně rizika pro životní prostředí) - definuje pravidla bezpečného nakládání s chemickými látkami běžně užívanými v domácnosti (rozpouštědla, detergenty, léčiva, hnojiva, pesticidy, insekticidy, hořlaviny,) - aplikuje znalost principů bezpečného zacházení s chemickými látkami na řešení modelových situací havárií	chemie v životě člověka	Z – životní prostředí, surovinové zdroje, průmysl, zemědělství Př – ekologie VZ – návykové látky, ochrana člověka za mimořádných událostí EV – Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí

5. 6. 3. Přírodopis

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Přírodopis je vyučován jako samostatný předmět v 6. až 9. ročníku. V 6., 7. a 8. ročníku 2 hodiny týdně, v 9. ročníku 1 hodinu týdně.

Vzdělávání v předmětu Přírodopis:

- směřuje k pochopení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny
- umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se
- seznamuje žáka se stavbou živých organizmů
- podporuje vytváření otevřeného, kritického myšlení a logického uvažování
- učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě
- vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností
- vede k chápání závislosti člověka na přírodních zdrojích

Formy a metody práce používané podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s využitím demonstračních pomůcek a přírodnin
- skupinová práce s využitím pomůcek, pracovních listů, odborné literatury, přírodnin
- přírodovědné vycházky a exkurze s pozorováním a prací s atlasy a určovacími klíči

V předmětu se realizují průřezová témata:

OSV – rozvoj schopností poznávání, schopnost seberegulace a sebeorganizace ve vztahu k životnímu prostředí, schopnost řešení problémů a rozhodovací schopnosti

EGS - objevujeme Evropu a svět

EV – poznáváme ekosystémy, respektování základních podmínek života organizmů, chápání vlivu lidských aktivit na životní prostředí, vztah člověka k prostředí

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel směřuje žáky k:

- vyvozování specifických závěrů z již osvojených obecnějších zákonů a využívání této metody při řešení problémů či rozhodování v praktickém životě
- využívání jednoduchých základních postupů badatelské práce – to je především nalezení problému, jeho formulování, hledání a volení postupu jeho řešení, vyhodnocování získaných dat a vyslovení závěrů

Kompetence komunikativní:

Učitel podporuje a rozvíjí u žáků:

- schopnost naslouchat a vhodně reagovat, zapojovat se do diskuze a vhodně argumentovat
- umění respektovat názory druhých
- schopnost využívat informační technologie pro kvalitní komunikaci s okolním světem

Kompetence sociální a personální:

Učitel vede žáky k:

- schopnosti zapojení se do diskuze, chápání potřeby spolupráce, oceňování zkušeností druhých lidí
- umění své chování a jednání usměrňovat tak, aby dosáhl pocitu uspokojení sebeúcty
- schopnosti přispívat k upevňování dobrých mezilidských vztahů

Kompetence občanské:

Učitel přesvědčuje žáky o nutnosti:

- ochraňovat životní prostředí i zdraví své a zdraví ostatních
- šetřného využívání energetických zdrojů, posuzování efektivity různých energetických zdrojů v praxi a možných dopadů jejich využívání na biosféru

Kompetence pracovní:

Učitel vede žáky k dodržování pravidel bezpečného chování při práci

Oblast: Člověk a příroda	Předmět: Přírodopis	Období: 6. ročník
Očekávané výstupy: Žák dle svých schopností :	Učivo:	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy
- rozliší základní projevy a podmínky života - popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a - - - - objasní funkci základních organel - třídí a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek - uvede na příkladech z běžného života význam organismů v ekosystémech a místo v potravních řetězcích - rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi - objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků - vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin - porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů - rozliší a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin - vysvětlí podstatu potravních řetězců - zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka v ekosystémech - uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy - dokáže odchytnout a chovat prvoky – trepky - dokáže připravit jednoduchý mikroskopický preparát z těla hmyzu	Vznik, vývoj, rozmanitost a projevy života a jeho význam Základní struktura života Buňka Organismy jedno a mnohobuněčné Význam a zásady třídění organismů Viry a bakterie Organismy v prostředí – ekosystémy Houby bez plodnic Houby s plodnicemi Lišejníky Fyziologie rostlin- fotosyntéza, růst rostlin, rozmnožování rostlin Systém rostlin – řasy Význam a ochrana rostlin Zoologie – stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla živočichů Systém, vývoj a vývin živočichů Prvoci Žahavce Ploštěnci Hlisti Měkkýši Kroužkovci Členovci Rozšíření, význam, ochrana živočichů – druhů bezobratlých Praktické poznávání přírody Práce s lupou a mikroskopem Práce s jedn.určovacím klíčem Odchyt vybraných živočichů	EV – Vztah člověka k prostředí EGS – Objevujeme Evropu a svět EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí CH – přeměna látek, reakce. Oxidace EV – Ekosystémy OSV – Seberealizace a sebeorganizace

Oblast: Člověk a příroda	Předmět: Přírodopis	Období: 7. ročník
Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy
<u>Žák dle svých schopností :</u> - porovnává základní vnější a vnitřní stavbu živočichů, vysvětlí funkci orgánů - zařazuje vybrané živočichy do skupin - odvodí základní projevy chování živočichů v přírodě - objasní přizpůsobení živočichů prostředí - zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka - uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy - určuje vybrané živočichy a zařazuje je do skupin - odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva k jednotlivým orgánům - porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů - rozliší základní systematické skupiny rostlin - je schopen určit významné zástupce s pomocí klíče nebo atlasu rostlin	Stavba těla a funkce jednotlivých částí těl živočichů Tkáně, orgány, orgánové soustavy Vývoj, vývin a systém živočichů – strunatců, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci Rozšíření, význam, ochrana živočichů Hospodářsky a epidemiologicky významné druhy Chov domestikovaných živočichů Živočišná společenstva Vývoj a vývin savců Zástupci savců – stavba těla, hlavní znaky, základní projevy chování, zařazení do hlavních skupin, význam savců v přírodě a pro člověka Anatomie a morfologie rostlin Pletiva Stavba a význam kořene, stonku, listů, květů, plodů Systém rostlin – vyšší, mechy, plavuně, přesličky, kapradiny, nahosemenné, krytosemenné Vývoj a využití hospodářsky významných zástupců Význam a ochrana rostlin	EV – Ekosystémy EGS – Jsme Evropané Z – rozšíření obratlovců D – rybníkářství v Čechách EGS – Evropa a svět nás zajímá EV – Základní podmínky života

Oblast: Člověk a příroda	Předmět: Přírodopis	Období: 8. ročník
Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy
Žák dle svých schopností : - orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka - objasní vznik a vývin nového jedince od početí do stáří - určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla – vysvětlí jejich vztahy - rozlišuje příčiny, případy příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby - aplikuje předlékařskou první pomoc při poranění a jiném poškození těla - uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů - vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti - objasní význam zdravého způsobu života	Vývin jedince – rozmnožování Anatomie a fyziologie člověka Tkáň lidského těla Stavba a funkce orgánů a soustav lidského těla Vyšší nervová soustava Hygiena duševní činnosti Nemoci, úrazy, prevence Příčiny, příznaky nemocí, úrazů Zásady první pomoci Zdravý životní styl Pozitivní a negativní dopad životního stylu na zdraví Genetika – dědičnost a proměnlivost organismů, podstata dědičnosti, přenos dědičných informací, geny, křížení Životní styl - epidemie	OSV - Sebepoznání a sebepojetí, Rozvoj schopností poznávání EV – Vztah člověka k prostředí

Oblast: Člověk a příroda	Předmět: Přírodopis	Období: 9. ročník
Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy
Žák dle svých schopností : - objasní vznik jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života - rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny - rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů včetně geologického oběhu hornin i vody - porovná význam půdotvorných činitelů - rozlišuje hlavní půdní typy a druhy půd v naší přírodě - rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků - uvede na základě pozorování a porovnání význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi - uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi - rozlišuje a uvede příklady systémů organismů a objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému - vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v ekosystémech a zhodnotí jejich význam - uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady rušení rovnováhy ekosystému - uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné	Země - vznik a stavba Nerosty – vznik, vlastnosti, třídění, význam, využití Horniny – vznik, složení, třídění, význam, využití Vnější geologické děje Vnitřní geologické děje – příčiny, důsledky Půdy: složení, vlastnosti, význam, nebezpečí a příklady devastace, možnosti a příklady kultivace Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi – geologické éry, vznik života, typické organismy a jejich přizpůsobení prostředí Geologická stavba a vývoj ČR – Český masív, Západní Karpaty Základy ekologie Organismy a prostředí – vztahy, populace, společenstva, ekosystémy, potravní řetězce Ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení Praktické poznávání přírody Práce s neživými přírodninami Založení sbírky základních hornin a nerostů - základy ekologie, podnebí a počasí ve vztahu k životu, význam vody a teploty prostředí pro život - ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život - vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka	OSV – Rozvoj schopností poznávání EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí EGS – Evropa svět nás zajímá EV – Ekosystémy, Vztah člověka k prostředí

dopady i ochranu před nimi	- mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku - přírodní světové katastrofy - nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi	
----------------------------	---	--

5. 6. 4. Zeměpis

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení:

Předmět Zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku. Vyučuje se v odborné učebně. Mimo tuto učebnu se zeměpis vyučuje nepravidelně i v počítačové učebně.

Hodinové dotace: 6. ročník – 2 hodiny

7. ročník – 2 hodiny

8. ročník – 1 hodina

9. ročník – 2 hodiny

Vzdělávání v předmětu Zeměpis směřuje k:

- získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod
- získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací
- respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí
- rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka
- rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování
- aplikování geografických poznatků v praktickém životě

Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem
- skupinová práce (s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu)
- zeměpisné vycházky s pozorováním
- projekty

Předmět Zeměpis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:

- chemie: znečištění atmosféry, hydrosféry, biosféry...
- fyzika: sluneční soustava, vesmír...
- přírodopis: rozšíření živočichů a rostlin, biotopy, CHKO, národní parky

Mezipředmětové vztahy jsou aplikovány i na předměty z ostatních vzdělávacích oblastí:

- matematika: měřítko mapy, převody jednotek, práce s grafy, diagramy.....
- informatika: zdroj aktuálních informací a jejich zpracování
- dějepis: kultura národů, historie států.....

Průřezová témata:

- VDO** - demokracie a diktatura, hospodářské, vojenské a politické integrace, dělení států podle formy vlády, politické moci, státního zřízení, odlišné kultury
- OSV** - umět pracovat v kolektivu i samostatně, kreativita, komunikace, rozvoj schopnosti poznávání, postoj k rasismu, poznání informací o původním obyvatelstvu, řešení globálních problémů ve světě
- EV** - vztah člověka k prostředí, krajinná sféra, základní podmínky života, problémy životního prostředí, vliv hospodářství na životní prostředí, CHKO
- MV** - sestavování příspěvků k tématům, vliv médií při hospodářských problémech v ČR, při humanitární pomoci, katastrofách, reklama a my, aktuality
- EGS** - zážitky z prázdninového cestování po Evropě, objevné cesty Evropanů v jiných částech světa, postavení ČR v Evropě
- MKV** - kulturní rozdíly v Evropě i v ČR, rasismus, národnostní menšiny, humanitární organizace OSN, ohniska náboženských a národnostních konfliktů

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Učitel vede žáky k:

Kompetence k učení

- vyhledávání, třídění a propojování informací
- používání odborné terminologie
- nalézání souvislosti mezi získanými údaji
- dávání poznatků do souvislostí a vytváření si tak komplexní pohled na přírodní jevy

Kompetence k řešení problémů

- vyvozování specifické závěry z již osvojených obecnějších zákonů a využívání této metody při řešení problémů či rozhodování v praktických situacích
- využívání v jednoduchých situacích základní postupy badatelské práce, tj. především nalezení problému, zformulování ho, hledání a volbě postupy jeho řešení
- vyhodnocování získaných data a vyslovení závěru

Kompetence komunikativní

- schopnosti naslouchat a vhodně reagovat, zapojovat se do diskuze a vhodně argumentovat
- respektovat názory druhých
- využívat informační technologie pro kvalitní komunikaci s okolním světem

Kompetence sociální a personální

- schopnosti zapojit se do diskuze, chápat potřebu spolupráce, oceňovat zkušenosti druhých lidí
- k usměrňování svého chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- přispívání upevňování dobrých mezilidských vztahů

Kompetence občanské

- ochraňování životního prostředí i své zdraví a zdraví ostatních
- šetrnému využívání energetických zdrojů, posuzování efektivity různých energetických zdrojů v praxi a možné dopady jejich využívání na biosféru

Kompetence pracovní

- dodržování a upevňování bezpečného chování při práci

Oblast: Člověk a příroda	Předmět: Zeměpis	Období: 6. ročník
Očekávané výstupy Žák dle svých schopností:	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy
- objasní postavení Slunce ve vesmíru a popíše planetární systém a tělesa sluneční soustavy - charakterizuje polohu, povrch, pohyby Měsíce, jednotlivé fáze Měsíce - aplikuje poznatky o vesmíru a o sluneční soustavě v pohledu na zemské těleso - orientuje se na hvězdné obloze - rozumí pojmům: planeta, hvězda, planety, měsíce, meteorická tělesa, komety, Galaxie	- postavení Země ve vesmíru	MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Stavba mediálních sdělení OSV – Hodnoty, postoje, praktická etika, Komunikace
- používá v praktických příkladech znalosti o kulatosti planety Země - orientuje se v přírodě podle Slunce - hodnotí důsledky otáčení Země kolem Slunce pro praktický život na Zemi - vysvětlí délku trvání dnů a nocí na Zemi a pravidelné střídání ročních období - vysvětlí podstatu polárního dne a noci - dokáže v praxi využít znalostí o jarní a podzimní rovnodennosti, zimním a letním slunovratu v praxi	- tvar a pohyby Země	EGS – Objevujeme Evropu a svět OSV – Rozvoj schopností poznávání
- používá glóbus jako zmenšený a zjednodušený model planety Země k demonstraci rozmístění oceánů, kontinentů a základních tvarů zemského povrchu	- glóbus - měřítko glóbu	EGS – Objevujeme Evropu a svět OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- používá různé druhy plánů a map, umí je orientovat, přepočítávat vzdálenosti podle různých měřítek - seznámí se se znázorněním výškopisu a polohopisu na mapách - prokáže aktivní znalost smluvených značek, vrstevnic, výškových kót, nadmořské výšky - vyhledá potřebné informace v mapových atlasech, orientuje se v jejich obsahu a rejstřících	- různé druhy plánů a map, jejich měřítko - obsah a grafika map, barvy, výškopis, polohopis a vysvětlivky - orientace plánu a mapy vzhledem k světovým stranám - práce s atlasem	MV – Interpretace vztahu mediálních sdělení OSV – Mezilidské vztahy

- používá zeměpisnou síť a s pomocí zeměpisných souřadnic určuje na glóbu i mapě geografickou polohu jednotlivých lokalit - vysvětlí příčiny rozdílného času jednotlivých míst na Zemi, pochopí účel časových pásem - rozumí pojmům: poledník, hl. poledník, rovnoběžka, nadhlavník, obratník, zeměpisná síť, polární kruh, datová mez	- poledníky - rovnoběžky - zeměpisné souřadnice - zeměpisná síť - určování geografické polohy - určování časových pásem	EGS – Evropa a svět kolem nás
- vysvětlení pojmu krajinná sféra - orientuje se v objektech, jevech a procesech v jednotlivých složkách přírodní sféry - rozpoznává souvislost a vzájemnou podmíněnost mezi jednotlivými přírodními složkami krajinné sféry - objasní stavbu zemského tělesa, dna oceánů - posuzuje zemský povrch – reliéf, jako výsledek složitého působení vnitřních a vnějších činitelů a lidské činnosti - s porozuměním pracuje s pojmy: počasí, podnebí, meteorologické prvky, celkový oběh vzduchu v atmosféře - vymezí a vyhledá na mapách různé podnebné pásy a porovnává je - pozoruje, zaznamenává a vyhodnocuje počasí v místě svého bydliště - seznámí se s rozložením vody na Zemi - porozumí a vyhledá na mapách pojmy: oceán, moře, pohyby mořské vody, vodní toky, ledovce, podpovrchová voda, bezodtokové oblasti, jezera, bažiny, umělé vodní nádrže - popíše složení půdy, půdní typy a druhy a jejich hospodářské využití, rozumí pojmům mateční hornina, humus, eroze půdy - vysvětlí význam, využití a ochranu půdy, příčiny úbytku půdy na světě - objasní uspořádání bioty v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce - vymezí geografická šířková pásma na Zemi - seznámí se s vlivy člověka na přírodní prostředí	- krajinná sféra Země a její složky - pevninské a oceánské tvary zemského povrchu - význam jednotlivých přírodních složek na Zemi	EV – Základní podmínky života EGS – Objevujeme Evropu a svět OSV – Sebepoznání a sebepojetí

- určí geografickou polohu jednotlivých oceánů, světadílů - porovná rozlohu jednotlivých oceánů a světadílů - charakterizuje význam a hospodářské využití oceánů - seznamuje se s ekologickou problematikou moří a oceánů	- geografická poloha, rozloha a členitost oceánů a světadílů	EV – Vztah člověka k prostředí EGS – Evropa a svět kolem nás MV – Vnímání autora mediálních sdělení
- určí geografickou polohu a vyhledá na mapách polární oblasti - uvede význam Arktidy a Antarktidy - seznámí se s globálními problémy, které těmto oblastem hrozí - posoudí význam mezinárodní politické a vědecké spolupráce při výzkumu a využívání polárních oblastí	- Zeměpis světadílů – polární oblasti	EV – Základní podmínky života MKV – Principy sociálního smíru a solidarity
- dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, s kterými se seznámí - provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytyčí společné znaky daného regionu a provede porovnání jednotlivých regionů - vyhledá a provede stručnou charakteristiku nejvýznamnějších států jednotlivých oblastí	- Zeměpis světadílů - Afrika, Austrálie a Oceánie – poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářství	EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí EGS – Evropa a svět nás zajímá MV – Vnímání autora mediálních sdělení MKV – Lidské vztahy VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
- zopakuje si probírané učivo, systematicky si utřídí poznatky, vytvoří si celkový náhled na geografické učivo	- opakování	

Oblast: Člověk a příroda	Předmět: Zeměpis	Období: 7. ročník
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy
Žák dle svých schopností: - provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytyčí společné znaky daného regionu, provede porovnání - vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy, hlavní a významná města - vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností v jednotlivých světadílech, v regionech a modelových státech, popíše a porovná jejich sektorovou, odvětvovou a územní strukturu a zvažuje souvislost s přírodními poměry - seznámí se s mezinárodními organizacemi - vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu - dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, s kterými se seznámil	Zeměpis světadílů – Amerika, Evropa, Asie Amerika – fyzickogeografická sféra Amerika – socioekonomická sféra, regionalizace Amerika - charakteristika států Evropa - fyzickogeografická sféra Evropa - socioekonomická sféra Evropa – regionalizace – státy Asie - fyzickogeografická sféra Asie - socioekonomická sféra Asie - regionalizace – státy	EV – Vztah člověka k prostředí VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování OSV – Komunikace EGS – Jsme Evropané MV – Fungování a vliv médií ve společnosti
- zopakuje si probírané učivo, systematicky si utřídí poznatky, vytvoří si celkový náhled na geografické učivo	- opakování	

Oblast: Člověk a příroda	Předmět: Zeměpis	Období: 8. ročník
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy
<u>Žák dle svých schopností:</u> - určí geografickou polohu České republiky - porovná rozlohu ČR s rozlohou vybraných států světa a s rozlohou sousedních států - popíše s pomocí obecně zeměpisných map vznik a vývoj reliéfu, určí a vyhledá horopisné celky, charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo - zhodnotí stav životního prostředí, vymezí NP a CHKO a pochopí jejich důležitost	ČR – geografická poloha, rozloha, členitost reliéfu a přírodní poměry vodstvo	EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí EGS – Evropa a svět nás zajímá
- vyhledá, popíše a zdůvodňuje na mapách největší a nejmenší soustředění obyvatelstva v ČR - vyhledá, popíše a zdůvodňuje na mapách největší a nejmenší soustředění obyvatelstva v ČR - srovnává ukazatele o lidnatosti, rozmístění, pohybu a struktuře obyvatelstva ČR se sousedními státy - vyhledá aktuální demografické údaje týkající se své obce, zpracovává je, vyhodnocuje a pokouší se o prognózu dalšího vývoje	obyvatelstvo ČR	OSV – Mezilidské vztahy EGS – Objevujeme Evropu a svět MKV - Multikulturalita
- rozlišuje a porovnává předpoklady, rozmístění a perspektivu hospodářských aktivit v ČR - hospodářství ČR charakterizuje po jednotlivých oblastech: průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod - zhodnotí postavení své obce v rámci hospodářství celé republiky - uvádí příklady účasti a působnosti ČR ve světových mezinárodních institucích, organizacích a integracích států	hospodářství ČR	EV – Ekosystémy OSV – Hodnoty, postoje, praktická etika EGS – Evropa a svět nás zajímá MV – Fungování a vliv médií ve společnosti

- lokalizuje na mapách jednotlivé regiony a administrativní celky v ČR - charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, zvláštnosti, kulturní zajímavosti jednotlivých regionů a porovnává jejich hospodářskou funkci a vyspělost	regiony ČR	MV – Fungování a vliv médií ve společnosti
- zjistí historii, statistické údaje vztahující se k obci - popíše a posoudí regionální zvláštnosti, typické znaky přírody, osídlení, hospodářství a kultury místního regionu a jejich možné perspektivy - pracuje aktivně s turistickou mapou místního regionu	místní region ČR	EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- zopakuje si probírané učivo, systematicky si utřídí poznatky, vytvoří si celkový náhled na geografické učivo	opakování	

Oblast: Člověk a příroda	Předmět: Zeměpis	Období: 9. ročník
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy
Žák dle svých schopností: - pracuje aktivně s tematickými mapami obsahujícími informace o obyvatelstvu, sídlech a hospodářských činnostech v celosvětovém měřítku - rozlišuje a posuzuje předpoklady a lokalizační faktory sídel a hospodářských aktivit na konkrétních regionálních příkladech - orientuje se v počtu a rozmístění lidí na Zemi, vyhodnocuje aktuální demografické ukazatele - popisuje rozmístění lidských ras, národů, jazyků, náboženství, lidských sídel, nejvýznamnějších aglomerací - určí a vyhledá hlavní oblasti světového hospodářství - porovnává a lokalizuje na mapách hlavní oblasti světového hospodářství - vymezí kritéria hodnocení vyspělosti státu uvede, vyhledá a charakterizuje příklady států podle stupně rozvoje	společenské, sídelní a hospodářské poměry současného světa	MKV – Etnický původ OSV – Mezilidské vztahy EV – Vztah člověka k prostředí MV – Vnímání autora mediálních sdělení
- orientuje se na politické mapě světa, uvede aktuální počet států současného světa, vyhledá na politické mapě světa nově vzniklé státy - rozlišuje a porovnává státy světa podle zeměpisné polohy, počtu obyvatelstva, hlediska svrchovanosti, státního zřízení a formy vlády, správného členění - uvádí příklady různé míry demokracie ve světě - lokalizuje aktuální příklady politických, národnostních a náboženských konfliktů ve světě - uvede příklady nejvýznamnějších politických, vojenských a hospodářských seskupení - vymezí globální problémy, hledá jejich příčiny, diskutuje o možných důsledcích a hledá řešení	státy světa hlavní mezinárodní politické, bezpečnostní a hospodářské organizace a seskupení globální problémy současného světa	VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti EGS – jsme Evropané EV – Vztah člověka k prostředí MV – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality OSV – Seberegulace a sebeorganizace Projekt – Globální problémy

- rozlišuje vzhled, funkci a znaky přírodních a kulturních krajin, uvede konkrétní příklady - posuzuje působení přírodních krajinotvorných procesů a vzájemný vztah mezi přírodou a lidskou společností na krajinu a životní prostředí - zhodnotí jak společenské a hospodářské vlivy lidské společnosti působí dlouhodobě v procesu a v čase na krajinu a životní prostředí, uvede kladné a záporné příklady - zhodnotí dodržování zásad ochrany přírody a životního prostředí na lokální i globální úrovni - navrhne možná řešení problematiky životního prostředí - porozumí pojmům ekologie, trvale udržitelný rozvoj	krajina – prostředí, typy krajin společenské a hospodářské vlivy na krajinu a na životní prostředí	EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- ovládá základy praktické geografie a orientace v terénu - využívá aktivně mapy, atlasy, cestovní průvodce, pracuje s internetem a s dalšími materiály při vyhledávání informací - aplikuje v praxi zásady bezpečného pohybu v přírodě	cvičení a pozorování v místní krajině ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelné pohromy, opatření, chování a jednání při nebezpečí	MKV – Principy sociálního smíru a solidarity
- zopakuje si probírané učivo, systematicky si utřídí poznatky, vytvoří si celkový náhled na geografické učivo - uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině - uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	opakování geografického učiva na základní škole - cvičení a pozorování v místní krajině - ochrana člověka při ohrožení zdraví a života	

5. 7. Umění a kultura

5. 7. 1. Hudební výchova

Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu.

V etapě základního vzdělávání je tato oblast zastoupena vzdělávacími předměty Hudební výchova a Výtvarná výchova.

Tématické celky:

Hudební výchova: vokální činnosti, instrumentální činnosti, hudebně pohybové činnosti, poslechové činnosti

Výtvarná výchova: rozvíjení smyslové citlivosti, uplatňování subjektivity, ověřování komunikačních účinků

1. stupeň

Obsahové, organizační a časové vymezení

Vyučovací předmět Hudební výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 5. ročníku:
v 1. až 5. ročníku - 1 hodina týdně

Vzdělávání v předmětu Hudební výchova se realizuje ve čtyřech oblastech:

vokální činnost - práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu

instrumentální činnost - hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci

hudebně pohybová činnost - ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty

poslechová činnost - aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob

Charakteristika předmětu

Vzdělávání v této oblasti vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. Na 1. stupni se tyto hudební činnosti stávají hlavní obsahovou náplní hudební výchovy.

Formy realizace

Žáci pracují ve třídě nebo v hudební učebně s využíváním audiovizuální techniky, za pomoci různých forem s využitím dostupných vyučovacích pomůcek.

Předmět prolínají průřezová témata.

OSV – Osobnostní rozvoj

Kreativita

- dovede rozvinout svou fantazii a vyjádřit se podle svých pocitů a nálad

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- učitel učí zpívat na základě dispozic žáků intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
- učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence k řešení problémů

- učitel učí žáky rozlišovat jednotlivé kvality tónů, rozpoznávat výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
- vede žáky k rozpoznávání v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, rozlišování hudby vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
- učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků
- učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání

Kompetence komunikativní

- učitel se zaměřuje na rytmozování a melodizování jednoduchých textů, improvizování v rámci nejjednodušších hudebních forem
- učitel učí reagovat pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřovat metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
- učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků
- učitel vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky

Kompetence sociální a personální

- učitel vede ke kritickému usuzování a posuzování žánrů a stylů hudby
- učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání
- učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé

Kompetence občanská

- učitel vede žáky ke kritickému myšlení nad obsahy hudebních děl
- učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků

Kompetence pracovní

- učitel umožňuje žákům využívání jednoduchých hudebních nástrojů k doprovodné hře, tanečním pohybem vyjadřovat hudební náladu
- učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků
- učitel vede žáky k používání obecně známých termínů, znaků a symbolů
- učitel umožní žákům užívání různých nástrojů a vybavení

Oblast: Umění a kultura	Předmět: Hudební výchova	Období: 1. ročník
Očekávané výstupy Žák dle svých schopností:	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy
- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase (písňe lidové i písňe současných skladatelů pro děti) - dbá na správné dýchání a držení těla, provádí hlasová a dechová cvičení, zřetelně vyslovuje - rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	Vokální činnosti - pěvecký a mluvený projev: pěvecké dovednosti- dýchání, výslovnost, sjednocování hlasového rozsahu (c¹- a¹), hlavový tón, hlasová hygiena - hudební rytmus: písňe ve 2/4, 3/4 taktu - intonace, vokální improvizace: vokální hry s rytmickou a melodickou ozvěnou i při rytmitizaci a melodizaci slov a krátkých textů	
- učí se používat dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu	Instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje: hra nejjednodušších doprovodů pomocí hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře - rytmitizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace: instrumentální hry s rytmickou a melodickou ozvěnou i při rytmitizaci a melodizaci slov a krátkých textů	
- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje vlastnosti tónů, tempa a emocionálního zážitku z hudby	Hudebně pohybové činnosti - taktování, pohybový doprovod znějící hudby: taneční hra se zpěvem - pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby: pohyb podle hudby na místě, vpřed a vzad, hra „na tělo“, pohybové vyjádření vlastností tónů, tempa a emocionálního zážitku z hudby	
- rozliší tón a zvuk - rozlišuje některé kvality tónů - rozpozná v proudu znějící hudby	Poslechové činnosti kvalita tónů: zvuk- tón, řeč- zpěv, tón dlouhý- krátký, výška tónů, síla tónů	

flétnu, klavír, housle - odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální - rozpozná mužský, ženský a dětský hlas - pozná státní hymnu	- hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem: pomalu- rychle, vesele- smutně - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj: hlas mužský, ženský a dětský, rozlišování hry na zobcovou flétnu, klavír, housle, kytaru, poslech české státní hymny - hudební styly a žánry: ukolébavka, pochod	
--	---	--

Oblast: Umění a kultura	Předmět: Hudební výchova	Období: 2. ročník
Očekávané výstupy Žák dle svých schopností:	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy
- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase (písňe lidové i písňe současných skladatelů pro děti) - rytmizuje a melodizuje jednoduché texty - zazpívá dle svých dispozic se spolužáky kánon - napíše houslový klíč, zaznamená noty: čtvrtovou, osminovou, půlovou, pomlky: čtvrtovou a osminovou	Vokální činnosti - pěvecký a mluvený projev: rozvíjení hlavového tónu, měkkého nasazení, výslovnost samohlásek na konci slov, sjednocování rozsahu (c¹- h¹), hlasová hygiena - hudební rytmus: písňe ve 2/4, 3/4 taktu - dvojhlas a vícehlas: kánon - intonace, vokální improvizace: volný nástup 1. a 5. stupně - záznam vokální hudby: notová osnova, houslový klíč, nota čtvrtová, osminová a půlová, pomlka čtvrtová a osminová	
- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje: hra doprovodů pomocí hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře - rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace: hra rytmických doprovodů a melodických doprovodů	

- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje stoupání a klesání melodie a její ukončení, pohybové vyjádření tempa, dynamiky a emocionálního zážitku z hudby	Hudebně pohybové činnosti - pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby: poskočný krok, držení rukou při tanečním pohybu, pohybové vyjádření stoupání a klesání melodie a její ukončení, pohybové vyjádření tempa, dynamiky a emocionálního zážitku z hudby	
- rozlišuje jednotlivé kvality tónů rozpozná v proudu znějící hudby již známé hudební nástroje, dále pak trubku, klarinet, pozoun, kontrabas, buben, (nástroje bicí, strunné, dechové) - odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální - pozná státní hymnu a umí se u ní chovat	Poslechové činnosti - kvalita tónů: délka, síla, barva, výška - hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem: rytmus, barva, kontrast a gradace - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj: poslech dětských sborů, poslech hry na trubku, klarinet, pozoun, kontrabas, velký a malý buben, česká státní hymna	

Oblast:	Předmět:	Období:
Umění a kultura	Hudební výchova	3. ročník
Očekávané výstupy Žák dle svých schopností:	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy
- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase (písně lidové i písne současných skladatelů pro děti), - - dodržuje zásady hlasové hygieny - rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem - zaznamená do notové osnovy některé noty	Vokální činnosti - pěvecký a mluvený projev: dýchání (v pauze, mezi frázemi), pěvecké dělení slov, sjednocování hlasového rozsahu (c¹ - c²), hlasová hygiena - hudební rytmus: písne ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu - dvojhlas a vícehlas: počátky jednoduchého dvojhlasu, jednoduchý kánon - intonace, vokální improvizace: volný nástup 3. stupně v dur, vokální hry, melodizace textu - záznam vokální hudby: noty	OSV- Kreativita

- zaznamená vokální hudby	c ¹ , d ¹ , e ¹ , f ¹ , g ¹ , a ¹ , notová osnova, taktová čára, nota celá, půlová pomlka - záznam vokální hudby: zachycení melodie písničky pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky)	
- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Instrumentální činnosti hra na hudební nástroje: reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře - rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace: hra doprovodů s použitím souzvuku dvou tónů, rytmické doprovody ve 2/4 a 3/4 taktu, hra dvoutaktových meziher při zpěvu spolužáků, instrumentální hry	
- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje melodii, její charakter, tempo, dynamiku a emocionální zážitek z hudby, předvede pantomimu a pohybovou improvizaci	Hudebně pohybové činnosti - pohybový doprovod, pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby	
- rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby, dodržuje zásady hlasové hygieny - rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, bicí, strunné, dechové - odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální - rozpozná sólo a orchestr - pozná státní hymnu, umí se u ní chovat, vyjmenuje některé příležitosti, kdy se hraje	Poslechové činnosti kvalita tónů: délka, síla, barva, výška - hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem: rytmus, barva, kontrast a gradace, rozvázně – živě, melodie postupující v krocích a skocích, melodie lomená - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj: hudba ke slavnostní příležitosti, orchestr – sólo, buben, klavír, flétna, pozoun, kontrabas, housle, činely, lesní roh, tuba, akordeon, česká státní hymna - hudební styly a žánry: rock a taneční hudba - hudební formy: menuet	

Oblast: Umění a kultura	Předmět: Hudební výchova	Období: 4. ročník
Očekávané výstupy Žák dle svých schopností:	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy
- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase nebo dvojhlas v durových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti, dodržuje zásady hlasové hygieny - pracuje nejméně s 10 písněmi (písně lidové i písně současných skladatelů pro děti) - zapisuje do notové osnovy známé noty, pomlky a klíče - realizuje podle svých schopností a dovedností (zpěvem, tancem, hrou, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii nebo píseň zapsanou pomocí no	Vokální činnosti - pěvecký a mluvený projev: prodlužování výdechu, vázání tónů, sjednocování hlasového rozsahu (c¹ -d²), tvořivé vokální hry - hudební rytmus: písně ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu - dvojhlas a vícehlas: průprava dvojhlasu, dvojhlas - intonace, vokální improvizace: volné nástupy 8. stupně a spodního 5. stupně - záznam vokální hudby: repetice, stupnice dur, osminová nota s tečkou, čtvrt'ová nota s tečkou, tónika, G klíč, noty h¹, c², d², předznamenání – bé, křížek	
- používá podle svých schopností a dovedností hudební nástroje k doprovodu, k reprodukci nebo k improvizaci jednoduchých skladeb nebo písní - vytváří podle svých schopností a dovedností jednoduché přehry, mezihry a dohry	Instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje: reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, hra lidových písní - rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace: hra přehry, mezihry a dohry s využitím tónového materiálu písně, tvořivé hudební hry	
- ztvárňuje hudbu pohybem s využitím známých tanečních kroků podle svých schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Hudebně pohybové činnosti - taktování, pohybový doprovod znějící hudby: taktování na dvě a tři doby, polka, kroky se zhoupnutím ve 3/4 taktu - pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby: vyjádření	

	charakteru poslouchané hudby a emocionálního zážitku poslouchané hudby, pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků - orientace v prostoru: utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci nebo pohybových hrách	
- rozpozná hudební formu jednoduché písně nebo skladby rozpozná v proudu znějící hudby některé známé hudební výrazové prostředky - rozpozná v proudu znějící hudby známé hudební nástroje, bicí, strunné, dechové - rozpozná změny rytmické, tempové, dynamické i změny zřetelně harmonické, dodržuje zásady hlasové hygieny - vypráví základní informace ze života skladatele B. Smetany, A. Dvořáka a L. Janáčka	Poslechové činnosti - vztahy mezi tóny: souzvuk, akord - hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem: legato – staccato, téma, vztah předvětí a závětí - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj: rozlišování melodie od doprovodu, poslech- pikola, hoboj, fagot, saxofon, pěvecké sbory (mužský, ženský, dětský, smíšený), poslech písně lyrické, žertovné - hudební styly a žánry: pochod, polka, valčík - hudební formy: hudební forma malá, rondo - interpretace hudby: skladatelé B. Smetana, A. Dvořák, L. Janáček	

Oblast:	Předmět:	Období:
Umění a kultura	Hudební výchova	5. ročník
Očekávané výstupy Žák dle svých schopností:	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy
- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase nebo dvojhlasu v durových a mollových tóninách a	Vokální činnosti - pěvecký a mluvený projev: upevňování vokálních dovedností, střídavý dech, sjednocování hlasového	

při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti, dodržuje zásady hlasové hygieny - pracuje nejméně s 10 písněmi (písně lidové i písně současných skladatelů pro děti) - zapisuje do notové osnovy známé noty, pomlky a klíče realizuje podle svých schopností a dovedností (zpěvem, tancem, hrou, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii nebo píseň zapsanou pomocí not	rozsahu (h -d²), vokální tvořivé hry, zpěv české státní hymny - hudební rytmus: písně ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu - dvojhlas a vícehlas: lidový dvojhlas - intonace, vokální improvizace: mollová stupnice - záznam vokální hudby: noty h, e², skupiny not (osminových a šestnáctinových)	
- používá podle svých schopností a dovedností hudební nástroje k doprovodu, k reprodukci nebo k improvizaci jednoduchých skladeb nebo písní - vytváří podle svých schopností a dovedností jednoduché přede hry, mezihry a dohry	Instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje: reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, hra lidových písní, tvořivé instrumentální hry - rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace: improvizace předvětí a závětí, doprovod písní tónikou a dominantou - záznam instrumentální melodie: čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivu	
- ztvárňuje hudbu pohybem s využitím známých tanečních kroků podle svých schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Hudebně pohybové činnosti - taktování, pohybový doprovod znějící hudby: taktování na čtyři doby, menuet - pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby: skupinové pohybové vyjádření, pohybové projevy na moderní hudbu, vyjádření charakteru poslouchané hudby a emocionálního zážitku z ní pohybem - orientace v prostoru: utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci nebo pohybových hrách)	
- rozpozná hudební formu jednoduché písně nebo skladby - rozpozná a popíše základní	Poslechové činnosti hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj:	

znaky malé písňové formy, ronda, variace - rozpozná v proudu znějící hudby některé známé hudební výrazové prostředky - rozpozná a rozliší hudební orchestry, rozpozná změny rytmické, tempové, dynamické i změny zřetelně harmonické, dodržuje zásady hlasové hygieny	symfonický, lidový a jazzový orchestr, chrámová hudba, hudba dříve a nyní- hudební formy: velká písňová forma, variace	
--	---	--

2. stupeň

Obsahové, organizační a časové vymezení

Hudební výchova se realizuje v činnostech pěveckých, instrumentálních, poslechových a hudebně pohybových. Žák se učí pracovat se svým hlasem, osvojuje si písňe různých hudebních žánrů, poznává hudbu v jejích stylových a žánrových podobách. Pomáhá mu vytvořit si vlastní názor na hudební umění minulosti i současnosti. Slouží k rozvoji celkové žákovy hudebnosti.

Časové vymezení předmětu: 6. – 9. ročník - 1 hodina týdně

Formy realizace:

Výuka probíhá v odborné učebně hudební výchovy. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- skupinové vyučování
- samostatné práce
- krátkodobé projekty

Předmětem prolínají průřezová témata:

OSV – chápe hudbu jako prostředek realizace, dovede rozvinout smyslové vnímání, kreativitu, je schopen vyjádřit pocity z poslechu skladby, je schopen účinné spolupráce ve skupině a přijmout názor druhého, dokáže souvisle hovořit a prezentovat svou práci

EGS – vnímá evropskou a světovou hud. kulturu, orientuje se ve vývoji umění – hledá podobnosti a odlišnosti, porozumí rozdílnosti kultur a zemí, lid. písňe různých zemí

MKV – poznává naše kulturní tradice, kulturu a umění v našem regionu, seznamuje se s rozmanitostí různých kultur, respektuje odlišnosti a zvláštnosti žáků jiných národností

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel

- vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění a porovnávání informací
- vede žáky k používání odborné terminologie

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- vede žáky ke správným způsobům řešení problémů
- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení

Kompetence komunikativní

Učitel

- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- zajímá se o náměty a názory žáků
- vede žáky k vyjadřování vlastních názorů a k tolerování názorů druhých

Kompetence sociální a personální

Učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- vede žáky k efektivní spolupráci, k respektování názorů jiných, dále k hodnocení jejich práce i práce ostatních

Kompetence občanské

Učitel

- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé, respektovali názor druhých, aby se aktivně zapojili do kulturního dění a chránili naše kulturní tradice

Kompetence pracovní

Učitel

- vyžaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů
- vede žáky ke koncentraci na pracovní výkon a jeho dokončení, k vytváření si pozitivního vztahu k hudebním činnostem

Oblast: Umění a kultura	Předmět: Hudební výchova	Období: 6. ročník
Očekávané výstupy Žák dle svých schopností:	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy
- získává pěvecké návyky /správné dýchání, nasazení tónu, frázování/ - zpívá intonačně čistě v jednohlase a v lidovém dvojhlase, rytmicky přesně - rozpozná durovou a mollovou tóninu - vysvětlí pojmy umělá a lidová píseň - dokáže zazpívat zahraný tón, rozliší vyšší a nižší tóny - zazpívá vícehlasý kánon - orientuje se v taktech (2/4, 3/4, 4/4) - sluchem rozliší hudební nástroje, dokáže je rozdělit do skupin - dokáže vysvětlit, co je komorní hudba, vyjmenuje komorní hudební tělesa - vypráví o životě B. Smetany a A. Dvořáka - seznámí se s obdobím klasicismu - seznámí se s hudebními formami rondo, píseň, opera, opereta, muzikál - správně rytmicky doprovází jednoduchou píseň na Orffovy nástroje - pohybem dokáže vyjádřit polkový a valčíkový rytmus, - předvede taneční kroky polky, polonézy, zatančí mazurku	Vokální činnosti Lidové a umělé písně Lidový dvojhlas, kánon Dynamika v písni, rytmus Poslechové činnosti Nástroje symfonického orchestru Komorní hudba Opera, opereta, muzikál Rondo Instrumentální a pohybové činnosti Rytmická hra na tělo Reprodukce známých písní Polka , furiant, polonéza, mazurka	EGS – Objevujeme Evropu a svět OSV – Kreativita MKV – Kulturní diferenciac

Oblast: Umění a kultura	Předmět: Hudební výchova	Období: 7. ročník
Očekávané výstupy Žák dle svých schopností:	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy
- upevňuje správné pěvecké návyky - orientuje se ve změnách taktů v jedné písni - pozná zpěvní hlasy – vysoké, nízké - pozná rozdíl mezi polyfonií a homofonií - seznámí se s hudbou různých stylových období, s různými hudebními formami - získá povědomí o životě skladatelů – představitelů stylových období a hudebních forem - pohybem reaguje na znějící hudbu - využívá jednoduché taneční kroky - orientuje se v jednoduchém notovém zápisu - zvládne doprovod na Orffovy nástroje	Vokální činnosti Lidové a umělé písně Písně zlidovělé Mateníky Druhy hlasů v hudbě Poslechové činnosti Kánon, fuga Sonáta, sonátová forma Symfonie, symfonická báseň Kantáta, oratorium Instrumentální a pohybové činnosti Lidové tance, mateníky Společenské tance Balet	EGS – Objevujeme Evropu a svět OSV – Kreativita MKV – Kulturní diferenciac

Oblast: Umění a kultura	Předmět: Hudební výchova	Období: 8. ročník
Očekávané výstupy Žák dle svých schopností:	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy
- upevňuje již osvojené pěvecké dovednosti - zpívá čistě v jednohlase i dvojhlas - uplatňuje pravidla hlasové hygieny /hlavně v době mutace/ - orientuje se v zápise písni - časově zařadí umělecké slohy - uvede základní informace o skladatelích - dokáže porovnat hudbu jednotlivých slohových období - doprovází písně na Orffovy nástroje - improvizuje jednoduchý pohybový projev - zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Vokální činnosti Lidové a umělé písně Šanson Country Blues, spirituál Poslechové činnosti Světové hudební dějiny Vážná hudba /ve stručném přehledu/ Populární hudba /ve stručném přehledu/ Instrumentální a pohybové činnosti Taktování Ragtime, synkopy Swing	EGS – Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět OSV – Sebepoznání a sebepojetí, Kreativita

Oblast: Umění a kultura	Předmět: Hudební výchova	Období: 9. ročník
Očekávané výstupy Žák dle svých schopností:	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy
- využívá hlasový potenciál a získané pěvecké návyky - zpívá intonačně čistě a rytmicky správně - orientuje se v notovém zápisu - poznává nejstarší hudební památky - při poslechu využívá získaných znalostí a zkušeností - uvede základní informace o skladatelích - dokáže doprovodit písně na rytmické nástroje a podle schopností i na melodické nástroje - vnímání hudby dokáže vyjádřit pohybem	Vokální činnosti Lidové a umělé písně Legato, staccato Písně období středověku, renesance, baroka, klasicismu, romantismu a 20. století Poslechové činnosti Hudební dějiny v Čechách populární hudba vážná hudba Osvobozené divadlo Divadla malých forem Instrumentální a pohybové činnosti Taneční kroky Hudební nástroje historické a současné	EGS – Jsme Evropané, Objevujeme Evropu a svět, Evropa a svět nás zajímá OSV – Sebepoznání a sebepojetí, Kreativita

5. 7. 2. Výtvarná výchova

1. stupeň

Obsahové, organizační a časové vymezení

Vyučovací předmět se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 5. ročníku

v 1., 2. a 3. ročníku - 1 hodina týdně

ve 4. a 5. ročníku - 2 hodiny týdně

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Výtvarná výchova:

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění
- vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově
- seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik
- učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace
- učí užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, citění, poznávání

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Výtvarná výchova umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence - umění a kulturu. Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky výtvarného umění a učí se s nimi tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků pro sebevyjádření.

Formy realizace

Žáci pracují ve třídě nebo ve výtvarné a keramické dílně. Součástí výuky jsou návštěvy výstav, exkurze.

Předmětem prolínají průřezová témata:

OSV - Osobnostní rozvoj

Seberegulace a sebeorganizace

- cvičí schopnosti sebeovládání a sebekontroly ve známém i cizím prostředí, je schopen přijmout názor druhého

Kreativita

- dovede rozvinout svou fantazii a vyjádřit se podle svých pocitů a nálad, dokáže najít a využít různé způsoby řešení problémů

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Vzdělávání v daném předmětu směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

Kompetence k učení

- samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření
- vyjadřování svého postoje k vizuálně obraznému vyjádření

Kompetence k řešení problémů

- tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů
- kombinování vizuálně obrazných elementů k dosažení obrazných vyjádření
- přemýšlení o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímání svého postoje
- využívání získaných pozorování při vlastní tvorbě

Kompetence komunikativní

- respektování názorů jiných

- zapojení se do diskuse
- pojmenování vizuálně obrazných elementů, jejich porovnávání, ocenění vizuálně obrazných vyjádření
- obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti

Kompetence sociální a personální

- tvořivé práci ve skupině
- kolegiální pomoci
- respektování různorodostí téhož vizuálně obrazného vyjádření, různým alternativním přístupům

Kompetence občanské

- chápání a respektování estetických požadavků na životní prostředí
- vytvoření si postoje k výtvarným dílům

Kompetence pracovní

- užívání samostatně vizuálně obrazné techniky
- dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel
- využívání návyků a znalostí v další praxi

Oblast: Umění a kultura	Předmět: Výtvarná výchova	Období: 1. - 3. ročník
Očekávané výstupy Žák dle svých schopností:	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy
- výtvarně se vyjadřuje na základě vlastního prožitku a vlastní fantazie - výtvarně vyjádří své zážitky, přírodniny, činnosti lidí - výtvarně zpracuje jednoduché vyprávění - pozoruje a výtvarně znázorní přírodniny - dotvoří přírodninu podle své fantazie - zobrazí jednoduché lidské výtvary - pokouší se o výtvarné vyjádření tvaru užitkových předmětů v ploše i prostoru - ve výtvarném projevu uplatňuje různé druhy linií a jejich výrazové možnosti	Rozvíjení smyslové citlivosti - výtvarné vyjádření vjemů, zážitků, skutečností, postojů, přírodnin a činnosti lidí na základě vlastního prožitku dítěte a rozvíjení dětské představivosti a fantazie - výtvarné vyprávění - pozorování přírodních útvarů - vyhledávání a výtvarné dotváření přírodnin na základě představ - sledování základních přírodních zákonitostí - poznávání a zobrazování tvarů a funkcí věcí- lidských výtvarů - rozvíjení pozorovacích schopností a paměti - prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury), jejich vztahy (podobnost, kontrast a rytmus), kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru - experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály	
- maluje vodovými barvami, kreslí voskovkami, pastelkami, tuší a pastelem - používá různé druhy štětců podle potřeby, používá špejle, prsty, tiskátka - rozlišuje teplé a studené barvy, střídá barvy, zapouští barvy, používá kontrastní barvy - řadí dekorativní prvky, střídá dekorativní prvky a barvy, otiskuje tvary - ovládá základní technické	Uplatňování subjektivity - výtvarné vyjádření skutečnosti - malba- rozvíjení smyslové citlivosti a vlastní fantazie, ilustrace pohádky, pohádkové postavy - kresba- rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie a tvaru v ploše, rozvoj vlastní fantazie, vyjádření dějové posloupnosti - teorie barvy, střídání barev - užití práce dekorativní- tisk,	1. ročník: OSV- Kreativita 2. ročník: OSV- Seberegulace a sebeorganizace

dovednosti - organizuje vlastní práci - chápe vzájemné souvislosti zobrazovaných předmětů - uplatňuje při práci představivost a fantazii - rozezná různý charakter lineární kresby - dokáže uspořádat objekty do celků na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření - vytváří objem modelováním získává a uplatňuje poznatky o reliéfní kompozici na základě modelování a konstruování - rozvíjí smysl pro výtvarný rytmus a cit pro prostor maluje a kreslí postavy ve správných poměrech - výtvarně vyjadřuje pohyb postav převede sluchové a hmatové vjemy do vizuálního vyjádření v ploše, objemu a prostoru	otisk, rytmičké řazení prvků, hra s barvou - uspořádání objektů do celků na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření - vytváření objemu modelováním - poznávání a zobrazování tvarů a funkcí věcí jako záměrných lidských výtvarů - sledování a srovnávání tvarů předmětů stejného charakteru a funkce - průběžné rozvíjení smyslu pro krásu přírody a vztahu k životnímu prostředí - vnímání, pozorování a poznávání vlastností objektů a různých tvarů. - manipulace s objekty - pohyb těla a jeho umístění v prostoru	
- pozná nejznámější dětské ilustrátory - poznává rozdíly ve výtvarném vyjadřování malířů, ilustrátorů dětských knih - pracuje s ilustracemi – autorskými i vlastními - uvědomuje si výtvarné umění jako kulturní bohatství národa poznává rozdíly ve výtvarném vyjadřování malířů, zvláště - navrhuje obal, ilustrace k textu, pohádce	Ověřování komunikačních účinků - dětské ilustrátory: Josef Lada, Helena Zmatlíková, Zdeněk Smetana, Radek Pilař, Ondřej Sekora, Zdeněk Miler, Adolf Born, Radek Pilař, Josef Čapek - práce s ilustracemi - výtvarné vyjádření vjemů a postojů ke skutečnosti na základě vlastního prožitku dítěte - vyjádření svého názoru a schopnost diskuse nad výtvarným dílem svým či jiných - aktivní práce s ilustrací - funkce ilustrací a jejich výrazových prostředků	

Oblast: Umění a kultura	Předmět: Výtvarná výchova	Období: 4. - 5. ročník
Očekávané výstupy Žák dle svých schopností:	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy
- aplikuje teoretické a praktické poznatky a dovednosti s kresbou - zvládne malbu temperovými a krycími vodovými barvami, pastelem, křídou - míchá barvy - zkombinuje různé techniky - orientuje se v barevné a tvarové kompozici - uplatňuje výtvarný výraz linie - vyjádřený různými nástroji v různých materiálech - poznává grafické techniky - výhodně volí různé výtvarné techniky a pomůcky - prohlubuje schopnosti modelování z prvního období - získává cit pro prostorové ztvárnění skutečnosti získané pohybem a hmatem	Rozvíjení smyslové citlivosti - malba - hra s malbou, emocionální barva, míchání barev, Goethův barevný kruh - míchání barev (podobnost, kontrast, rytmus) - kresba- kresba různým materiálem (pero a tuš, dřívko a tuš, rudka), vlastnosti linie, kresba podle skutečnosti - grafické techniky - tisk, koláž, tisk z koláže, ze šablony, otisk, vosková technika - techniky plastického vyjadřování (modelování z papíru, hlíny, sádky, plastelíny)	
- projevuje smysl pro užití obrazného vyjádření linie, prostorových jevů a vztahů - hledá a nalézá vhodné prostředky pro své vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků - vybere správný způsob uměleckého vyjádření skutečnosti v malbě (figura, portrét, krajina, zátiší) - barevně vystihne svoji náladu - zobrazí svoji fantazii a životní zkušenosti - zpřesňuje vyjádření proporcí lidské postavy a hlavy (konfrontace x skutečnost) - rozmístí objekty do prostoru,	Uplatňování subjektivity - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - vizuálně obecná vyjádření - užívání různých i méně obvyklých technik - koláž, frotáž, základy ikebany	

zaujme svým tělem v prostoru pozice, vyjádří pocity, které v něm takto vzniklé uspořádání vyvolalo - vnímá tvorbu ostatních jako zdroj inspirace - porovná vyjádření svých zkušeností s vyjádřením svých spolužáků a zjistí podobnosti a odlišnosti v pocitech a představách, které objevil		
- komunikuje o obsahu svých děl, komunikuje o projevech vlastních životních zkušeností a prožitcích - vyjmenuje známé české ilustrátory dětských knih a učebnic - pojmenovává a porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy v ilustracích známých českých ilustrátorů - utváří si názor na díla českých ilustrátorů - porovná, zda prostředky, které využil ve vlastní tvorbě, se odlišují od prostředků využitých v dílech spolužáků či dalších autorů a nalezené rozdíly pojmenuje - připraví jednoduchou prezentaci prací svých spolužáků	Ověřování komunikačních účinků - osobní postoj v komunikaci (odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření) - proměny komunikačního obsahu - dětské ilustrátory - J. Lada, O. Sekora, H. Zmatlíková, Z. Miler, Z. Smetana, O. Janeček, S. Holý - vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření - komunikace se spolužáky, rodinnými příslušníky	

2. stupeň

Obsahové, organizační a časové vymezení:

Na 2. st. vyučujeme žáky 6. a 7. ročníku 2 hodiny týdně, 8. a 9. ročníku 1 hodinu týdně.

Obsahové vymezení:

- pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy
- rozvíjí tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity
- přistupuje k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápe ho jako způsob poznání a komunikace
- užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií

Formy realizace:

Výuka probíhá ve třídách, počítačové učebně nebo mimo budovu školy.

Předmětem prolínají průřezová témata:

OSV – rozvoj schopností poznávání: cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění, cvičení dovedností pro učení a studium, kreativita: cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, pružnosti nápadů, originalita, tvořivost v mezilidských vztazích

EGS – osvojování evropských hodnot, humanismus, morálka

EV – podílí se na vytváření estetického prostředí, chápe nutnost ochrany přírodních a kulturních památek a negativní dopady vandalismu

MKV – rovnocennost etnických skupin a kultur, základní informace o nich, způsoby života

MV – fungování a vliv médií ve společnosti – písmo a užitá grafika, reklama, tvorba sdělení

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- učitel vede žáky k učení se prostřednictvím vlastní tvorby
- rozvíjí tvořivost žáků osvojováním různých výtvarných technik
- využívá kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost

Kompetence k řešení problémů

- učitel vede k vyjádření vlastního názoru při posuzování uměleckého díla i vlastní tvorby
- předkládá žákům dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky při práci ve skupině k vyjádření svého názoru, jeho obhájení a toleranci názorů druhých
- učitel dohlíží na dodržování etiky komunikace (naslouchání, respektování originálních, nezdařených názorů)

Kompetence sociální a personální

- učitel dodává žákům sebedůvěru
- v průběhu výuky zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků
- vede k respektování a dodržování pravidel při práci v týmu

Kompetence občanské

- učitel seznamuje žáky s významnými výtvarnými díly a jejich autory
- vede k podchycování individuálního zájmu žáků o kulturní dění
- vede k prezentaci prací žáků a účasti v soutěžích

Kompetence pracovní

- učitel vede k vytváření pozitivního vztahu k manuálním činnostem
- vede ke koncentraci na pracovní výkon a jeho dokončení

Oblast: Umění a kultura	Předmět: Výtvarná výchova	Období: 6. ročník
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy
Žák dle svých schopností:		
- vybírá, vytváří bohatou škálu viz. obr. prvků, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků - variuje různé vlastnosti prvků pro získání osobitých výsledků - užívá viz. obraz. vyjádření k zaznamenání zkušeností získaných pohybem, hmatem, sluchem - zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje kontext vlastního vyjádření - zvládá kompozici, dokáže vhodně rozvrhnout hlavní motivy - využívá dekorativních postupů – rozvíjí si estetické cítění - výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, svátkům	Kresebné studie – linie, tvar, objem, světlo, barva. Např. kresba podle skutečnosti, kresba v plenéru, pocity vyjádřené linií. Rozvíjení smyslové citlivosti. Např. reliéf, výtvarné zpracování hudebních motivů. Subjektivní vyjádření fantastických představ. Např. fantastická planeta, podmořský svět. Lidská figura, tvarová a barevná kompozice. Dekorační práce – využití tvaru, linie, kombinace barev. Písmo a užitá grafika. Např. obal na CD, obal na knihu. Vánoce – dekorativní předměty, výzdoba, novoročenky.	OSV – Kreativita OSV – Rozvoj schopnosti poznávání OSV – Kreativita EGS – Jsme Evropané MKV – Lidské vztahy MV – Fungování a vliv médií ve společnosti

Oblast: Umění a kultura	Předmět: Výtvarná výchova	Období: 7. ročník
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy
Žák dle svých schopností:		
- vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu viz. obr. elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání - uplatňuje osobitý přístup k realitě - uvědomuje si možnost kompozičních postupů - užívá viz. obr. vyjádření k zaznamenávání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenávání podnětů z představ a fantazie - správně užívá techniku malby, míchá a vrství barvy - vytváří kompozice v prostoru – své představy dokáže převést do objemových rozměrů, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci - dokáže využít perspektivu ve svém vlastním výtvarném vyjádření - zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření	Prvky viz. obr. – kresebné etudy (linie, objem, tvar – šrafování). Experiment. řazení, seskupování, zmenšování, vrstvení linií a tvarů – horizontála, vertikála, kolmost, střed, symetrie, asymetrie, dominant. Rozvíjení smyslové citlivosti. Záznam smyslových zážitků, emocí, myšlenek. Např. přírodní děje, jejich vznik a průběh – bouře, mlha, víchřice, mraky, víry, sopky. Barevné vyjádření. Např. v přírodě – emocionální malba. Prostorová tvorba. Společná práce na jednom objektu – koordinace, komunikace. Architektura, románský a gotický sloh. Umístění postav na plochu, velikost objektů. Např. shon na ulici – vystřihování, lepení postav a objektů na plochu. Ilustrace řeckých bájí a pověstí. Subjektivní vyjádření fantastických představ, prožitků, zkušeností, poznatků. Např. koláž, rozfoukávaná tuš, zázračná země, vesmírná zahrada.	OSV – Rozvoj schopnosti poznávání EV – Vztah člověka k prostředí OSV – Rozvoj schopnosti poznávání EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí OSV – Komunikace D – románský a gotický sloh Čj – báje a pověsti EGS – Jsme Evropané

- využívá znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výt. vyjádření - osobitě zobrazuje vizuální skutečnost, dokáže vhodně rozvrhnout hlavní motivy na ploše - výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům - využívá dekorativních postupů – rozvíjí estetické cítění - užívá viz.obr. vyjádření k zachycení vztahu ke konkrétní osobě	Přírodní motivy (rostliny, neživá příroda, živočichové), člověk, vesmír, události. Lidská figura. Tvarová a barevná kompozice. Tématická práce. Např. Vánoce – dekorativní předměty, vitráž, vystřihování, lepení. Dekorativní práce – využití tvaru, linie, kombinace. Písmo a užitá grafika (poutač, pošt. známka). Subjektivní výtvarné vyjádření reality. Vnímání okolních jevů. Např. můj kamarád x nepřítel.	EV – Ekosystémy EGS – Jsme Evropané Ov, Čj MV – Fungování a vliv médií ve společnosti OSV – Sebepoznání a sebepojetí, Komunikace
--	---	---

Oblast: Umění a kultura	Předmět: Výtvarná výchova	Období: 8. ročník
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy
Žák dle svých schopností: - vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu viz. obr. elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání - uplatňuje osobitý přístup k realitě - zobrazuje vlastní fantazijní představy - interpretuje umělecká viz. obr. vyjádření současnosti i minulosti, vychází přitom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků - ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených viz. obr. vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich reprezentaci - využívá dekorativních postupů – rozvíjí estetické cítění - rozliší působení viz. obr. vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu - vybírá a kombinuje výtvarné prostředky k vyjádření své osobitosti a originality - osobitě zobrazuje vizuální skutečnost	Kresebné etudy – linie jako výtvarný prostředek. Vlastní tvorba a experimentální činnosti. Subjektivní vyjádření představ. Práce s uměleckým dílem. Teoretické práce – renesance, baroko, klasicismus, na příkladech děl vyhledávat a srovnávat různé způsoby uměleckého vyjádření. Harmonie, kontrast) využití ve volné tvorbě – např. oděv, vzhled interiéru) Písmo a užitá grafika (logo, monogram, poutač). Kategorizace představ, prožitků, zkušeností, poznatků. Např. kašírování masek. Vlastní prožívání. Interakce s realitou. Např. vyjádření pocitů pomocí barev. Událost – originální dokončení situace (vyprávění výtvarnými prostředky). Např. rozvíjení jednotné výchozí situace – kolorovaná kresba.	OSV – Rozvoj schopností poznávání D – renesance, baroko, klasicismus, romantismus EGS – Jsme Evropané MV – Fungování a vliv médií ve společnosti MKV – Multikulturalita OSV - Kreativita

- užívá viz. obr. vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie - vytváří společné kompozice v prostoru – instalace, nalézají vhodnou formu pro jejich prezentaci	Uplatnění subjektivity. Např. fantazijní variace na základní tvary písmen. Prostorové práce.	OSV – Sebepoznání a sebepojetí Čj – literární texty OSV – Kreativita
---	--	---

Oblast: Umění a kultura	Předmět: Výtvarná výchova	Období: 9. ročník
Očekávané výstupy Žák dle svých schopností:	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy
- vybírá a vytváří bohatou škálu viz. obr. elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání - uplatňuje osobitý přístup k realitě - využívá znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému barevnému vyjádření - interpretuje umělecká viz. obr. vyjádření současnosti i minulosti, vychází přitom ze svých znalostí, histor. souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků - porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace viz. obr. vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů - vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření - užívá viz. obr. vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem - k tvorbě užívá některé metody	Techniky kresby – tužka, pero, úhel, rudka. Dynamická kresba – např. koloběh vody, zátiší s jablky, kresba hlavy. Symbolika a působení barev, barevný a světelný kontrast. Práce s uměleckým dílem – umění 20. st., např. kubismus, surrealismus, impresionismus. Seznamují se s hlavními současnými trendy výtvarného umění (instalace, performance, land - art, multimedia, akční umění, body – art, happening). Při práci s uměleckým dílem hledají a pojmenovávají základní obrazotvorné prvky a kompoziční přístupy, porovnávají rozdíly výtvarných vyjádření (abstraktní, popisné, alegorické, symbolické, atd.). Společná práce – komunikace. Např. svět po zemětřesení. Krajina – malba, kresba. Práce v plenéru. Reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly. Uplatňování subjektivity. Reklama a propagační	EV – Vztah člověka k prostředí D – historické souvislosti 20.st. HV – výtvarné směry 20. st. OSV – Komunikace EV – Vztah člověka k prostředí

současného moderního umění - užívá viz. obr. vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	materiály. Vytváření obrazových znaků na základě fantazie, kombinací představ a znalostí. Prostorová tvorba. Např. dotváření náhodného tvaru podle svých fantazijních představ.	MV – Fungování a vliv médií ve společnosti
--	---	--

5. 8. Člověk a zdraví

Oblast Člověk a zdraví je vymezena a realizována ve vzdělávacích oborech Výchova ke zdraví a Tělesná výchova. Vzdělávací oblast je realizována v průběhu celého vzdělání, a to od 1. do 9. ročníku.

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví přináší základní poznání v člověku v souvislosti s preventivní ochranou zdraví. Vzdělávací obor Tělesná výchova se zaměřuje na problematiku zdraví, na poznání vlastních pohybových možností na poznání účinků pohybové činnosti na zdravotnost.

5. 8. 1. Tělesná výchova

1. stupeň

Obsahové, organizační a časové vymezení

Vzdělávací předmět Tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 5. ročníku:

v 1. až 5. ročníku - 2 hodiny týdně

Základní výuka plavání se realizuje na prvním stupni v celkovém rozsahu 40 hodin a zařazuje se do druhého a třetího ročníku.

Vzdělávání v předmětu tělesná výchova je rozděleno na tři tematické okruhy:

- činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při tělesné výchově a plavání, bezpečnost při pohybových činnostech a plavání.
- činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání a další pohybové činnosti
- činnosti podporující pohybové učení - komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností.

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Tělesná výchova je nástrojem k rozvoji pohybových dovedností žáků, k osvojování zdravého životního stylu a některých etických norem, které se projevují i v oblasti sportu - například smysl fair play.

Formy realizace

Organizace - žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně, na hřišti, ve volné přírodě nebo v plaveckém bazénu. V úvodu hodiny všichni absolvují nástup, rozcvičku a dále se věnují v hlavní části hodiny danému typu sportování. Ke konci hodiny dochází k závěrečnému zklidnění – relaxaci.

Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce, spolu s dětmi používá veškeré dostupné náčiní a nářadí.

Předmět prolínají průřezová témata:

OSV - Osobnostní rozvoj

Seberegulace a sebeorganizace

- cvičí schopnosti sebeovládání a sebekontroly ve známém i cizím prostředí, je schopen přijmout názor druhého na své chování, uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou a ochranou zdraví

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel vede žáky:

- k osvojení si základního tělocvičného názvosloví
- k změření základních pohybových výkonů a porovnávání je s předchozími
- k učení základě jasných kritérií a hodnocení své činnosti nebo výsledků

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky:

- k uplatňování zásad bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátní reakci v situaci úrazu spolužáka
- k řešení problémů s nesportovním chováním
- učitel dodává žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky ke spolupráci při jednoduchých týmových činnostech a soutěžích
- učí žáky reagovat na základní povely a pokyny a sami je i vydávají
- učí žáky organizovat jednoduché pohybové soutěže, činnosti
- učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých

Kompetence sociální a personální

- učitel vede k jednání v duchu fair-play, dodržování pravidel, označování přestupků
- učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat, umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence občanská

Učitel vede žáky:

- aby se podíleli na realizaci pravidelného pohybového režimu
- aby se projevíli přiměřenou samostatností a vůlí po zlepšení své zdatnosti
- aby spojili svou pohybovou činnost se zdravím
- ke kritickému myšlení, hodnocení cvičení, učí se být ohleduplní a taktní

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě
- učitel učí žáky užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní

Oblast: Člověk a zdraví	Předmět: Tělesná výchova	Období: 1. ročník
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy
<u>Žák dle svých schopností:</u>		
- zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou - používá protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění	Příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti	OSV- Seberegulace a sebeorganizace
- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnosti se zdravím a využívá nabízené příležitosti - dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků - dbá na správné dýchání - zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu	Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetické pohybu	
- užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní	Tělocvičné pojmy – komunikace v Tv	
- dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě - reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti - používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv	Bezpečnost při sportování	
- zvládá techniku- hodů kriketovým míčkem, běhu na 50 m z nízkého startu, běhu z polovysokého startu - zvládá princip štafetového běhu - nacvičí skok do dálky - nácvik gymnastického odrazu	Základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu	
- zvládne kotoul vpřed - jednoduchá cvičení na žebřinách - skáče přes švihadlo - dokáže podbíhat dlouhé lano	Základy gymnastiky – cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly	

- provádí cvičení na lavičkách		
- projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti	Vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play	
- respektuje zdravotní handicap		
- vysvětlí význam sportování pro zdraví		

Oblast: Člověk a zdraví	Předmět: Tělesná výchova	Období: 2. ročník
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy
- zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou - používá protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění	Příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti	OSV- Seberegulace a sebeorganizace
- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti - dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků - dbá na správné dýchání - zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu	Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetické pohybu	
- užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní - uplatňuje pojmy z pravidel sportů a soutěží	Tělocvičné pojmy – komunikace v tělesné výchově	
- dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, v plaveckém bazénu - reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti	Bezpečnost při sportování a plavání	

- používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv - jedná v duchu fair - play		
- adaptuje se na vodní prostředí - dodržuje hygienu plavání - začíná zvládat v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Plavání – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti	
- spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích - jedná v duchu fair – play - zvládne přihrávku jednouruč, obouruč - dodržuje základní pravidla her - je schopen soutěžit v družstvu - je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo	Základy sportovních her – míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při Tv, pravidla zjednodušených osvojovacích pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování	
- zvládá techniku- hodů kriketovým míčkem, běhu na 50 m z nízkého startu, běhu z polovysokého startu - zvládá princip štafetového běhu - nacvičí skok do dálky - gymnastický odraz	Základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu	
- zvládne kotoul vpřed, stoj na lopatkách apod. - nácvik kotoulu vzad - jednoduchá cvičení na žebřinách - skáče přes švihadlo - dokáže podbíhat dlouhé lano - provádí cvičení na lavičkách - provádí přetahy a přetlaky	Základy gymnastiky – cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly	
- projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti - učí se respektovat zdravotní handicap - význam sportování pro zdraví	Vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play	

Oblast: Člověk a zdraví	Předmět: Tělesná výchova	Období: 3. ročník
Očekávané výstupy Žák dle svých schopností:	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy
- zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou - používá protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění	Příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti	
- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti - dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků - dbá na správné dýchání - používá kompenzační, relaxační cviky - uplatňuje zásady pohybové hygieny	Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetické pohybu	
- užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní - uplatňuje pojmy z pravidel sportů a soutěží - rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje	Tělocvičné pojmy – komunikace v Tv	
- dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě - reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti - používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv - jedná v duchu fair - play	Bezpečnost při sportování a plavání	
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	Plavání – základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob, prvky sebezáchrany a bezpečnost	

- spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích - přihrává přihrávky jednoruč, obouruč, driblík - rozliší míč na basketbal, volejbal - nacvičuje střelbu na koš - nacvičuje přehazovanou - zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti - je schopen soutěžit v družstvu - dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji - je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo - pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje - uvědomuje si své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení, dokáže se těšit z radosti a úspěchu jiných, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách	Základy sportovních her – míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při Tv, pravidla zjednodušených osvojovacích pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování ET – Asertivita. Zvládnutí agresivity a soutěživosti, sebeovládání a řešení konfliktu.	
- zvládá techniku hodu kriketovým míčkem - zvládá princip štafetového běhu - uběhne 60m - zvládá taktiku při běhu na delší vzdálenost, při běhu terénem s překážkami - skáče do dálky - nacvičí správnou techniku skoku z místa	Základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu	
- šplhá na tyči - zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly, stoj na rukou apod., kotoul vzad - provádí přitahování do výše čela na hrazdě - naučí se správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze	Základy gymnastiky – cvičení na náradí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly	
- projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové	Vztah ke sportu – zásady jednání a chování fair play	

dovednosti - respektuje zdravotní handicap - význam sportování pro zdraví - zvládne základní kroky některých lidových tanců - seznámí se s dětským aerobikem - seznámí se s kondičním cvičením s hudbou		
--	--	--

Oblast: Člověk a zdraví	Předmět: Tělesná výchova	Období: 4. ročník
Očekávané výstupy Žák dle svých schopností:	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy
- zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou - zvládá protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění	Příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti	
- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu - zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením - zvládne základní kroky lidových tanců, seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou - dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti - dbá na správné dýchání - zná kompenzační, relaxační	Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetické pohybu	

cviky - uplatňuje zásady pohybové hygieny		
- dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě - adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka - reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti - používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv - jedná v duchu fair – play	Bezpečnost při sportování	
- spolupracuje při jednoduchých týmových, pohybových činnostech, soutěžích, vytváří varianty osvojených pohybových her, zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka, reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti - přihrává jednoruč, obouruč, driblík - rozliší míč na basketbal, volejbal - učí se ovládat hru s basketbalovým míčem - nacvičuje střelbu na koš - nacvičuje přehazovanou - uplatňuje pravidla přehazované, malé kopané, florbalu a řídí se jimi - zvládá cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti - je schopen soutěžit v družstvu - dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji - je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo - pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje - uvědomuje si své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení, dokáže se těšit z radosti a úspěchu jiných, pozitivně	Základy sportovních her – míčové hry a pohybové činnosti, pohybová tvořivost a využívání netradičního náčiní při cvičení, organizace při Tv, pravidla zjednodušených osvojovacích pohybových činností – her, soutěží, zásady jednání a chování ET – Asertivita. Zvládnutí agresivity a soutěživosti, sebeovládání a řešení konfliktu	

hodnotí druhé v běžných podmínkách		
- zvládá techniku hodu kriketovým míčkem - zná princip štafetového běhu - uběhne 300m - zvládá taktiku při běhu - k metě, sprintu, vytrvalostního běhu, při běhu terénem s překážkami na delší vzdálenost, při běhu terénem s překážkami - skáče do dálky - nacvičí správnou techniku skoku z místa	Základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu	
- šplhá na tyči - zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly, stoj na ruce apod., kotoul vzad - provádí přitahování do výše čela na hrazdě - zvládá správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, roznožku, výskok do kleku, dřepu - provádí cvičení na švédské bedně - zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí	Základy gymnastiky – cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly	
- projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvalu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti - respektuje zdravotní handicap - uplatňuje význam sportování pro zdraví - dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště - dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky	Vztah ke sportu – zásady jednání a chování fair play	

Oblast: Člověk a zdraví	Předmět: Tělesná výchova	Období: 5. ročník
Očekávané výstupy Žák dle svých schopností:	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy
- zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou - zvládá protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění	Příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti	
- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu - zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením - zvládne základní kroky lidových tanců, seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou - dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti - dbá na správné dýchání - zvládá kompenzační, relaxační cviky - uplatňuje zásady pohybové hygieny	Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetické pohybu	
- užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní - zvládá pojmy z pravidel sportů a soutěží - rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje - cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Tělocvičné pojmy – komunikace v Tv	
- dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě	Bezpečnost při sportování	

- adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka - zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti - používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv - jedná v duchu fair – play - respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		
- spolupracuje při jednoduchých týmových, pohybových činnostech, soutěžích, vytváří varianty osvojených pohybových her, zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy, zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka, reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti - přihrává jednoruč, obouruč, driblink - rozliší míč na basketbal, volejbal - učí se ovládat hru s basketbalovým míčem - nacvičuje střelbu na koš - nacvičuje přehazovanou - uplatňuje pravidla přehazované, malé kopané, florbalu a řídí se jimi - zvládá cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti -dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice družstva - je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo - pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje	Základy sportovních her – míčové hry a pohybové činnosti, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při Tv, pravidla zjednodušených osvojovacích pohybových činností – her, soutěží, zásady jednání a chování	
- zvládá techniku hodů kriketovým míčkem a princip štafetového běhu - uběhne 400m a 800m - zná taktiku při běhu - k metě, sprintu, vytrvalostního běhu, při běhu terénem s překážkami na delší vzdálenost, při běhu terénem s překážkami - skáče do dálky - nacvičí správnou techniku	Základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu	

skoku z místa		
- šplhá na tyči - zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly, kotouly vpřed, vzad s různým zakončením, stoj na ruce - provádí přitahování do výše čela na hrazdě, výmyk - zvládá správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, roznožku, výskok do kleku, dřepu, skrčku - provádí cvičení na švédské bedně - zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí – kruhy, žebřiny, lavičky apod. - provádí kondiční cvičení s plnými míči	Základy gymnastiky – cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly činností – her a soutěží, zásady jednání a chování	
- projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti - respektuje zdravotní handicap - uplatňuje význam sportování pro zdraví - dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště - dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky	Vztah ke sportu – zásady jednání a chování fair play	

2. stupeň

Obsahové, organizační a časové vymezení

Na druhém stupni je 3. hodinová dotace v 6. ročníku ,2. hodinové dotace v 7.- 9. ročníku.

Cílem je získat kladný vztah k pohybovým aktivitám, utvořit návyky zdravého životního stylu, utužit zdraví, dodržovat etiku sportu, pravidel, jednání fair play.

Formy realizace:

Přeměňující formou realizace je vyučovací hodina. Kromě toho je obsah předmětu realizován v blocích (Kurzy plavání 1. 2. 3. ročníku LVK v 7. ročníku, školy v přírodě, sportovní soutěže). Výuka probíhá v tělocvičně, v bazénu, na hřišti, na horách.

Z průřezových témat jsou začleněna témata:

OSV – rozvoj schopností poznávání, sebepoznání, mezilidské vztahy

MKV – schopnost diskuze, mezilidské vztahy, kulturní diferenciac

MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, práce v realizačním týmu

EV – vztah člověka k prostředí, ocenění zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i zdraví ostatních lidí

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Učitel

- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu
- dodává žákům sebedůvěru
- sleduje pokrok všech žáků

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- vede žáky ke správným způsobům řešení problémů
- vede žáky k aktivnímu podílu ve všech fázích výcviku

Kompetence komunikativní

Učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- pomáhá málo nadaným dětem k začlenění do kolektivu
- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- podporuje přátelské vztahy mezi týmy
- vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých

Kompetence sociální a personální

Učitel

- umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat

- usiluje o střídání vůdčích rolí ve skupině
- požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupy
- podporuje u žáků sebedůvěru a jejich snahu o vlastní rozvoj

Kompetence občanské

Učitel

- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- respektuje individuální rozdíly
- umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky

Kompetence pracovní

Učitel

- vede k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech

Oblast: Člověk a zdraví	Předmět: Tělesná výchova	Období: 6. ročník
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy
Žák dle svých schopností:		
Při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky získané dovedností uplatnění jako reprezentant školy.	Atletika Rychlý běh 60 m běžecká abeceda. Běh vytrvalostní na 800m. Běh štafetový. Skok daleký s rozběhu. Skok vysoký základního flopu. Hod míčkem.	OSV - Rozvoj schopnosti poznávání, Sebepoznání a sebepečetí, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy.
Zvládá kotoul vpřed, cvičební prvky na hrazdě, kruzích, kladině, trampolíně	Gymnastika Akrobacie kotoulůvá řada. Hrazda náskok do vzporu, seskok (sešín). Kruhy- překot vzad.Trapolínka - skoky. Přeskok – koza, roznožka. Kladinka- chůze, pohyby paží, obraty.	VDO – Občanská společnost a škola EGS - Evropa a svět nás zajímá.
Dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí při cvičení uplatní svůj fyzický fond, používá názvosloví.		MKV -Lidské vztahy, Kulturní difference.
Zvládá jednoduché taneční kroky, tančí se žákem opačného pohlaví, používá správnou techniku.	Rytmická a kondiční gymnastika - polkový krok. Zdravotní TV- úpoly, postoje, pády stranou, vzad.	EV - Vztah člověka k prostředí.
Uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků, uplatňuje čestné soupeření.	Sportovní hry - ringo (freesbee), vybíjená, kopaná, floorbal, softball.	MV - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Práce v realizačním týmu Z, D, Př.
Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu.	Turistika a pobyt v přírodě- uplatnění získaných poznatků ze ZŠ, při cvičení v přírodě.	
Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu.	Význam pohybu pro zdraví. Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech.	

Oblast: Člověk a zdraví	Předmět: Tělesná výchova	Období: 7. ročník
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy
Žák dle svých schopností:		
Při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky, získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy. Zvládá kotoul letmo, cvičební prvky na hrazdě i kruzích, trampolíně. Dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí při cvičení uplatní svůj fyzický fond, používá vhodné názvosloví. Zvládá jednoduché taneční kroky, tančí se žákem opačného pohlaví, používá správnou techniku. Uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků. Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží.. Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu. Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti. Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu.	Atletika Běh rychlý 60m. Běh vytrvalostní na 1000m, 1500m. Běh štafetový. Skok daleký - kročivý. Skok vysoký - zlepšování techniky flopu. Hod míčkem na dálku, cíl. Hod granátem na dálku. Gymnastika Akrobacie- kotoul letmo, stoj na rukou, rovnovážné polohy. Kruhy - komítavý výmyk s dopomocí. Trampolínka- kotoul letmo. Švédská bedna- výskok do kleku. Šplh s přírazem. Rytmičká a kondiční gymnastika- polkový krok, valčíkový krok. Úpoly - střehové postoje, pády stranou. Sportovní hry - košíková, ringo(fleesbee), floorball, softball. Turistika a pobyt v přírodě- uplatnění získaných poznatků ze ZŠ cvičení v přírodě Význam pohybu pro zdraví. Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech.	OSV- Rozvoj schopnosti poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy. VDO – Občanská společnost a škola EGS - Evropa a svět nás zajímá. MKV- Lidské vztahy, Kulturní difference. EV- Vztah člověka k prostředí. MV- Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Práce v realizačním týmu.

Oblast: Člověk a zdraví	Předmět: Tělesná výchova	Období: 8. ročník
Očekávané výstupy Žák dle svých schopností:	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy
Při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky získané dovedností uplatnění jako reprezentant školy. Zvládá cvičební prvky na hrazdě i kruzích. Dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí při cvičení uplatní svůj fyzický fond. Zvládá jednoduché taneční kroky, tančí se žákem opačného pohlaví, používá správnou techniku. Uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků. Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží, základy táboření. Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu. Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti samostatně se připravit před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností-zatěžovanými svaly. Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu. Předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.	Atletika Běh rychlý 60m. Běh vytrvalostní na 1500m a 1000m. Štafetový běh. Skok daleký - další techniky, závěs. Skok vysoký - zlepšování techniky flopu. Hod míčkem jen na dálku. Hod granátem, vrh koulí. Gymnastika Akrobacie přemet stranou stoj na rukou, na hlavě. Hrazda - výmyk. Kruhy - svis střemhlav. Trampolínka-kotoul letmo. Švédská bedna nadél-kotoul, skrčka. Šplh s obměnami. Kladina rovnováha, náskoky, seskoky. Rytmická a kondiční gymnastika - polkový krok, valčíkový krok, aerobic. Úpoly- střehové postoje, pády stranou, vzad. Sportovní hry- košíková, volejball - základní činnosti, floorball, softball Turistika a pobyt v přírodě- uplatnění získaných teoretických poznatků. Význam pohybu pro zdraví. Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí. Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech	Přírodověda - TF Fyzika Dějepis, Zeměpis, Fyzika, Matematika, Přírodověda. OSV- Rozvoj schopnosti poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy. VDO – Občan, občanská společnost a stát EGS - Evropa a svět nás zajímá. MKV- Lidské vztahy, Kulturní difference. EV- Základní podmínky života MV- Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Práce v realizačním týmu.

Oblast:	Předmět:	Období:
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	9. ročník
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy
Žák dle svých schopností: Při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli, zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky, získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy. Zvládá přemet stranou, vpřed, cvičební prvky na hrazdě i kruzích, trampolínce s dopomocí, přeskoky. Dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí při cvičení uplatní svůj fyzický fond. Zvládá jednoduché taneční kroky, tančí se žákem opačného pohlaví, používá správnou techniku. Uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, řídí sportovní utkání svých vrstevníků, zpracuje data a informace Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží, zvládá směry. Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu. Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti. Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností-zatěžovanými svaly. Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem. Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu. Předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost, sleduje určené prvky pohyb. činností.	Atletika Běh rychlý 60m, 100m. Běh vytrvalostní do 3000m. Běh štafetový. Skok daleký - kročivý, závěs. Skok vysoký - zlepšování techniky flopu. Hod míčkem jen na dálku, granát. Vrh koulí-zlepšování techniky sun, 3kg a hod diskem. Gymnastika Akrobacie - přemet stranou v sestavě. Hrazda výmyk. Kruhy -překot vzad. Trampolínka salto vpřed s dopomocí. Švédská bedna nadél - kotoul. Šplh - s obměnami. Rytmická a kondiční gymnastika - polkový krok, valčíkový krok, aerobic. Úpoly-střehové postoje, pády stranou, vzad. Sportovní hry (hry s pravidly) a) volejbal b) košíková c) florball d) softball Turistika a pobyt v přírodě-uplatnění získaných poznatků ze ZŠ v praxi. Význam pobytu pro zdraví. Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí. Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech.	Přírodověda, Fyzika Fyzika Hudební výchova Dějepis, Přírodověda, Zeměpis, Matematika, Fyzika, Chemie, Fyzika, OSV - Rozvoj schopnosti poznávání, Sebepoznání a sebezpojetí, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy. VDO - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování EGS - Evropa a svět nás zajímá. MKV - Lidské vztahy, Kulturní diference. EV - Vztah člověka k prostředí. MV - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Práce v realizačním týmu.

5. 8. 2. Výchova ke zdraví

2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Předmět Výchova ke zdraví se vyučuje jako samostatný předmět v 8., 9. ročníku 1 hodinu týdně.

Vzdělávání je zaměřeno na:

- preventivní ochranu zdraví
- na základní hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky
- na dovednosti odmítat škodlivé látky
- předcházení úrazům
- získávání orientace v základních otázkách sexuality a uplatňování odpovědného sexuálního chování
- upevnění návyků poskytovat základní první pomoc.

Formy realizace:

Výuka probíhá ve vyučovací hodině ve třídách i v počítačové učebně, pro žáky se připravují projekty, exkurze.

Předmětem prolínají průřezová témata:

- VDO** - angažovaný přístup k druhým, zásady slušnosti, tolerance, odpovědného chování
- OSV** – obecné modely řešení problémů, zvládání rozhodovacích situací, poznávání sebe a lidí a jednání ve specifických rolích a situacích
- MKV** – schopnost zapojovat se do diskuze, rozeznat argumentaci a výrazové prostředky komerční i politické reklamy
- EV** – vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i zdraví ostatních lidí
- EGS** – osvojování evropských hodnot, svoboda lidské vůle, humanismus, morálka, kritické myšlení.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel:

- se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků
- zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů
- zařazuje metody, při kterých docházejí k závěrům, řešením sami žáci
- sleduje při hodině pokrok všech žáků.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- klade otevřené otázky
- ukazuje žákovi cestu ke správnému řešení prostřednictvím jeho chyb
- podněcuje žáky k argumentaci.

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu
- vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů
- vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky.

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat

- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování.

Kompetence občanské

Učitel:

- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky
- se zajímá, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky.

Kompetence pracovní

Učitel:

- umožňuje žákům, aby při hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi,...
- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti
- vytváří pro žáky příležitosti k aplikacím v modelových situacích.

Oblast: Člověk a zdraví	Předmět: Výchova ke zdraví	Období: 8. ročník
Očekávané výstupy Žák dle svých schopností:	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy
- objasní pravidla dopravní výchovy a jak se chovat v dopravě - vyhledává, zpracuje a předá informace z tohoto tématu	Dopravní výchova - pravidla silničního provozu - chování v dopravě	OSV – Rozvoj schopností a poznávání, Komunikace, Kooperace a kompetice
- rozlišuje choroby běžné, infekční, civilizační, aktivně se proti nim brání - vyhledá v případě potřeby lékaře a popíše své zdrav. problémy - uplatňuje základní zásady pro užívání a ukládání léků - uplatňuje osobní a intimní hygienu s ohledem na zdravotní hlediska a ohleduplné mezilidské vztahy - zařazuje do svého denního režimu aktivní pohyb, otužování a relaxaci - objasní techniky pro zvládání stresu - rozlišuje mezi závažnými a méně závažnými poraněními - samostatně zvládá základní postupy 1.pomoci, včetně základů obvazové techniky - poskytne nezbytnou 1.pomoc i při vážnějších poraněních - uplatňuje zásady zdravého stravovacího režimu - orientuje se v údajích o složení a trvanlivosti potravinářských výrobků a využívá je při nákupu a uchovávání potravin v domácnosti - posoudí na konkrétních příkladech zastoupení jednotlivých potravin a nápojů ve stravovacím režimu člověka z hlediska zdravé výživy - orientuje se ve specifických potřebách výživy v období dospívání - vysvětlí souvislosti mezi zdravou a nezdravou výživou a rozvojem	Péče o zdraví Výživa a zdraví - ochrana před nemocemi a odpovědnost za své zdraví i zdraví jiných - preventivní a lékařská péče - vliv životních podmínek a životního stylu na zdraví, vznik civilizačních nemocí - odolávání stresu - základní postupy 1. pomoci, obvazová technika - 1.pomoc v improvizovaných podmínkách - přivolání lékaře - poruchy příjmu potravy - mentální anorexie, bulimie - výživa a civilizační nemoci - zásady zdravé výživy - alternativní výživové směry - reklamy na potraviny - kvalita lidského života (handicapovaní lidé)	OSV – Rozvoj schopností poznávání, Psychohygiena EV – Základní podmínky života MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

civilizačních chorob, navrhne změny odpovídající požadavkům zdravé výživy - rozpozná klamavou reklamu na potraviny a vyjádří k ní vlastní názor - objasňuje základní pojmy a oblasti etiky včetně morálky - objasňuje pravidla sebeovládání - pozitivní vztah k sobě aplikuje do vztahů k okolí - rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními vzory - bezpodmínečně přijímá druhého se všemi klady, omezeními, chybami - projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy, aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí - vysvětlí základní vztah mezi úrovní zdravotně orientované zdatnosti a možnými zdravotními problémy (civilizační choroby) - sestaví osobní pohybový režim - vysvětlí vztah mezi tělesným a duševním zdravím - specifikuje výhody spolupráce lidí, charakterizuje principy spolupráce ve skupině - užívá vůli a vytrvalost při odmítání manipulace - popisuje formy šikany - specifikuje a popisuje formy strachu, agresivního chování - popisuje způsoby řešení základních sociálních problémů	Péče o zdraví Výživa a zdraví - podpora zdravého životního stylu - programy podpory zdraví - utváření vědomí vlastní identity Dopravní výchova - rizika silniční a železniční dopravy - vztahy mezi účastníky silničního provozu - postup při dopravní nehodě Pohybové aktivity a zdraví - význam pohybových aktivit pro zdraví - pohybový režim - prevence tělesného a duševního zatížení	OSV – Seberegulace a sebeorganizace
--	--	---

Oblast: Člověk a zdraví	Předmět: Výchova ke zdraví	Období: 9. ročník
Očekávané výstupy Žák dle svých schopností:	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy
- charakterizuje mimořádné situace - rozumí integrovanému záchrannému systému - vysvětlí zásady ochrany člověka za mimořádných situací - popíše zásady kolektivní ochrany obyvatelstva - vysvětlí potenciální nebezpečí - objasní zásady chování po vyhlášení mimořádné situace - definuje zásady chování po vyhlášení evakuace	Mimořádné situace - prevence vzniku mimořádných událostí - činnost po mimořádné události - charakter mimořádné situace - tísňová volání - potenciální nebezpečí - varovný signál a chování po jeho vyhlášení - evakuace - improvizovaná ochrana - havárie s únikem nebezpečné látky	VDO – Občan, společnost a stát OSV – Kreativita EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- uvede zdravotní rizika spojená s kouřením, alkoholem, drogami a argumentuje ve prospěch zdraví - používá způsoby odmítání návykových látek v modelových situacích i ve styku s vrstevníky - orientuje se v zákonech omezujících kouření - vysvětlí psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek - obhájí příklady pozitivních životních cílů a hodnot jako protiargument zneužívání návykových látek - vysvětlí souvislosti mezi zneužíváním návykových látek a bezpečností silničního provozu - orientuje se v trestně právní problematice návykových látek - kriticky posoudí reklamy na cigarety a alkohol - vysvětlí zdravotní a sociální rizika spojená s hracími a výherními automaty - samostatně vyhledá v případě potřeby specializované pomoci	Návykové látky a zdraví Osobní bezpečí - návykové látky - zdravotní a sociální rizika - odmítání návykových látek - návykové látky a bezpečnost v dopravě - návykové látky a zákon - reklamní vlivy - počítače a hazardní hry , gamblerství - linky důvěry, krizová centra - krizové situace : šikanování, týrání, sexuální zneužívání - brutalita a jiné formy násilí v médiích - přivolání pomoci v případě osobního nebo cizího ohrožení osobní bezpečí - psychická onemocnění - násilí přiměřené proti sobě samému - nebezpečné látky, zbraně - zvládání těžké životní situace - sebeochrana a vzájemná pomoc	OSV – Psychohygiena EV – Základní podmínky života

- předchází úrazům - rozpozná situace ohrožující jeho bezpečnost a používá účinné formy chování - uplatňuje účelné modely chování v případě šikanování, týrání a zneužívání dítěte - kriticky se vyjadřuje k projevům násilí - samostatně vyhledá v případě potřeby služby specializované pomoci		
- vysvětlí základní vztah mezi úrovní zdravotně orientované zdatnosti a možnými zdravotními problémy (civilizační choroby) - sestaví osobní pohybový režim - vysvětlí vztah mezi tělesným a duševním zdravím - specifikuje výhody spolupráce lidí, charakterizuje principy spolupráce ve skupině - užívá vůli a vytrvalost při odmítání manipulace - popisuje formy šikany - specifikuje a popisuje formy strachu, agresivního chování - popisuje způsoby řešení základních sociálních problémů - objasní základní informace o sexualitě - pojmenuje tělesné, fyziologické a psychické změny dospívání - osvojí si pojmy z oblasti sexuality - respektuje základní pravidla hygieny pro každý den, při menstruaci - vysvětlí základní pravidla hygieny pohlavního styku - uvede argumenty pro odložení pohlavního života do doby plné zralosti a vysvětlí, proč organismus dospívající dívky není biologicky zralý pro těhotenství a porod - orientuje se v rozdílech sexuálního chování jednotlivců (homosexuální, bisexuální,...) - vysvětlí početí a vývoj plodu, orientuje se v průběhu porodu - pojmenuje způsoby ochrany proti nechtěnému těhotenství a orientuje	Pohybové aktivity a zdraví - význam pohybových aktivit pro zdraví - pohybový režim - prevence tělesného a duševního zatížení - cesty přenosu nákaz a jejich prevence - nákazy respirační, přenosné potravou - prevence kardiovaskulárních onemocnění Sexuální výchova - význam sexuální výchovy - anatomie ženských a mužských pohlavních orgánů - slovníček pojmů - menstruace, hygiena pohlavního styku - dětská gynekologie - rizika - sexuální orientace - potřeba citu a lásky u tělesně a smyslově postižených - početí, těhotenství, porod - antikoncepce - nemoci přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS	OSV – Seberegulace a sebeorganizace VDO – Občan, občanská společnost a stát OSV – Sebepoznání a sebepojetí, Psychohygiena, Mezilidské vztahy, Hodnoty, postoje, praktická etika MKV - Multikulturalita

se v možnostech i ve vhodnosti jejich použití - vysvětlí rizika nechráněného pohlavního styku a střídání partnerů - pojmenuje nejčastější pohlavní choroby a vysvětlí, jak se před nimi chránit - vysvětlí, jak dochází k přenosu viru HIV a co se děje po proniknutí infekce do organismu - orientuje se v léčbě infekce HIV a AIDS a zdůvodní preventivní opatření boje proti šíření HIV - použije v případě problémů kontakty na odbornou pomoc - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť a přírody, předvídá možná nebezpečí úrazu	- cesty přenosu - rizikové chování a ochrana před nákazou, promiskuita - odborná pomoc - etická stránka sexuality - způsoby vyjadřování lásky - zdrženlivost a pohlavní stud - nevhodné chování v oblasti sexuality - sexuální zneužití - reálné a nereálné informace o sexualitě v médiích - sexualita z hlediska odlišné kultury a víry - sexualita a zákon Turistika a pobyt v přírodě - orientace, přežití v přírodě, nouzový přístřešek, ukrytí, zajištění vody, potravy, tepla - uplatnění získaných poznatků při cvičení v přírodě	
---	--	--

5. 9. Člověk a svět práce

Oblast Člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií. Žáky vede k získávání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnosti samostatně a v týmu.

Vzdělávací oblast je realizována v průběhu celého vzdělávání, a to od 1. do 9. ročníku. Ve všech tematických okruzích jsou žáci vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Vzdělávací obsah je realizován v předmětu pracovní činnosti.

5. 9. 1. Pracovní činnosti

1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Pracovní činnosti se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 5. ročníku:

v 1. až 5. ročníku - 1 hodina týdně

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Pracovní činnosti je zaměřeno na:

- dovednosti v práci s různými materiály
- osvojení si základních pracovních dovedností a návyků
- plánování
- organizování a hodnocení pracovní činnosti samostatně i v týmu

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět Pracovní výchova je na 1. stupni rozdělen do čtyř tematických okruhů:

1. Práce s drobným materiálem

- vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů
- funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů
- jednoduché pracovní postupy a organizace práce
- lidové zvyky, tradice, řemesla

2. Konstrukční činnosti

- práce se stavebnicemi
- sestavování modelů
- práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem

3. Pěstitelské práce

- základní podmínky pro pěstování rostlin
- péče o nenáročné rostliny
- pěstování rostlin ze semen
- pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování

4. Příprava pokrmů

- pravidla správného stolování
- příprava tabule pro jednoduché stolování

Ve všech tematických okruzích jsou žáci vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Formy realizace

Výuka probíhá ve vyučovací hodině, pro žáky se připravují projekty, exkurze, práce v dílně. V předmětu je využívána práce jednotlivců, dvojic i skupin. Vždy jsou žáci vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny práce.

Předmětem prolínají průřezová témata:

OSV - Osobnostní rozvoj

Seberegulace a sebeorganizace

- cvičí schopnosti sebeovládání a sebekontroly ve známém i cizím prostředí, je schopen přijmout názor druhého na své chování, uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou a ochranou zdraví

Kreativita

- dovede rozvinout svou fantazii a vyjádřit se podle svých pocitů a nálad, dokáže najít a využít různé způsoby řešení problémů

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Vzdělávání v daném předmětu směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

Kompetence k učení

- osvojování základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí
- učení se používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci
- sledování pokroků u všech žáků

Kompetence k řešení problémů

- zadávání úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- promýšlení pracovních postupů při plnění zadaných úkolů
- snaze rozvíjet tvořivost, uplatňovat vlastní nápady

Kompetence komunikativní

- rozšiřování slovní zásoby v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek
- popsání postupu práce
- k užívání správné terminologie

Kompetence sociální a personální

- ke spolupráci a vzájemné pomoci
- práci ve skupině, vytváření společné práce, při kterých se učí spolupracovat a - respektovat nápady druhých, společné snaze o dosažení kvalitního výsledku

Kompetence občanské

- vytváření pozitivního vztahu k práci a věst je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- hodnocení své činnosti nebo výsledků na základě jasných kritérií
- zažití úspěchu

Kompetence pracovní

- dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny
- správným způsobem užití materiálu a pracovních nástrojů
- zohledňování rozdílů v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- správnému a zodpovědnému zacházení s pracovními pomůckami

Oblast: Člověk a svět práce	Předmět: Pracovní činnosti	Období: 1. ročník
Očekávané výstupy Žák dle svých schopností:	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy
- trhá, mačká, tvaruje, lepí, stříhá a vystřihuje, proplétá pásy, pracuje se šablonou, stříhá a lepí textilie, navléká přírodniny, vybírá a dotváří přírodniny, podle své fantazie modeluje z různých tvarovacích hmot	Práce s drobným materiálem - práce s drobným materiálem: papír, textil, přírodniny - správné a bezpečné stříhání - hygiena a pořádek při práci	
- montuje a demontuje výrobky ze stavebnice, pracuje podle jednoduchého návodu nebo vlastní fantazie	Konstrukční činnosti - konstrukční činnosti - správná a bezpečná manipulace při práci se stavebnicí a jejími částmi	
- zalévá pokojové rostliny, kypří půdu v květináčích, pečuje o čistotu rostlin	Pěstitelské činnosti - pěstitelské práce- péče o pokojové	
- dokáže správně rozmístit příbor k talířům - vědomě používá pravidla správného stolování - dodržuje hygienu před, během a po jídle	Příprava pokrmů - tabule pro jednoduché stolování - vhodné chování při stolování	

Oblast: Člověk a svět práce	Předmět: Pracovní činnosti	Období: 2. ročník
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy
Žák dle svých schopností:		
- vystřihuje, lepí, skládá, vytrhává papír - udržuje pořádek a čistotu na svém pracovišti - pracuje podle slovního návodu - zvládá jednoduché pracovní postupy - získává pracovní dovednosti a návyky při pracích s různým materiálem - citlivě přistupuje ke své práci a okolí - pracuje se šablonou - sám volí např. barvy papírů a jejich kombinace - dělí papír v ohybu přeložení - spolupracuje ve dvojicích i větších skupinách - učí se respektovat požadavky bezpečnosti a hygieny práce - zhodnotí výsledek své pracovní činnosti - seznamuje s lidovými zvyky a tradicemi, některé si vyzkouší - modeluje tvary dle předlohy - zvládá některé druhy stehů, našívání knoflíků	Práce s drobným materiálem práce s papírem, modelovací hmotou, kartonem, přírodninami, textilem - bezpečné používání patřičných nástrojů, pracovní postup podle návodu, hygiena a bezpečnost	OSV- Seberegulace a sebeorganizace
- montuje a demontuje výrobky ze stavebnice, pracuje podle jednoduchého návodu nebo vlastní fantazie	Konstrukční činnosti - práce (hra) se stavebnicemi, montážní a demontážní práce - bytová stavebnice -práce s odpadovým materiálem	OSV- Kreativita

- zalévá pokojové rostliny, kypří půdu v květináčích, pečuje o čistotu rostlin	Pěstitelské činnosti - péče o pokojové rostliny ve třídě	
- pojmenuje základní používané nádoby při stolování a vysvětlí jejich význam - dokáže správně rozmístit příbor k talířům - vědomě používá pravidla správného stolování - dodržuje hygienu před, během a po jídle - rozpozná a pojmenuje nebezpečí, které je v kuchyni	Příprava pokrmů - používané nádoby ke stolování- hluboký a plytký talíř, sklenice, miska na salát, dezertní lžička, vidlička - příbor a jeho rozmístění vedle talířů - pravidla správného stolování - bezpečnost v kuchyni - nebezpečí v kuchyni (ostré předměty, plyn, vařící voda, horké hrnce,...)	

Oblast: Člověk a svět práce	Předmět: Pracovní činnosti	Období: 3. ročník
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy
Žák dle svých schopností:		
- určuje a poznává vlastnosti materiálu (barva, tvar, povrch, tvrdost, soudržnost) - rozlišuje přírodní a technické materiály - porovnává vlastnosti materiálu určuje vlastnosti papíru (tloušťka, barva, pružnost, povrch, tvrdost a savost) - rozlišuje a pojmenuje druh papíru dle zpracování (novinový, balicí, kancelářský, kreslicí, karton) - rozlišuje tvar a formát papíru - rozlišuje rub a líc - seznamuje se a pracuje se základními nástroji a pomůckami, s jejich účelem,	Práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) - pracovní pomůcky a nástroje – funkce a	

způsobem použití, s jejich vlastnostmi - osvojuje si základy bezpečnosti a hygieny práce - stříhá, ohýbá, spojuje, slepuje, propichuje, navléká, svazuje, lisuje hněte, válí, stlačuje, přidává, ubírá, ohýbá, suší, dělí na části modelovací hmotu - odměří a navleče nit, udělá uzlík - šije stehem – předním, zadním, křížkovým - sešije předním a zadním stehem jednoduchý šev - přišije knoflík, navleče gumu, šňůrku - užívá přírodnin a přírodních materiálů pro jednoduchou ozdobu (šperk, svícen, vánoční ozdoba,...) - užívá vhodné nástroje a pomůcky - organizuje a plánuje jednoduché pracovní postupy - překládá, skládá, trhá, vystřihuje, nalepuje, slepuje, rozřezává, sešívá, odměřuje	využití - jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce - lidové zvyky, tradice, řemesla	
- seznamuje se s návodem a předlohami stavebnice, s jednotlivými částmi, možnostmi užití - používá jednoduché stavebnice z plastů, z kartonových prvků, konstrukční stavebnice se spojovacími prvky a díly, konstrukční stavebnice umožňující uplatnit pohyblivé prvky - sestavuje modely podle předlohy i podle představy z jednoduchých stavebnic - vytváří vlastní plošné i prostorové kompozice ze stavebnicových prvků a volného materiálu - sestavuje jednoduché pohyblivé modely - provádí montáž, demontáž a údržbu některých jednoduchých předmětů - osvojuje si správné pracovní dovednosti a návyky při organizaci, plánování a vlastní pracovní činnosti při zachování bezpečnosti a hygieny práce	Konstrukční činnosti stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem	
- provádí pokusy a porovnává podmínky života rostlin (klíčivost, růst rostlin, rychlení, rozmnožování)	Pěstitelské činnosti - základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování,	

- navštěvuje prostřednictvím exkurzí zahradnictví, sady, pole - poznává některé pokojové rostliny - ošetřuje rostliny během vegetace - přesazuje, zalévá rostliny	- pěstování pokojových rostlin - rostliny jedovaté	
- pojmenuje a rozezná některé části vybavení kuchyně - seznamuje se s bezpečnou obsluhou elektrických a plynových spotřebičů - provádí základní úklid pracovních ploch a nádobí - bezpečně zachází se základními čisticími prostředky (mytí nádobí, úklid pracovních ploch) - vybírá, nakupuje potraviny - připraví jednoduché pohoštění ze studené kuchyně - upraví ovoce a zeleninu za studena - připraví jednoduché nápoje - upraví rodinný stůl pro každodenní stolování - připraví slavnostní prostírání – rodinný stůl pro oslavu narozenin, Vánoc,...), jednoduše upraví sváteční stůl, užije zdobné prvky při úpravě stolu (vazba a úprava květin) - obslouží a dodržuje pravidla slušného chování při stolování	Příprava pokrmů základní vybavení kuchyně - výběr, nákup a skladování potravin - jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování - technika v kuchyni – historie a význam	

Oblast: Člověk a svět práce	Předmět: Pracovní činnosti	Období: 4. ročník
Očekávané výstupy Žák dle svých schopností:	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy
- zkoumá různé druhy materiálů, vyhledává možnosti použití - ovládá a používá pracovní nástroje, volí vhodný materiál na základě vlastních zkušeností a přímých ukázek vyrábí drobné dekorativní předměty - seznamuje se se základními pravidly bezpečnosti práce - chápe důležitost jejich dodržování - poskytuje první pomoc při drobném poranění	- Práce s drobným materiálem - drobný materiál a jeho vlastnosti (stříhání, ohýbání, spojování, navlékání, slepování, lisování) - volba vhodných pracovních pomůcek - lidové zvyky, tradice a řemesla - bezpečnost při práci, první pomoc	
- provádí a sestavuje jednoduché modely na základě vlastní fantazie a využití dřívějších zkušeností - používá různé druhy návodů (slovní, předloha, náčrt), sestavuje a posléze demontuje modely - poskytuje první pomoc při drobném poranění	- Konstrukční činnosti - práce montážní a demontážní - využití návodu při montáži a demontáži - bezpečnost práce, první pomoc	
- provádí jednoduché pokusy s rostlinami, zaznamenává pozorování, kreslí jednotlivá vývojová stadia rostlin (klíčivost, růst, rychlení, rozmnožování) - ošetřuje a stará se o květinovou výzdobu ve třídě i doma - zalévá, kypří, rosí, hnojí, rozmnožuje - používá správné nástroje k ošetřování a pěstování rostlin - rozlišuje některé rostliny na jedovaté a nejedovaté - vysvětlí pravidla první pomoci při alergické reakci na rostliny	- Pěstitelské činnosti - pozorování životních podmínek rostlin - ošetřování rostlin - pomůcky, nástroje a náčiní - hygiena a bezpečnost práce, první pomoc	

- pojmenovává základní součásti kuchyňského vybavení - připravuje jednoduché pokrmy - připraví jednoduché prostírání na rodinný stůl (v souvislosti s regionálními tradicemi) - dodržuje pravidla slušného chování při jídle - dodržuje čistotu pracovní plochy - dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce - poskytuje první pomoc při drobném poranění	Příprava pokrmů - výbava kuchyně - příprava pokrmů - stolování, úprava stolu hygiena a bezpečnost práce, první pomoc	
---	--	--

Oblast: Člověk a svět práce	Předmět: Pracovní činnosti	Období: 5. ročník
Očekávané výstupy Žák dle svých schopností:	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy
- zkoumá různé druhy materiálů - vyhledává možnosti využití - vyrábí drobné dekorační předměty vztahující se k aktuálním svátkům a kulturním událostem - ovládá a používá pracovní pomůcky a nástroje - seznamuje se s hygienickými a bezpečnostními pravidly práce	Práce s drobným materiálem vlastnosti materiálů přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, folie aj.) - lidové zvyky, tradice, řemesla - pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití - jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce - bezpečnost při práci, první pomoc	
- sestavuje jednoduché modely na základě zkušeností - seznamuje se s návody, předlohou a náčrtý - vytváří modely podle návodů, předloh a náčrtů - plánuje vlastní pracovní činnosti - zachovává bezpečnost a zásady hygieny	Konstrukční činnosti stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem - bezpečnost práce, základní hygiena a první pomoc	

- provádí a posuzuje jednoduché pokusy s rostlinami - zabývá se základními podmínkami pro pěstování rostlin - ošetřuje a stará se o rostliny ve třídě - rozlišuje rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, rostliny, které způsobují alergie - používá nástroje k ošetřování a pěstování rostlin - zachovává bezpečnost a hygienické zásady práce - poskytuje první pomoc při drobném poranění	Pěstitelské činnosti - pěstování rostlin ze semen v místnosti (okrasné rostliny, léčivky, koření, aj.), rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie - pomůcky, nástroje a náčiní - hygiena, bezpečnost práce, první pomoc	
- pojmenovává základní součásti kuchyňského vybavení - připravuje samostatně jednoduchý pokrm z ingrediencí - dokáže připravit slavnostní prostírání - dodržuje pravidla společenského chování u stolu - udržuje pořádek, čistotu - dodržuje hygienická a bezpečnostní pravidla	Příprava pokrmů základní vybavení kuchyně - výběr, nákup a skladování potravin - jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování - bezpečnost práce, základní hygiena a první pomoc	

2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Pracovní činnosti se vyučuje jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku. Časová dotace v učebním plánu je 1 vyučovací hodina týdně. Předmět lze organizovat jako dvouhodinový blok pro žáky 1x za 14 dní. Předmět je členěn na okruhy – technické práce, pěstitelství, svět práce, příprava pokrmů, provoz a údržba domácnosti.

Při výuce klademe důraz na rozvoj tvořivosti, manuální zručnosti, výchovy ke zdraví, dodržování pravidel společenského chování, komunikaci i spolupráci, profesní orientaci. Předmět směřuje k tomu, aby si žáci osvojili dovednosti důležité pro jejich další život. Učí se plánovat, organizovat, hodnotit pracovní činnosti.

Časová dotace: 6. – 7. ročník – Pěstitelství, Technické práce

8. ročník – Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů

9. ročník – Svět práce, Příprava pokrmů

Formy realizace:

Vyučuje se v dílně, odborné učebně přírodopisu, odborné učebně pěstitelství, cvičné kuchyni, pozemku školy, počítačové učebně a kmenových třídách.

Předmětem prolínají průřezová témata:

OSV – utváření základních dovedností, řešení problémů, plánování, organizace vlastního času, pružnost nápadů

VDO – přispívá k utváření hodnot jako je sebedůvěra, samostatnost, zásady slušnosti, tolerance a odpovědného jednání

EV – utváření zdravého životního stylu, odpovědnost, komunikace a ohleduplnost ve vztahu k životnímu prostředí, péče o zeleň, třídění odpadů, zlepšování okolního prostředí

MV – odpovědnost za naplnění života, využívání médií jako zdroje informací.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Smyslem a cílem vzdělávání je vybavit všechny žáky souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná a připravit je tak na další vzdělávání a uplatnění ve společnosti.

Kompetence k učení

- Praktické osvojování práce podle návodu nebo pracovního postupu
- Předkládání dostatečného množství příkladů z praxe
- Poznávání vlastností materiálů a surovin, jejich použití
- Organizování a řízení věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu vzdělávání
- Vést žáky k plánování činností vlastního učení

Kompetence k řešení problémů

- Uvědomování si potřeby praktického ověřování řešení problémů
- Aplikace řešení při obdobných zadáních a hledání nových způsobů využití dovedností při práci s technickými materiály, v pěstitelství a při přípravě pokrmů
- Předkládání dostatečného množství příkladů pro praktické použití osvojených poznatků pro uplatnění na trhu práce
- Dát prostor pro zodpovědné rozhodování o vlastní profesní orientaci
- Seznamovat žáky s možnostmi poradenství v oblasti volby dalšího studia, profesní orientace

Kompetence komunikativní

- Vést k účinné komunikaci při práci
- Vykládání pojmů související s volbou povolání
- Předkládání dostatků podnětů a příležitostí pro vlastní prezentace žáků

Kompetence sociální a personální

- Vést žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci, respektovat ostatní
- Uvědomovat si potřeby ohleduplnosti na pracovišti

Kompetence občanské

- Pochopení vlivu různých činností člověka na životní prostředí a spoluzodpovědnost za jeho ochranu
- Umožňovat žákům přístup k plnění zadaných témat a dát možnost zažít úspěch

Kompetence pracovní

- Vytvářet pozitivní vztah žáků k práci
- Vést k uvědomělému, správnému a bezpečnému používání všech nástrojů, nářadí a materiálů
- Rozvíjet materiální zručnost žáků, vést ke snaze o provedení práce v co nejlepší kvalitě
- Srovnávat hospodárnost různých postupů, které vedou k témuž cíli
- Vyhledávat možná rizika při různých činnostech a hledat cesty k jejich minimalizaci

Oblast: Člověk a svět práce	Předmět: Pracovní činnosti	Období: 6. ročník
Očekávané výstupy Žák podle svých schopností:	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy
Pěstitelství: - používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu - dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce - volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin - poskytne první pomoc při úrazu - pěstuje a využívá rostliny pro výzdobu - prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	Půda - základní podmínky pro pěstování rostlin, zpracování, ochrana Zelenina – rozlišení osiva, sadby, podmínky, zásady pěstování, vybrané druhy - pěstování Okrasné rostliny – v interiéru a exteriéru, základy ošetřování a pěstování vybraných rostlin Úprava květin - jednoduchá vazba, ochrana před chorobami, škůdci Ovocné rostliny - druhy, způsoby pěstování, uskladnění, zpracování Léčivé rostliny, koření - rostliny a zdraví člověka, léčivé účinky rostlin, rostliny jako droga a jejich zneužívání, jedovaté rostliny, alergie Chovatelství – podmínky chovu v domácnosti - hygiena a bezpečnost chovu - kontakt se známými a neznámými zvířaty	EV – Základní podmínky života Ch – reakce půdy, obsah živin OSV – Seberegulace a sebeorganizace EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Ekosystémy Ch – léky přírodní, syntetické

Oblast: Člověk a svět práce	Předmět: Pracovní činnosti	Období: 7. ročník
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy
Žák dle svých schopností: Technické práce: Práce technickými materiály - dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci s náradím, je seznámen s řádem učebny - organizuje a plánuje svoji pracovní činnost - dokáže poskytnout první pomoc při úrazu - čte jednoduché technické výkresy, načrtne jednoduchý náčrtek výrobku - zvládá základní postupy při opracování dřeva (měření, orýsování, řezání, broušení, vrtání, spojování materiálu hřebíky) - dovede dát výrobku jednoduchou povrchovou úpravu - rozpozná základní druhy kovů - měří, orýsuje materiál, stříhá plech, odděluje drát řezem, stříhem, piluje, ohýbá drát a tenký plech - rozliší některé základní druhy plastů - měří, řeže, piluje, lepí plasty	- organizace a bezpečnost práce - technické náčrty, výkresy - práce se dřevem - práce s kovem - práce s plasty	OSV – Seberegulace a sebeorganizace OSV – Psychohygiena, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - výchova profesní orientace – strojní obory

Oblast: Člověk a svět práce	Předmět: Pracovní činnosti	Období: 8. ročník
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy
Žák dle svých schopností: Provoz a údržba domácnosti: - ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti - orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů - správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím - provádí drobnou domácí údržbu - dodržuje základní bezpečnostní a hygienická pravidla - poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektr. proudem	Energie domácnosti a její úspory Úklid domácnosti, úklidové prostředky Odpad v domácnosti a jeho ekologická likvidace Ekonomika domácnosti (rozpočet, platby, úspory) Údržba oděvů a textilií Drobná domácí údržba	OSV – morální rozvoj EV – lidské aktivity a problémy život. prostředí EV – vztah člověka k prostředí OSV – seberegulace, sebeorganizace OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Oblast: Člověk a svět práce	Předmět: Pracovní činnosti	Období: 8. - 9. ročník
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy
Žák dle svých schopností:		
Příprava pokrmů: - poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni - používá základní kuchyňský inventář - bezpečně pracuje v kuchyni - dodržuje zásady hygieny - připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy - dodržuje základní principy stolování a společenského chování	Bezpečnost a hygiena v kuchyni Základní vybavení kuchyně Výběr, nákup a skladování potravin Skupiny potravin Sestavování jídelníčku Úprava pokrmů za studena Základní způsoby tepelné úpravy pokrmů a nápojů Úprava stolu a stolování Chování a obsluha u stolu Slavnostní úprava stolu	OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti, seberegulace a sebeorganizace EV – základní podmínky života

Oblast: Člověk a svět práce	Předmět: Pracovní činnosti	Období: 9. ročník
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy
Žák dle svých schopností: Svět práce: - pojmenuje faktory charakterizující lidskou práci	Trh práce – povolání, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter druhy pracovních činností Požadavky – kvalifikační, zdravotní, osobnostní	OSV – Rozvoj schopností poznáváním
- orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí - poznává vliv techniky na lidskou práci - posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	Volba profesní orientace – základní principy Sebepoznávání, sebehodnocení Vlivy na profesní volbu	OSV – Psychohygiena, Seberegulace a sebeorganizace MV – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
- využije profesní orientace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Informace a poradenské služby Práce s profesními informacemi Náplň studijních a učebních oborů. Přijímací řízení	VDO – Občan, občanská společnost a stát EGS – Objevujeme Evropu a svět
- posoudí možnosti uplatnění vybrané profese ve svém regionu - orientuje se ve svých právech a povinnostech - dokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce - získává přehled o možnostech soukromého podnikání - orientuje se v základních oblastech Zákoníku práce - získává informace o ekonomice státu	Zaměstnání a způsoby hledání Pracovní příležitosti v regionu Nezaměstnanost, úřady práce Práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů Psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele Drobné a soukromé podnikání, živnostenský list. Oblast podnikání Zákoník práce Pracovní smlouva Mzda Fungování trhu práce Hospodářská politika státu, zahraniční investice	VDO – Občan, občanská společnost a stát OSV – Sebepoznání a sebezpojetí VDO – Formy participace občanů v politickém životě
Svět práce: - provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví - navrhne způsoby, jak využít vhodné finanční prostředky (spoření,	- peníze – platidlo - platby, bezhotovostní styk hodnota peněz - finanční produkty	

cenné papíry, produkty se státním příspěvkem, nemovitosti,..) - vybere nejvýhodnější produkt pro investování volných finančních prostředků - posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení - vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb - vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby - na příkladu vysvětlí, jak uplatňovat práva spotřebitelů - na příkladu ukáže možné důsledky neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek - vysvětlí, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele	- práva spotřebitelů	
---	--	--

6. Hodnocení žáků a autoevaluace školy

6. 1. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou

6. 1. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou

6. 1. 1. Pravidla hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání

1. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání žáka je nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu. Řídí se zákonem č. 561/2004 Sb. a vyhláškou č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky.
2. Celkové hodnocení žáka je vyjádřeno vysvědčením. Za první pololetí vydá škola žákovi výpis z vysvědčení.
3. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení může být vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.
4. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
5. Klasifikace je jednou z forem hodnocení, její výsledky se vyjadřují stanovenou stupnicí vyjádřenou klasifikačním řádem.
6. Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková.
7. Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků, projevů žáka a plnění klíčových kompetencí.
8. Klasifikace souhrnného prospěchu se provádí na konci každého pololetí a není aritmetickým průměrem běžné klasifikace. Pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Přihlíží se i ke snaživosti a pečlivosti žáka, k práci v hodině a dalším aktivitám, k jeho individuálním schopnostem a zájmům a k možnosti zakolísání žáka v učebních výkonech pro určitou indispozici.
9. Při hodnocení, ať už průběžném či celkovém, přihlížíme nejen k očekávaným výstupům, ale také k jeho vztahu k výchovně vzdělávacímu procesu – snaze, pílí, nadání, pokroku a dalším aspektům, které ovlivňují žákovo učení.
10. Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.
11. Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi, hodnotí objektivně a soustředí se na individuální pokrok každého žáka.

12. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Výjimku tvoří komisionální zkoušky.

13. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.

- Četnost klasifikace musí být úměrná dle důležitosti předmětu, dle časové dotace výuky.

- V případě špatné klasifikace má žák možnost si tuto klasifikaci opravit. Učitel musí mít dostatečné podklady pro hodnocení a klasifikaci žáka.

- Žák musí být z předmětu klasifikován nejméně dvakrát za každé pololetí. Výsledek klasifikace musí být neprodleně a prokazatelným způsobem zaznamenán do žákovské knížky (notýsku).

Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Učitel slovně zdůvodní své hodnocení. Výsledky hodnocení písemných zkoušek, prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

- O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Informuje o tom i ostatní vyučující formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

- Učitel je povinen vést evidenci základní klasifikace žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné,...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

- Třídní učitel zajistí zapsání známek za první i za druhé pololetí do katalogových listů tak, aby nejpozději do 48 hodin před konáním klasifikační pedagogické rady byly známky uzavřeny a zapsány. V případě předpokládané klasifikace stupněm „nedostatečný“ informují příslušní vyučující zákonné zástupce žáka s dostatečným předstihem, nejpozději 2 týdny před klasifikační pedagogickou radou. Do katalogových listů jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka.

- Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:

- průběžně prostřednictvím deníku žáka,

- před koncem každého čtvrtletí (klasifikačního období) formou třídních schůzek, nebo konzultací, případně kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka (po domluvě s učitelem).

- V případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem. Případy zaostávání žáků v učení se projednají v pedagogické radě.

14. Žáci školy, kteří po dobu nemoci nejméně tři měsíce před koncem klasifikačního období navštěvovali školu při zdravotnickém zařízení a byli tam klasifikováni za pololetí ze všech, popřípadě jen z některých předmětů, se po návratu do kmenové školy znovu nezkoušejí a neklasifikují. Jejich klasifikace ze školy při zdravotnickém zařízení v předmětech, ve kterých byli klasifikováni, je závazná. V předmětech, ve kterých nebyli vyučováni, se neklasifikují.

15. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka. Tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.

16. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí (do 31.3.). Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

17. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

18. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Přezkoumání výsledků hodnocení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

19. Ředitel školy může žákovi, který po splnění povinné školní docházky nezískal základní vzdělání, povolit po posouzení důvodů uvedených v žádosti jeho zákonného zástupce a na základě dosavadních výsledků vzdělávání žáka pokračování v základním vzdělávání, nejdéle však do konce školního roku, v němž žák dosáhne osmnáctého roku věku.

6. 1. 2. Pravidla pro hodnocení chování ve škole

1. Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.
2. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování školního řádu během klasifikačního období.
3. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka.
4. Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole a při akcích organizovaných školou.
5. Nedostatky v chování žáků se projednávají v pedagogické radě.
6. Zákonní zástupci žáka jsou o chování žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:
 - průběžně prostřednictvím žakovské knížky,
 - před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období),
 - okamžitě v případě mimořádného porušení školního řádu.

6. 1. 3. Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků.
2. Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími, způsobem přiměřený věku žáků.

3. Chyba je přirozená součástí procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat, hodnocení žákova výkonu nelze provést jen klasifikací, musí být doprovázeno rozbořem chyb žáka. Chyba je důležitý prostředek učení.
4. Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit:
 - co se mu daří
 - co mu ještě nejde, jaké má rezervy
 - jak bude pokračovat dál
5. Pedagogové vedou žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.
6. Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka.
7. Znamky nejsou jediným zdrojem motivace.

6. 1. 4. Výchovná opatření

(podle § 17 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky)

1. V souladu s ustanovením § 31 odst. 1) zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon) výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření. Pochvaly, jiná ocenění a další kázeňská opatření může udělit či uložit ředitel školy nebo třídní učitel.
2. Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.
3. Pochvaly a ocenění ředitele
 - pochvala ředitele školy může být žákovi po projednání v pedagogické radě udělena:
 - za mimořádný projev humánnosti, občanské a školské iniciativy
 - za vysoce záslužný čin
 - za dlouhodobou úspěšnou práci spojenou s reprezentací školy
 - za vynikající školní úspěchy a dlouhodobou reprezentaci školy
4. Ředitel školy neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.
5. Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno. Pochvala třídního učitele může být udělena na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.
6. Třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci. Udělení pochvaly se zaznamená do katalogového listu.
7. Při porušení povinnosti stanovených školním řádem může být podle závažnosti tohoto porušení žákovi uloženo kázeňské opatření:
 - napomenutí třídního učitele – ukládá třídní učitel bezprostředně po přestupku, kterého

se žák dopustí, o udělení napomenutí uvědomí třídní učitel prokazatelně rodiče – zápisem do žákovské knížky,

- důtka třídního učitele – ukládá ji třídní učitel za závažnější či opakované porušení školního řádu či norem slušnosti,

- důtka ředitele školy – ukládá ji ředitel školy po projednání v pedagogické radě za vážná porušení školního řádu, zvláště za porušování norem slušnosti, za neomluvené absence, za agresivitu vůči spolužákům i dospělým a další závažná provinění. Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školy se vždy považují za závažné zaviněné porušení školního řádu a jsou postihovány tímto opatřením s následným dopadem na hodnocení chování za klasifikační období.

8. Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci. Uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy.

6. 2. Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace (a jejich charakteristika)

Stupně hodnocení prospěchu

a) Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- 1 – výborný,
- 2 – chvalitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatečný,
- 5 – nedostatečný.

b) Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

c) Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

d) Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se projevují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

e) Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

f) Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s pomoci učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné chyby a nedostatky není schopen opravit ani s pomoci učitele. Nedovede samostatně studovat. Úroveň jeho vědomostí není předpokladem pro práci ve vyšším ročníku.

Stupně hodnocení chování

a) Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování, která stanoví školní řád, během klasifikačního období.

b) Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- 1 - velmi dobré
- 2 - uspokojivé
- 3 - neuspokojivé.

c) Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a aktivně prosazuje ustanovení řádu školy. Má kladný vztah ke kolektivu třídy a školy, přispívá k jeho upevňování a k utváření pracovních podmínek pro vyučování. Méně závažných přestupků se dopouští naprosto ojediněle.

d) Stupeň 2 (uspokojivé)

Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům chování nebo školnímu řádu. Zpravidla se přes důtku třídního učitele (popř. ředitele školy) dopouští dalších přestupků, narušuje činnost kolektivu nebo se dopouští poklesků v mravním chování.

e) Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v rozporu s pravidly chování. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dále dopouští takových závažných provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova ostatních žáků. Záměrně narušuje činnost kolektivu.

6. 3. Zásady pro použití slovního hodnocení

v souladu s § 15 odst. 2 vyhlášky 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, včetně předem stanovených kritérií

a) O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy.

b) Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.

c) Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.

d) U žáka se speciálními vzdělávacími potřebami rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

e) Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jeho vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

f) Pololetní a výroční vysvědčení obsahuje následující hodnotící škálu:

1 - je pohotový, bystrý, vyjadřuje se výstižně a přesně, je aktivní, učí se svědomitě a se zájmem, bezpečně ovládá základní učivo daného ročníku, projevuje zájem o daný předmět, samostatně si rozšiřuje vědomostní obzor

2 - uvažuje celkem samostatně, vyjadřuje se výstižně, při aplikaci osvojeného učiva se dopouští jen menších (drobných) chyb, učí se svědomitě, zájem o předmět je kolísavý,

- 3 - je méně samostatný v myšlení, vyjadřuje se ne dost přesně, zvládá základní učivo daného ročníku s drobnými nedostatky, které odstraňuje s pomocí učitele, neprojevuje větší zájem o předmět,
- 4 - je nesamostatný v myšlení, své myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi, dělá podstatné chyby v základním učivu, které nesnadno překonává, potřebuje časté vedení a pomoc učitele, má malý zájem o učení, potřebuje stále podněty,
- 5 - jeho samostatnost myšlení je velmi omezena, není schopen vyjádřit samostatně bez pomoci učitele své myšlenky, základní učivo nezvládá a praktické úkony nedokáže splnit ani za pomoci učitele, nemá zájem o učení.

6. 3. 1. Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace.

Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení:

Prospěch

Ovládnutí učiva předepsaného osnovami	
1 - výborný	ovládá bezpečně
2 - chvalitebný	ovládá
3 - dobrý	v podstatě ovládá
4 - dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 - nedostatečný	neovládá
Úroveň myšlení	
1 - výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti
2 - chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 - dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 - dostatečný	nesamostatné myšlení
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
Úroveň vyjadřování	
1 - výborný	výstižné a poměrně přesné
2 - chvalitebný	celkem výstižné
3 - dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 - dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný	i na návodné otázky odpovídá nesprávně
Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští	
1 - výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 - chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 - dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 - dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 - nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí

Přile a zájem o učení	
1 - výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 - chvalitebný	učí se svědomitě
3 - dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 - dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stále podněty
5 - nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné
Chování	
1 - velmi dobré	Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 - uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školnímu řádu, nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně-vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3 - neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně-vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

6. 4. Způsob získávání podkladů pro hodnocení

a) Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně-vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy, kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami předepsanými učebními osnovami,
- analýzou různých činností žáka,
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s pracovníky PPP,
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.

b) Předmětové komise a metodická sdružení mají za úkol pravidelně koordinovat způsob hodnocení klasifikace žáků a zjišťování úrovně a stupně upevnění znalostí a dovedností.

6. 5. Způsoby hodnocení žáka

Vysvědčení

a) Vysvědčení je žákovi vydáváno každé pololetí. Hodnocení výsledků vzdělávání je

vyjádřeno klasifikačním stupněm.

b) Stupně celkového hodnocení žáka na vysvědčení:

prospěl (a) s vyznamenáním,
prospěl (a),
neprospěl (a),
nehodnocen

Prospěl (a) s vyznamenáním – není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 (chvalitebný), průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré, v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 1 písm. e),

Prospěl (a) – není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 (nedostatečný) nebo odpovídajícím slovním hodnocením,

Neprospěl (a) – je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 (nedostatečný) nebo odpovídajícím slovním hodnocením, nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí

Nehodnocen (a) – není-li žáka možné hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

c) Při hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany České republiky a plní v České republice povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost podle § 15 odst. 2 a 4 vyhlášky 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, která ovlivňuje výkon žáka.

6.6. Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách

a) Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník a kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.

b) Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

c) Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

- d) V odůvodněných případech může příslušný krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení podle § 52 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon) na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.
- e) Komisi pro komisionální přezkoušení (dále jen „přezkoušení“) jmenuje ředitel školy, v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.
- f) Komise je tříčlenná a tvoří ji:
- předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
 - zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
 - přísedící, kterým je vyučující daného předmětu
- g) Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením podle § 15 odst. 2 nebo stupněm prospěchu podle § 15 odst. 3. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.
- h) O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.
- i) Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.
- j) Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.
- k) Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

6. 7. Klasifikace žáka, který plnil povinnou školní docházku v zahraniční škole

- a) Žák, který plní povinnou školní docházku v zahraniční škole, koná zkoušku ve spádové škole nebo jiné škole zapsané ve školském rejstříku, kterou zvolil zákonný zástupce žáka, nebo ve škole zřízené při diplomatické misi nebo konzulárním úřadu České republiky (dále jen „zkoušející škola“):
- ve všech ročnících ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura
 - v posledních dvou ročnících prvního stupně ze vzdělávacího obsahu vlastivědné povahy vztahujícího se k České republice,
 - na druhém stupni ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Dějepis a ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Zeměpis.
- b) Žák, který plní povinnou školní docházku formou individuální výuky v zahraničí, koná zkoušku z každého předmětu uvedeného ve školním vzdělávacím programu zkoušející školy.

- c) Obsahem zkoušky je vzdělávací obsah za období, po kterém žák plnil povinnou školní docházku podle odstavce 1 nebo 2. Konkrétní obsah a rozsah zkoušky stanoví ředitel zkoušející školy v souladu se školním vzdělávacím programem zkoušející školy. Se stanoveným obsahem a rozsahem zkoušky seznámí ředitel zkoušející školy s dostatečným časovým předstihem zákonného zástupce žáka, nejpozději však při stanovení termínu zkoušky.
- d) Zkoušku lze konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků.
- e) Zkouška je komisionální. Komisi jmenuje ředitel zkoušející školy.
- f) Komise je tříčlenná a tvoří ji:
- předseda, kterým je ředitel zkoušející školy, popřípadě jím pověřený učitel,
 - zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
 - přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti.
- g) Termín konání zkoušky dohodne ředitel zkoušející školy se zákonným zástupcem žáka tak, aby se zkouška uskutečnila nejpozději do dvou měsíců po skončení období, za které se zkouška koná. Nedojde-li k dohodě mezi zákonným zástupcem žáka a ředitelem zkoušející školy, stanoví termín zkoušky ředitel zkoušející školy. Není-li možné žáka ze závažných důvodů v dohodnutém termínu přezkoušet, stanoví ředitel zkoušející školy náhradní termín zkoušky tak, aby se zkouška uskutečnila nejpozději do čtyř měsíců po skončení období, za které se zkouška koná.
- h) Před konáním zkoušky podle § 18 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon) předloží zákonný zástupce žáka řediteli zkoušející školy vysvědčení žáka za příslušný ročník zahraniční školy a jeho překlad do českého jazyka. Pokud toto vysvědčení neobsahuje jednoznačné vyjádření o úspěšnosti ukončení příslušného ročníku základního vzdělávání nebo pololetí školního roku, předloží zástupce žáka potvrzení zahraniční školy o úspěšnosti ukončení příslušného ročníku základního vzdělávání nebo pololetí školního roku a jeho překlad do českého jazyka. Pro stanovení stupně celkového hodnocení žáka devátého ročníku na konci školního roku je rozhodný výsledek zkoušky a vyjádření zahraniční školy, že žák úspěšně ukončil devátý ročník základního vzdělávání. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel zkoušející školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu.
- i) O zkoušce se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.
- j) Výsledek zkoušky stanoví komise hlasováním. Výsledek zkoušky se vyjádří slovním hodnocením podle § 15 odst. 2 nebo stupněm prospěchu podle § 15 odst. 3. Ředitel zkoušející školy sdělí výsledek zkoušky prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka.
- k) Po vykonání zkoušek podle § 18 odst. 1 nebo 2 vydá ředitel zkoušející školy žákovi vysvědčení. Na vysvědčení žák není hodnocen z chování. Na vysvědčení se uvede text „Žák (-ně) plní povinnou školní docházku podle § 38 školského zákona“.
- l) Celkové hodnocení žáka se stanoví obdobně podle § 15 odst. 6. V případě, že zákonný zástupce žáka má pochybnosti o správnosti výsledku zkoušky, může požádat o přezkoušení podle § 22.

m) Vykonali-li žák zkoušku ve škole zřízené při diplomatické misi nebo konzulárním úřadu České republiky, zašle ředitel této školy řediteli spádové školy nebo jiné školy zapsané ve školském rejstříku, kterou zvolil zákonný zástupce žáka, kopii vysvědčení a výpis z dokumentace školy s údaji o žákovi.

n) Žáka, který plnil povinnou školní docházku v zahraniční škole a pokračuje v plnění povinné školní docházky ve spádové škole nebo jiné škole zapsané ve školském rejstříku, kterou zvolil zákonný zástupce žáka, zařadí ředitel této školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek podle § 18 odst. 1 a na základě vyjádření zahraniční školy o úspěšnosti ukončení příslušného ročníku základního vzdělávání.

o) Žáka, který plnil povinnou školní docházku ve škole zřízené při diplomatické misi nebo konzulárním úřadu České republiky a pokračuje v plnění povinné školní docházky ve spádové škole nebo jiné škole zapsané ve školském rejstříku, kterou zvolil zákonný zástupce žáka, zařadí ředitel této školy do příslušného ročníku podle dosavadních výsledků vzdělávání doložených vysvědčením.

p) Žáka, který plnil povinnou školní docházku formou individuální výuky v zahraničí a pokračuje v plnění povinné školní docházky ve spádové škole nebo jiné škole zapsané ve školském rejstříku, kterou zvolil zákonný zástupce žáka, zařadí ředitel této školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek podle § 18 odst. 2.

q) Žáka, na kterého se vztahuje povinná školní docházka a který nekonal zkoušky podle § 18, zařazuje ředitel spádové školy nebo jiné školy zapsané ve školském rejstříku, kterou zvolil zákonný zástupce žáka, do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání a znalosti vyučovacího jazyka.

6. 8. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

a) Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a na obou stupních základní školy.

b) Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zdůrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.

c) Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími.

d) Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.

e) Žák zařazený do zdravotní tělesné výchovy při částečném osvobození nebo při úlevách doporučených lékařem se klasifikuje v tělesné výchově s přihlédnutím k druhu a stupni postižení i k jeho celkovému zdravotnímu stavu.

6. 9. Hodnocení žáků cizinců

Při hodnocení žáků cizinců, kteří plní v České republice povinnou školní docházku, se úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost podle odstavců 2 a 4, která ovlivňuje jejich výkon.

7. Obsah

<u>1. Identifikační údaje</u>	2
<u>2. Charakteristika školy</u>	3
2. 1. Úplnost a velikost školy	3
2. 2. Vybavení školy	3
2. 3. Charakteristika pedagogického sboru	4
2. 4. Charakteristika žáků rozhodovací dovednosti	4
2. 5. Školní družina	4
2. 6. Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce	4
2. 7. Spolupráce školy se zákonnými zástupci a jinými subjekty	5
<u>3. Charakteristika školního vzdělávacího programu</u>	6
3. 1. Zaměření školy	6
3. 2. Výchovné a vzdělávací strategie	6
3. 3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	7
3. 4. Profil absolventa	10
3. 5. Průřezová témata	11
3. 5. 1. Osobnostní a sociální výchova – OSV	11
3. 5. 2. Výchova demokratického občana – VDO	12
3. 5. 3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – EGS	12
3. 5. 4. Multikulturní výchova – MKV	13
3. 5. 5. Environmentální výchova – EV	14
3. 5. 6. Mediální výchova – MV	14
<u>4. Učební plán</u>	16
4. 1. První stupeň ZŠ	16
4. 2. Druhý stupeň ZŠ	17
<u>5. Učební osnovy</u>	18
5. 1. Jazyk a jazyková komunikace	18
5. 1. 1. Český jazyk	18
5. 1. 2. Anglický jazyk	47
5. 1. 3. Německý jazyk	67
5. 2. Matematika	72
5. 2. 1. Matematika	72
5. 3. Informační a komunikační technologie	103
5. 3. 1. Informační a komunikační technologie	103
5. 4. Člověk a jeho svět	115
5. 4. 1. Prvouka	119
5. 4. 2. Přírodověda	129
5. 4. 3. Vlastivěda	135
5. 5. Člověk a společnost	144
5. 5. 1. Dějepis	144
5. 5. 2. Výchova k občanství	150
5. 6. Člověk a příroda	163
5. 6. 1. Fyzika	163
5. 6. 2. Chemie	173
5. 6. 3. Přírodopis	180
5. 6. 4. Zeměpis	186
5. 7. Umění a kultura	196
5. 7. 1. Hudební výchova	196
5. 7. 2. Výtvarná výchova	212
5. 8. Člověk a zdraví	226
5. 8. 1. Tělesná výchova	226

5. 8. 2. Výchova ke zdraví	245
5. 9. Člověk a svět práce	252
5. 9. Pracovní činnosti	262
<u>6. Hodnocení žáků a autoevaluace školy</u>	270
6. 1. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou	270
6. 1. 1. Zásady hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání	270
6. 1. 2. Zásady pro hodnocení chování ve škole	272
6. 1. 3. Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků	272
6. 1. 4. Výchovná opatření	273
6. 2. Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace	274
6. 3. Zásady pro použití slovního hodnocení	276
6. 3. 1. Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace	277
6. 4. Způsob získávání podkladů pro hodnocení	278
6. 5. Způsoby hodnocení žáka	278
6. 6. Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách	279
6. 7. Klasifikace žáka, který plnil povinnou školní docházku v zahraniční škole	280
6. 8. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	282
6. 9. Hodnocení žáků cizinců	283
<u>7. Obsah</u>	284