

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘÍPRAVNOU TŘÍDU

Fakultní základní škola a Mateřská škola Olomouc, Holečkova 10,
příspěvková organizace, Holečkova 10, Olomouc 779 00



„MÁMO, TÁTO- CHYSTÁME SE DO SVĚTA!“

Motto: „Nemůžeme děti naučit všechno, ale můžeme je naučit být šťastnými.“ Prof. Matějček

Obsah

1. Identifikační údaje o základní škole

2. Obecná charakteristika školy

3. Podmínky předškolního vzdělávání

- 3.1 Věcné podmínky
- 3.2 Životospráva
- 3.3 Psychosociální podmínky
- 3.4 Organizace přípravné třídy
- 3.5 Řízení přípravné třídy
- 3.6 Personální zajištění
- 3.7 Spoluúčast rodičů
- 3.8 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

4. Organizace vzdělávání v přípravné třídě

5. Charakteristika školního vzdělávacího programu

- 5.1 Rámcové cíle předškolního vzdělávání
- 5.2 Dílčí cíle předškolního vzdělávání
- 5.3 Specifické cíle, záměry a prostředky jejich plnění (směrem k dítěti), využití stimulačního programu pro děti s odloženou školní docházkou
MAXÍK
- 5.4 Specifické cíle, záměry a prostředky jejich plnění (směrem k pedagogovi)
- 5.5 Klíčové kompetence

6. Vzdělávací obsah „MÁMO, TÁTO- CHYSTÁME SE DO SVĚTA!“

7. Evaluační systém

8. Speciálně pedagogická péče

- 8.1 Speciálně pedagogická péče
- 8.2 Vzdělávání dětí s PO
- 8.3 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka
- 8.4 Vzdělávání dětí nadaných

1 Identifikační údaje o škole

Školní vzdělávací program pro přípravnou třídu

Název programu: Mámo, táto – chystáme se do světa!

Název školy: Fakultní základní škola a Mateřská škola Olomouc, Holečkova 10, příspěvková organizace, Holečkova 10, Olomouc, 779 00

Adresa školy: Holečkova 10, Olomouc, 779 00

Ředitel školy: Mgr. Zonna Bařínková

Kontakty: +420 585 758 511

Web: www.zsholeckova.cz

E-mail: info@zsholeckova

IČO: 70631000

DIČ: CZ7063100

REDIZO: 600140636

Zřizovatel: Statutární město Olomouc, Horní náměstí, Olomouc 771 27

+420 585 513 111, E – Podatelna: podatelna@olomouc.eu

Koordinátoři tvorby ŠVP: Mgr. Alena Čermáková

Třídní učitel: Mgr. Pavla Kulštrunková

Asistent pedagoga: Mgr. Markéta Hulmanová

Účinnost dokumentu od: 1.9.2019

Aktualizováno k 1.9.2025

Projednáno školskou radou: 08/2019

2 Obecná charakteristika školy

Fakultní základní škola Holečkova 10, příspěvková organizace, se nachází v okrajové části sídlištní výstavby Olomouc - Povel. Jedná se o školu s devíti postupnými ročníky a obvykle dvěma či třemi třídami v ročníku. Od 1. 7. 2000 je ZŠ samostatným právním subjektem. Hlavní historická budova s moderní přístavbou, samostatnou jídelnou, družinou, mateřskou školou a sportovním areálem je určena i pro širokou veřejnost. Objekt je vícepodlažní a dostupný autobusovými linkami MHD. K 1. 5. 2005 byl škole udělen děkanem Pedagogické fakulty Univerzity Palackého v Olomouci STATUS FAKULTNÍ ŠKOLY.

Přípravná třída se nachází v pravém křídle budovy, má společný vchod se základní školou a mateřskou školou. Je umístěna v 1. patře budovy.

V hlavní budově školy se nachází třídy 1. a 2. stupně. Škola disponuje odbornými pracovními, které jsou vybaveny AVT technikou. Součástí školy je cvičná kuchyně, keramická dílna s pecí, knihovna, školní jídelna, jež splňuje přísné evropské normy. K pohybovým aktivitám žáci využívají dvě tělocvičny, posilovnu a sportovní areál, který je přístupný i široké veřejnosti. Hřiště má parametry pro vyšší soutěže v hokejbale, součástí je tenisový kurt a hřiště na volejbal s basketbalovými koši, tenisová stěna, pevně zabudované stoly pro tenis a prolézačky pro malé děti. Od září roku 2002 byla předána žákům k dispozici zcela nová počítačová učebna s počítači připojenými na internet. Dvě učebny mají diaprojektory. Do školy se zavádí interaktivní výuka.

Součástí školy je družina s ranními a odpoledními aktivitami. Od 1. 9. 2012 je součástí také mateřská škola.

Třídy jsou moderně vybaveny a poskytují žákům dobré zázemí. Průběžně dochází k obnově nábytku ve třídách (lavice, židle, skříně, tabule a další) a rovněž k novým a esteticky vhodnějším nátěrům stěn na chodbách i ve třídách. Velká prostorná okna umožňují široký rozhled do okolí a zajišťují dobré světelné podmínky.

K nově vybavené rekonstruované tělocvičně patří sportovní areál a hřiště s umělým povrchem, průlezky, pevně zabudované tělocvičné nářadí v přírodě.

Bohaté mimoškolní činnosti zajišťují aktivity školní družiny a rozmanité zájmové kroužky. Všechny vnitřní a venkovní prostory ZŠ splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

3 Podmínky vzdělávání

Školní vzdělávací program přípravné třídy vychází z RVP předškolního vzdělávání. Přípravná třída je zřizována pro děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, kterým byl udělen odklad povinné školní docházky a u kterých je předpoklad, že zařazení do přípravné třídy vyrovná jejich vývoj. Záměrem je děti systematicky připravovat a předcházet případným neúspěšným začátkům ve školní docházce.

3.1 Věcné podmínky

Přípravná třída je umístěna v levém křídle budovy ZŠ, v 1. patře. Na patře se nachází třídy prvního stupně ZŠ, sborovna i třídy určené pro školní družinu.

Prostor přípravné třídy je rozdělen na 2 zóny. Prostor ke hraní a odpočinku, který slouží také k uložení hraček. Druhá zóna je vybavena dětskými stoly a židličkami. Místnost je pravidelně větrána. Prostorové uspořádání vyhovuje skupinovému i individuálním činnostem dětí. Na chodbě před třídou jsou k dispozici dětem šatní skříňky, kam si budou ukládat své oblečení a osobní věci.

Hračky, pomůcky, náčiní a materiál jsou na viditelném místě a dětem dostupné. Výtvarný materiál je umístěn v koutku pro výtvarnou práci a děti jej mohou využívat po domluvě s učitelkou.

Pro pohybové aktivity a hry slouží dětem tělocvična ZŠ, která se nachází v přízemí budovy.

Součástí pozemku ZŠ jsou také venkovní prostory (hřiště, zahrada,...), kde mají děti bohaté využití.

3.2 Životospráva

Plnohodnotnou a vyváženou stravu denně obohacenou o zeleninu a ovoce zajišťuje školní jídelna ZŠ Holečkova 10. Děti navštěvují školní jídelnu za doprovodu pedagogického pracovníka.

Životospráva je v přípravné třídě důkladně dodržována s ohledy na somatický, psychosociální i zdravotní vývoj dítěte. Žákům přípravné třídy je zajištěn oběd, svačinu si nosí připravenou s sebou z domova. Pitný režim zajišťuje taktéž rodič (zákonný zástupce).

Děti se učí jíst příborem a při stolování je samozřejmostí dodržování hygienických návyků.

3.3 Psychosociální podmínky

Pro bezproblémovou aklimatizaci dítěte v přípravné třídě je třeba, aby se cítilo bezpečně, dobře a jistě. Všem dětem je dáván prostor se postupně adaptovat na nové prostředí a podmínky. Učitelka respektuje potřeby dítěte (lidské, vývojové i individuální), reaguje na ně a napomáhá v jejich uspokojování. Dítě nesmí být stresované nepřiměřenými nároky či spěchem. Řízené činnosti jsou prokládány hrou, relaxačními technikami, odpočinkem.

Všechny děti mají stejná práva a postavení. Žáci jsou vedeni k přímé komunikaci s pedagogem, jeho přístup k dítěti je příjemný, empatický, podporující a pozitivní.

Pedagog se vyvaruje negativním hodnocením, podporuje děti v samostatné práci a oceňuje konkrétní výkony. Děti jsou vedeny k vzájemné solidaritě a pomoci, zároveň také k povinnosti, odpovědnosti a dodržování pravidel.

3.4 Organizace přípravné třídy

Organizační chod zajišťuje kvalifikovaný pedagogický pracovník (třídní učitel). Denní řád v přípravné třídě je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální či aktuálně změněné potřeby. Při příchodu je dítě uvítáno a je mu nabídnuta možnost výběru, kde si budou hrát a jakou činnost si vyberou (chtějí-li pracovat pod vedením učitelky, hrát si ve skupině či individuálně).

Do denního režimu jsou zařazovány aktivity rozmanitého charakteru. Poměr řízených a spontánních činností je vyvážený. Každodenně jsou zařazovány do programu také zajímavé pohybové aktivity, které se během dne střídají s klidovými činnostmi. Důraz je kladen na dostatečné soukromí dítěte, což zajišťují klidné zóny.

Organizace dne v přípravné třídě

Denní režim:

7:45- 8:00	scházení dětí, hry a činnosti dle individuální volby dítěte
8:00- 8:40	ranní kruh- přivítání se navzájem, seznámení se s činnostmi daného dne, individuální práce učitelky s dětmi - hry a činnosti dle tematického zaměření , didaktické činnosti dle IP dětí, rozvoj komunikačních dovedností
8:40- 9:00	hygiena, svačina, pitný režim
9:00- 9:45	vzdělávací činnosti, hodnocení práce, sebehodnocení ,relaxace
9:45- 10:00	hygiena, sebeobsluha - oblékání na venkovní aktivity
10:00- 10:45	pobyt venku, venkovní aktivity, sport, procházka
10:45- 11:00	převlékání, hygiena, pitný režim
11:00 – 11.40	hudební chvílky, logochvilky, volné hraní, individuální činnost s žáky

3.5 Řízení základní školy

Řízení a chod základní školy zajišťuje ředitel školy, který vytváří podmínky pro uspokojování profesních i individuálních potřeb každého zaměstnance. Podporuje také další vzdělávání pedagogických pracovníků.

Zaměstnanci mají jasně vymezené povinnosti, pravomoci a úkoly v náplních práce a ročních plánech. Snaží se řešit problémy společně, konflikty věcně, kultivovaným a efektivním způsobem. Zaměstnanci se vzájemně tolerují a mají pro sebe porozumění. Pedagogický sbor pracuje jako tým a zve ke spolupráci také rodiče. Pro hodnocení a kvalitu odvedené práce je důležitá také zpětná vazba nejen od dětí, ale i rodičů.

3.6 Personální zajištění

Vzdělávání dětí v přípravné třídě zajišťuje odborně kvalifikovaný personál, který si průběžně doplňuje svou odbornost dalším vzděláváním a sebevzděláváním. Odborná péče je zajištěna školním psychologem a logopedickým pracovníkem. Učitelka v přípravné třídě aktivně spolupracuje s učitelkami 1. třídy FZŠ.

Učitelka PT vede vzdělávání tak, aby:

- se děti cítily bezpečně, pohodově (po stránce fyzické, psychické i sociální)
- se děti rozvíjely v souladu se svými schopnostmi a možnostmi a současně byl podněcován jejich individuální rozvoj
- děti měly dostatek podnětů k učení a radost z něho
- bylo posilováno sebevědomí dětí a jejich důvěra ve vlastní schopnosti
- děti měly možnost vytvářet a rozvíjet vzájemné vztahy a cítit se ve skupině bezpečně
- byl dostatečně podporován a stimulován rozvoj jejich řeči a jazyka
- se děti seznamovaly se vším, co je pro jejich život a každodenní činnosti důležité
- děti mohly pochopit, že mohou prostřednictvím vlastních aktivit ovlivňovat své okolí
- děti obdržely speciální podporu a pomoc, pokud ji dlouhodobě či aktuálně potřebují

3.7 Spoluúčast rodičů

Spoluúčast rodičů je založena na oboustranné důvěře, toleranci a vzájemném respektu. Učitelka chrání soukromí rodin, ale zároveň jej také respektuje. Rodiče mají možnost podílet se na dění v přípravné třídě. Učitelka pravidelně informuje rodiče o prospívání jejich dítěte, o problémech, které řeší a společně se domlouvají na dalším postupu při jeho výchově a vzdělávání.

Předpokládané společné akce s rodiči:

- **Září** – slavnostní zahájení nového školního roku pro děti i rodiče
- **Říjen** - třídní schůzky
- **Listopad, prosinec** – vánoční tvoření s rodiči
- **Leden, únor** – sněhové radovánky, den otevřených dveří na ZŠ
- **Únor** – maškarní karneval a masopustní rej, zápis do 1.tříd
- **Březen** – vítání jara a vynášení moreny
- **Duben** – velikonoční tvoření s rodiči
- **Květen** – třídní schůzky, společné plánování školního výletu
- **Červen** – oslava Dne dětí, slavnostní rozloučení se školním rokem

Pozn.: Akce budou průběžně doplňovány v průběhu roku dle aktuální nabídky.

Předpokládané schůzky a přednášky pro rodiče:

- Září – informativní schůzka pro všechny rodiče k provozu a organizaci přípravné třídy:
 - informace o doplňkových programech nabízených ZŠ a ŠD
 - informace k problematice výslovnosti dětí- nabídka LOGOKROUŽKU
- Listopad – beseda s rodiči předškolních dětí „Školní zralost a nároky na dítě 1. třídy“
 - učitelka 1. tř. FZŠ Holečkova 10
- Prosinec - vánoční dílny
- Leden - březen – den otevřených dveří pro veřejnost a pro MŠ
- Únor – zápis do 1.tříd

Komunikační proces s rodiči probíhá verbálními i nonverbálními formami, a to průběžnou každodenní komunikací, informativními schůzkami, společnými akcemi s rodiči, během konzultačních hodin, na webových stránkách či na nástěnkách na chodbách v ZŠ.

3.8 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

RVP PV vychází ve své základní koncepci z respektování individuálních potřeb a možností dítěte. Z toho důvodu je RVP PV základním východiskem i pro přípravu vzdělávacích programů pro děti se speciálními potřebami.

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je třeba jejich naplňování přizpůsobovat tak, aby maximálně vyhovělo dětem, jejich potřebám i možnostem. Snahou učitele by mělo být vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti.

Mezi děti se speciálně vzdělávacími potřebami patří děti s tělesným postižením, zrakovým postižením, sluchovým postižením, s mentální retardací, s poruchami pozornosti a vnímání, s poruchami řeči, s více vadami a autismem.

4 Organizace vzdělávání v přípravné třídě

Poskytování vzdělávání v přípravné třídě je veřejnou, bezplatnou službou. Přípravnou třídu lze zřídit, pokud se v ní bude vzdělávat nejméně 10 dětí a naplňují se do maximálního počtu 15 dětí.

O zařazení dítěte do přípravné třídy rozhoduje ředitel školy na žádost zákonného zástupce dítěte a písemného doporučení školského poradenského zařízení (pedagogicko-psychologická poradna, speciálně pedagogické centrum).

Cílem přípravné třídy je dítě připravit k bezproblémovému zařazení do vzdělávacího procesu a adaptovat se na školní prostředí. Děti jsou hodnoceny průběžně, motivačně (razítka), v pololetí a na konci školního roku pochvalným listem (obdoba vysvědčení).

Vzdělávací činnost v přípravné třídě začíná v 8.00 hodin. Rodiče mají možnost ráno předat dítě vychovatelce v ranní družině. Vychovatelka poté dítě předává třídní učitelce. Zákonný zástupce má povinnost dítě osobně předat učitelce nebo vychovatelce a teprve poté může opustit prostory školy. Rodič (zákonný zástupce) může vyzvedáváním dítěte pověřit i jinou osobu, a to písemnou formou, která je směřovaná do rukou třídní učitelky (bez tohoto potvrzení není možné vydat dítě někomu jinému než zákonnému zástupci).

Vyučování končí v 11.40 hod.. Děti odchází za doprovodu vychovatelky na oběd do školní jídelny, nebo si jej převezmou rodiče.

Do denního programu jsou zařazovány ranní hry, didakticky cílené činnosti ve skupinkách i individuální, logopedické chvílky, smyslové hry, ranní cvičení, pohybové aktivity, relaxace, hygiena, svačina, komunikativní činnosti, činnosti rozvíjející verbální paměť, zpívání, grafomotorická cvičení, výtvarné činnosti, pobyt venku.

Učitelka má právo děti se silnějším nachlazením nebo jinými infekčními onemocněními nepřijmout, a to v zájmu zachování zdraví ostatních dětí. Rodiče jsou povinni hlásit výskyt infekčního onemocnění a veškeré údaje o zdraví dítěte.

Omlouvání nepřítomnosti dítěte v přípravné třídě je potřebné hlásit třídnímu učiteli, a to formou emailu nebo sms zprávou, nejpozději do 3. dne nepřítomnosti dítěte. Po příchodu dítěte mají rodiče povinnost zapsat omluvenku dítěti do deníčku. Rodiče mají právo si vyžádat kdykoliv konzultaci s třídní učitelkou, případně školním psychologem nebo logopedem, po předchozí domluvě termínu.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

Filozofie školy

Výchova a vzdělávání dětí v klidném a harmonickém prostředí, které je podněcuje k dalšímu rozvoji jejich schopností a dovedností. Rozvíjet jejich samostatnost a zdravé sebevědomí cestou přirozené výchovy a položit tak základy celoživotního vzdělávání všem dětem podle jejich schopností, zájmů a potřeb. Vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech v průběhu celého dne formou hry, praktické činnosti, tvořivosti a probíhá na základě vlastních zkušeností a prožitků.

Snažíme se podporovat rozvoj tělesné zdatnosti, vytrvalosti a radosti z pohybu, dát dětem dostatek příležitosti k rozvoji fyzických schopností a dovedností a zajišťovat podmínky pro zdravý růst a vývoj.

Dle možností využíváme výhody, které nám nabízí ZŠ – připravit děti na co nejhladší vstup do 1. třídy ZŠ, a to pravidelnými návštěvami u „prvňáčků“, realizovat s nimi společné akce a činnosti, projektové dny .

5.1 Rámcové cíle předškolního vzdělávání

Záměrem je rozvíjet každé dítě po stránce fyzické, psychické i sociální a vést je tak, aby na konci přípravné třídy bylo jedinečnou a relativně samostatnou osobností, schopnou (kompetentní, způsobilou) zvládat, pokud možno aktivně a s osobním uspokojením, takové nároky života, které jsou na ně běžně kladeny (zejména v prostředí jemu blízkém, tj. v prostředí rodiny a školy), a zároveň i ty, které ho v budoucnu nevyhnutelně očekávají.

Rámcové cíle, které se sledují:

1. rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
2. osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
3. získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

5.2 Dílčí cíle předškolního vzdělávání

Obecné cíle předškolní výchovy a vzdělávání jsou uvedeny ve státním dokumentu Rámcový vzdělávací program předškolního vzdělávání (RVP PV).

Vzdělávací obsah je uspořádán do pěti vzdělávacích oblastí:

1. *Dítě a jeho tělo* = oblast **biologická**
2. *Dítě a jeho psychika* = oblast **psychologická**
3. *Dítě a ten druhý* = oblast **interpersonální**
4. *Dítě a společnost* = oblast **sociálně – kulturní**
5. *Dítě a svět* = oblast **environmentální**

5.3 Specifické cíle, záměry, prostředky jejich plnění (směrem k dítěti)

- *Rozvoj hrubé a jemné motoriky* – motorická cvičení, grafické cviky a listy. Systematicky rozvíjet pohybové dovednosti a koordinaci celého těla.
- *Rozvoj psychomotoriky* – úzké propojení psychiky a motoriky. Stimulovat posloupnou řadou, od hrubé motoriky po koordinaci pohybů, rovnováhy, orientace v prostoru.
- *Rozvoj grafomotoriky* – od uvolňovacích cviků, až po nácvik základních dovedností psaní.
- *Logopedická prevence* - cíleně rozvíjet výslovnost, souvislé vyjadřování, slovní zásobu, sluch a vedení komunikace, artikulační a řečová cvičení, hry se slovy, slovní hádanky, individuální i skupinové procvičování, dramatizace a vyprávění pohádek, rozhovory, spolupráce s logopedkou.
- *Sportem ku zdraví* - podporovat u dětí rozvoj tělesné zdatnosti, vytrvalosti a radosti z pohybu. Rozvíjet fyzické schopnosti a dovednosti a zajistit podmínky pro zdravý růst a rozvoj.

- **Pro splnění těchto cílů je využíván Stimulační program pro předškoláky a děti s odloženou školní docházkou**

Program je koncipován tak, aby byla rovnoměrně posilována složka motorická, grafomotorická a percepční.

1. část motorická obsahuje cviky na posílení dýchání, motoriky a koordinace
2. část je nácvik grafomotorických dovedností se zaměřením na úchop psací potřeby, vedení cíleného pohybu ruky ve směru psaní, uvolnění velkých kloubů k psaní
3. část – činnosti zaměřené na percepční rozvoj v oblasti zrakové i sluchové
Důraz je kladen na celkový rozvoj pohotovosti v myšlení a řeči.

5.4 Specifické cíle, záměry, prostředky jejich plnění (směrem k pedagogovi)

- Respektování individuality dítěte se všemi zvláštnostmi a důrazem na uspokojování potřeb, ale také respektování svobody rozhodování a projevu dítěte.
- Vést děti ke správnému stravování a zdravému životnímu stylu.
- Využívat individuálního přístupu k dětem.
- Ponechat dětem právo na hru a volnost při výběru činnosti, rozvíjet rozumové schopnosti, myšlení, řeč, vloh, zájmy, nenásilně zapojovat děti do činnosti vhodnou motivací.
- Zapojovat rodiče do dění okolí dětí a seznámit je s činnostmi dětí.
- Vypracovat třídní vzdělávací program vycházející z ŠVP.
- Věnovat se plně dětem, využívat poznatků při výchovné práci.
- Vytvářet hodnocení ústní i písemnou formou, do třídní knihy provádět zápisy jednotně, písemně přípravy dle individuálních potřeb pedagoga.

5.5 Klíčové kompetence

1. kompetence k učení

dítě:

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí

2. kompetence k řešení problémů

dítě:

- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost
- při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti

- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

3. komunikativní kompetence

dítě:

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

4. sociální a personální kompetence

dítě:

- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy

- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim
- při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
- je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

5. činnostní a občanské kompetence

dítě:

- svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřené aktuálnímu dění
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

6 Vzdělávací obsah „MÁMO, TÁTO- CHYSTÁME SE DO SVĚTA!“

Vzdělávací obsah je zpracován do deseti integrovaných bloků, které na sebe pozvolna navazují. Tyto integrované bloky jsou v ŠVP zpracovány obecně, konkrétněji jsou pak zpracovávány v třídním vzdělávacím plánu, který učitelka připravuje dle potřeb dětí ve třídě.

Ve škole je možnost přihlásit děti na různě zaměřené kroužky. Jedná se o nadstandardní nabídku, která probíhá za úplatu.

ZÁŘÍ

Integrovaný blok- Prázdniny končí, škola začíná

MAXÍK – Kreslím motanice a skládám jablíčka na strom

Témata k výběru: „*Moji noví kamarádi*“

„*Zážitky z prázdnin*“

„*Poznávám svou školu*“

Charakteristika, záměry:

Začátek školního roku je typický pro adaptační období. Usnadňujeme dětem vstup do nového prostředí přípravné třídy na základní škole, seznamujeme děti i rodiče s orientací v novém prostředí. Přiměřeným způsobem vedeme děti k navazování kontaktů mezi sebou navzájem, ale i s novým učitelem, zaměstnanci a okolím. Vytváříme pravidla společného soužití ve třídě. Rozvíjíme komunikativní dovednosti, jazykové schopnosti, ale i neverbální komunikaci. Provádíme individuální depistáž ke zjišťování stavu výslovnosti. Vytváříme vztah k místu a prostředí, ve kterém dítě žije a vytváříme podvědomí o existenci různých národních svátcích a tradicích s nimi spojenými. Rozvíjíme základy sebeobslužných dovedností.

Dílčí vzdělávací cíle:

- zvládat sebeobsluhu (podle věku dětí)
- rozvoj pohybových schopností a dovedností v oblasti hrubé motoriky
- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému (respektovat kamaráda)
- uplatňování základních hygienických a zdravotně preventivních návyků
- rozvíjet komunikativní dovednosti a kultivovaný projev
- vést děti společně si hrát a dodržovat stanovená pravidla
- podporovat dětská přátelství
- začleňování dětí do třídy a zařazení se mezi své vrstevníky
- posilování prosociálního chování ve vztahu k dospělým
- seznamování dětí se světem lidí, kulturou a uměním
- osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije, usnadnit orientaci v prostředí
- vést děti dokončit hru a splnit úkol do konce

Očekávané výstupy:

- zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní hygienické návyky, samostatně zvládat pravidelné běžné úkony
- domluvit se slovy a porozumět slyšenému, znát většinu slov a výrazů běžně používaných v prostředí dítěte (jméno+ příjmení, jména rodičů, sourozenců, kamarádů, učitele)
- orientovat v prostoru i v rovině
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- navazovat kontakty s dospělým, dodržovat pravidla konverzace a společného kontaktu (naslouchání druhým, vyčkat až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka a obsah, formulovat myšlenku)
- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem
- chápat, že každý je jiný, jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí a že je to přirozené
- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti

- ve styku s dětmi i dospělými umět pozdravit, poprosit, poděkovat, rozloučit se
- zapamatovat si krátké říkanky, rozpočítadla, jednoduché básničky a reprodukovat je, vyjadřovat se zpěvem, pohybem
- orientovat se ve školním prostředí, vyznat se v blízkém okolí
- zajímat se, co se v okolí děje, všímat si změn ve svém okolí, proměny komentovat
- zachovávat správné držení těla, zvládnout základní pohybové dovednosti
- ovládnout koordinaci ruky a oka, zvládnout jemnou motoriku, pracovat se stavebnicemi, skládankami

Vzdělávací nabídka

- rozhovory v ranním kruhu na dané téma
- společné stanovení a vytvoření jasných pravidel chování ve třídě
- činnosti uvádějící dítě do časových a režimových momentů
- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy
- rozhovory na téma moje rodina, kde bydlím, kudy chodím do školy
- činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování
- volné výtvarné činnosti
- jednoduché pohybové hry, hry prohlubující vztahy ve třídě
- tvoření obrázků z víček od PET lahví podle vlastní fantazie
- poznávání přírodních zákonů formou vycházek do okolí
- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm
- volné hry na zahradě
- vyprávění vlastních zážitků z prázdnin
- jednoduché říkanky, básničky, reprodukce
- spontánní hra
- kooperativní činnosti ve skupinách
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, pracovním materiálem
- činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu...
- uplatňovat aktivity podporující sbližování dětí, podporující uvědomování si vztahů mezi kamarády, lidmi (přátelství, kamarádství, úcta ke starším)
- lokomoční a nelokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky, změny poloh)
- dechové a orální cviky
- grafomotorická cvičení
- smyslové a psychomotorické hry
- aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v našem městě (vycházky do okolí)
- kognitivní činnosti (kladení otázek, hledání odpovědí, diskuze nad problémy)

ŘÍJEN

Integrovaný blok - **BABÍ LÉTO**

MAXÍK - Naučím se kreslit čáry a budu čarovat

Témata k výběru: „ Na poli na podzim?“
„ Podzim na zahradě?“
„ Jak se mění les?“
„ Malíř jménem Podzimek“

Charakteristika, záměry: Podzim – prožíváme krásy podzimních barev a přírody. Podporujeme dětská přátelství. Rozvíjíme paměť, pozornost, představivost a fantazii. Osvojujeme si návyky osobní pohody. Rozvíjíme jednoduché poznatky o světě a životě, o přírodě a jejích proměnách. Pozorujeme změny v přírodě, vnímáme její krásy, posilujeme vztah ke všem živým tvorům.

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvíjet a užívat všechny smysly
- rozvíjet manipulační dovednosti u dětí, psychické i fyzické zdatnosti
- vědět, co zdraví prospívá a co mu naopak škodí
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví
- rozvoj kooperativních dovedností – práce ve skupinách, sbližování dětí
- rozvoj slovní zásoby
- vytvářet zdravé životní návyky a postoje
- vytvářet základy pro práci s informacemi
- posilování přirozených poznávacích citů
- podporovat verbální i neverbální komunikaci mezi dětmi i ve vztahu s dospělými
- vést děti spolupracovat, vnímat výkon druhého, být empatický
- vést děti k navozování a udržování vzájemně pohodových vztahů
- rozvíjet společenský a estetický vkus
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný
- získávat nové poznatky o živé a neživé přírodě
- počasí na podzim – jak se připravuje podzimní příroda a zvířata na zimu

Očekávané výstupy:

- rozlišovat, co zdraví prospívá a co mu škodí
- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, aktivního pohybu a zdravé výživy
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- přemýšlet, uvažovat a své myšlenky i úvahy se snažit vyjádřit
- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci
- uvědomovat si svou samostatnost, orientovat se ve skupině
- snažit se ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky
- řešit konflikt dohodou
- utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování ve skupině
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí
- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí
- uvědomovat si, že způsobem, jakým se lidé chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
- pojmenovat části těla a některé orgány
- pojmenovat a rozpoznat ovoce a zeleninu

Vzdělávací nabídka:

- listy a plody – vzhled, původ, pojmenování, rozpoznání základních druhů
- tvořivá práce s přírodním materiálem – manipulace
- motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností, pokusy
- rozlišování stromů – jehličnaté a listnaté (charakteristické znaky)
- ekologicky motivované herní aktivity
- podzimní aktivity venku (vedeme děti k udržování pořádku na zahradě, ekologie)
- lesní zvířata – pojmenování, kresba, obtisky ve hlíně
- hry s barvami – barevný svět podzimu (využití různého výtvarného materiálu- uhlí, pastel, tuš)
- vycházky do lesa – vnímání proměňující se přírody, překonávání přírodních překážek
- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
- číselná řada – třídění, určování počtu,...
- činnosti zaměřené k vytváření pojmů a osvojování poznatků
- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhu s etickým obsahem a poučením
- pohybové činnosti různého charakteru k rozvoji hrubé motoriky
- ochutnávka plodin z pole, zahrady a lesa - vnímání všemi smysly
- seznámení se sezónními práce na poli a na zahradě
- poznávání různého druhu ovoce a zeleniny nejen dle chutě ale i tvaru a vzhledu
- seznamovat se s významem ovoce a zeleniny pro lidský život

LISTOPAD

Integrovaný blok: **PODZIM KOUZLÍ V PŘÍRODĚ**

MAXÍK - Kreslím čáry směrem dolů a učím se naslouchat

Témata k výběru: „Co se děje za oknem?“

„U lékaře“

„Zvířátka před zimou“

„Martin na bílém koni“

„Pouštíme draky“

Charakteristika, záměry:

Učíme děti chránit naše okolí, přírodu, být k ní ohleduplní, nerušit zvířata, neničit životní prostředí. Rozvíjíme dovednosti při práci s přírodninami a barvou, učíme děti, jak efektivně využívat přírodní materiály nebo věci okolo nás. Vedeme děti k estetickému vnímání přírodního prostředí v různých ročních obdobích. Rozšiřujeme znalosti o přírodě a jejích změnách. Rozvíjíme komunikativní schopnosti a kultivovaný projev, posilujeme přirozené poznávací city – zvědavost, radost, zájem. Osvojujeme si poznatky o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech. Vytváříme zdravé životní návyky a postoje. Posilujeme prosociální chování ve vztahu k druhému a vytváříme povědomí o mezilidských a morálních hodnotách. Osvojujeme si dovednosti potřebné k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí.

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvíjet pozorovací a tvůrčí schopnosti
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví
- rozvíjet přiměřenou fyzickou aktivitu
- rozvíjet zájem o psanou podobu jazyka
- posilovat přirozené poznávání (zvědavost, radost, zájem,...)
- rozvíjet kooperativní dovednosti
- vnímat a přijímat základní hodnoty ve společnosti
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit

- kultivovat mravní a estetické vnímání, cítění a prožívání motivované podzimní přírodou a jejími plody
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností
- posilovat prosociální chování ve vztahu k druhému
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit

Očekávané výstupy:

- zvládnout základní pohybové dovednosti
- rozlišit zvuky a známé melodie, rozlišit a napodobit rytmus
- umět si/nebo někomu zavolat o pomoc, základy telefonování, mít povědomí o telefonních číslech (150/155/158/112) – nezneužívat
- chovat se přiměřeně a bezpečně ve známém prostředí (ve škole, na hřišti, na veřejnosti, v přírodě)
- zvládat jednoduchou obsluhu
- odpovídat, slovně reagovat
- záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného)
- udržet pozornost
- chápat prostorové pojmy
- chápat některé matematické pojmy
- myslet kreativně
- nalézat nová nebo alternativní řešení
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- podílet se na organizaci hry a činnosti
- uvědomovat si svoje možnosti a limity
- těšit se z hezkých a přírodních zážitků
- zachytit a vyjádřit své prožitky
- kreslit, malovat, modelovat stříhat, lepit objekty z přírodních i umělých materiálů
- respektovat rozdílné vlastnosti svých vrstevníků
- vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných činností
- všímat si změn a dění v nejbližším okolí a porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé

Vzdělávací nabídka:

- příprava přírody na zimu – rozhovory, vycházky podzimní přírodou, využití obrazového materiálu a přírodního materiálu
- pozorování přírody
- pohybové a hudebně pohybové hry
- námětové hry (u lékaře, v obchodě, v restauraci)
- hry a práce s přírodninami

- výtvarné a pracovní činnosti
- zapojení všech smyslů – rozlišení ovoce a zeleniny podle vůně, vzhledu a hmatu
- hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti
- přímé pozorování přírodních jevů – odlet ptáků do jižních krajů
- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií
- smyslové a psychomotorické hry
- postupné seznamování s matematickými pojmy (přiměřeně věku dítěte)
- poznávací činnosti – podzimní příroda
- poznávání okolí MŠ
- ekologicky motivované hravé aktivity
- vytváření intenzivního vztahu ke konkrétnímu místu
- konstruktivní a grafické činnosti
- využití knížek, obrázků a fotografií
- práce s literárními texty a obrazovým materiálem
- hra na Orffovy nástroje – lidové písně, s podzimní tematikou
- modelování

PROSINEC

Integrovaný blok: **KOUZLO VÁNOC**

MAXÍK - Budu cvičit a sypat ptáčkům zrní

Témata k výběru: „Advent klepe na dveře“

„ Vůně Vánoc“

„Vánoce, Vánoce přicházejí“

Charakteristika, záměry: Adventní období, předvánoční čas, cílem je připravit děti na nejkrásnější svátky v roce. Seznamujeme děti s tradicemi a zvyky. Rozvíjíme užívání všech smyslů, schopnost vytvářet a upevňovat citové vztahy k rodině i ke svému okolí, navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem. Rozvíjíme dovednosti výtvarné, hudební a dramatické, estetické a tvůrčí činnosti slovesné a literární. Osvojujeme dovednosti potřebné k vykonávání jednoduchých činností, k spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí. Příprava na příchod Mikuláše a Čerta, navození příjemné vánoční atmosféry.

Dílčí vzdělávací cíle:

- . rozvíjet a zdokonalovat dovednosti v oblasti jemné motoriky
- . rozvíjet kultivovaný projev a řečové schopnosti
- . rozvoj tvořivosti
- . rozvíjet mravní i estetické vnímání
- . podporovat schopnosti a dovednosti pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem a poznávání sama sebe
- . rozvíjet schopnost vytvářet a upevňovat citové vztahy k rodině a ke svému okolí
- . poznávat, že vlastním jednáním lze udělat druhému radost
- . seznamovat se s tradicemi a lidovými zvyklostmi
- . rozvíjet estetické cítění
- . rozvíjet manipulační dovednosti
- . vést dítě k šetrnému zacházení s věcmi (nové hračky)
- . vést dítě k formulování myšlenek a přání, ale i ke zdrženlivosti při plnění svých přání

Očekávané výstupy:

- . koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla
- . sladit pohyb se zpěvem
- . mít přiměřeně bohatou slovní zásobu, vyslovovat a mluvit gramaticky správně, dokázat osvojená slova aktivně používat
- . zvládnout jemnou motoriku a správný úchop
- . chovat se obezřetně v kontaktu s novými pomůckami a materiály
- . správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- . zvládnout reprodukci jednoduchého rytmu, rozlišovat rytmus
- . záměrně se soustředit a udržet pozornost
- . naučit se nazpaměť krátké texty, záměrně si zapamatovat a vybavit (vánoční koledy)
- . orientovat v čase
- . projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu a divadlo
- . přijímat a respektovat autoritu dospělých
- . prožívat a dětským způsobem projevovat radost
- . těšit se z hezkých a kulturních zážitků
- . zachytit a vyjádřit své prožitky, prožívat radost ze zvládnutého
- . chápat podstatu hry a její pravidla, hrát spravedlivě, nepodvádět, dokončit hru i rozdělanou činnost
- . uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi
- . vnímat umělecké a kulturní podněty, hodnotit svoje zážitky
- . vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální
- . ve styku s dětmi i dospělými umět pozdravit, poprosit, požádat, poděkovat, rozloučit se
- . uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, radost, spokojenost, smutek, zklamání)

Vzdělávací nabídka:

- pohybové a hudebně pohybové hry
- rozhovory v ranním kruhu o Vánocích, ukázka zvyků a tradic
- kognitivní činnosti (kladení otázek, hledání odpovědí, diskuze nad problémem)
- seznámení s Adventním obdobím – využití adventního kalendáře
- námětové hry – tematicky zaměřené
- pozorování změn přírody v zimě, která zvířátka přezimují
- četba pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte
- cvičení v projevování citů v sebekontrolu a sebeovládání
- výtvarné a pracovní činnosti – adventní dílny (přání a dárky pro rodiče)
- rodina a rodinní příslušníci – myslíme na druhé
- vyprávění o tom, jak trávíme Vánoce v teple domova
- vyprávění u adventního věnce, zpěv vánočních písní a koled
- podílet se na vánoční výzdobě – zařazení nových výtvarných technik
- společné zdobení vánočního stromčku
- příprava a realizace společných akcí a pohoštění
- pozorování změny větvičky v teple – barborka
- sledování událostí ve městě a účast na akcích, které jsou pro děti zajímavé
- prohlídka vánoční výzdoby ve městě
- činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování
- zpěv, recitace, dramatizace a využití hudebních nástrojů (vánoční besídka)
- hra s novými hračkami – prohlubování vzájemných vztahů
- relaxační a odpočinkové činnosti, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí

LEDEN

Integrovaný blok: **PANÍ ZIMA JEDE**

MAXÍK – Luštím hádanky

Témata k výběru: „Zima čaruje“

„ My tři králové“

„ Kniha, součást života“

„ Až já budu velký“

Charakteristika, záměry:

Osvojujeme dovednosti, které předcházejí čtení a psaní, rozvíjíme zájem o psanou podobu písma. Vytváříme vztah k intelektuálním činnostem a k učení. Vytváříme základy pro práci s informacemi – knihy a obrazový materiál. Rozvíjíme základní kulturně společenské postoje a vytváříme schopnosti přizpůsobovat se přirozenému vývoji a běžným změnám. Seznamujeme děti se zvyky a tradicemi související s Novým rokem a Tří královou sbírkou. Užíváme si zimních radovánek v přírodě. Učíme děti získávat a vyhledávat nové informace, umět s nimi pracovat. Děti přemýšlí, čím by chtěli být, až budou dospělí, získávají informace o nových druzích zaměstnání, důležitosti práce pro člověka, hodnotě peněz.

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvíjet základní kulturně-společenské postoje a dovednosti
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- poznávat zimní přírodu – zimní spánek
- aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- přizpůsobovat se přirozenému vývoji a běžným změnám
- osvojení si forem verbálního i neverbálního sdělení (výtvarné, hudební, dramatické, pohybové)
- přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně- logickému (pojmovému)
- seznamovat se s hlavními znaky zimního období
- vést dítě k tomu, aby se umělo podělit, sdílet
- učit pracovat se získanými informacemi
- poznávání hodnoty věcí a lidské práce

Očekávané výstupy:

- dbát na správné držení těla
- ovládat koordinaci ruky a oka
- zvládat jednoduché pracovní úkony
- sledovat příběh a pohádku
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- umět se vhodně oblékat (počasí, práce)
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité
- záměrně si zapamatovat a vybavit poznané
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité
- orientovat se v prostoru i v rovině
- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení
- učit se hodnotit svoje osobní pokroky (sebehodnocení)
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky
- prožívat a dětským způsobem projevoval, co cítí
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků při setkávání se s uměním
- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem
- učit se přijímat a uzavírat kompromisy

- respektovat potřeby jiného dítěte
- chápat, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svoji roli, podle které je třeba se chovat
- vnímat umělecké a kulturní podněty, hodnotit svoje zážitky
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností
- mít povědomí o širším společenském, věcném, kulturním i technickém prostředí

Vzdělávací nabídka:

- tradice, zvyky Tříkrálového svátku
- seznámení dětí s charitativní činností
- zachytit a vyjádřit své prožitky – kreslení a malování
- vyzkoušení nových technik ve výtvarné výchově
- pohybová cvičení a hry
- hry na sněhu a se sněhem na školní zahradě (v okolí MŠ)
- pozorování ptáků u krmítka – sypání semínek a potravy
- básničky, písničky se zimní tematikou
- experimentování a pokusy se sněhem a vodou
- využití sněhu jako výrobního materiálu (stavění sněhuláka, iglú a jiných staveb ze sněhu)
- návštěva základní školy
- srovnání ročních období – pohádka O dvanácti měsíčkách
- zvířata v zimě – stopy ve sněhu
- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru a v rovině
- prohlížení knih, encyklopedií, obrázků

ÚNOR

Integrovaný blok: **JÁ JSEM ČLOVĚK**

MAXÍK – Kreslím houpačku a učím se správně slyšet

Témata k výběru: „*Moje tělo a zdraví*“

„*Hurá, jdu k zápisu!*“

„*Zimní sporty*“

„*Masopust a karneval*“

„*Říše pohádkových bytostí*“

Charakteristika, záměry:

Využíváme zimního počasí a u dětí rozvíjíme pohybové dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky, osvojujeme poznatky o tělovýchově a sportu. Vytváříme návyky zdravého životního stylu. Osvojujeme dovednosti, které předcházejí čtení a psaní, rozvíjíme zájem o psanou podobu písma. Vytváříme vztah k intelektuálním činnostem a k učení. Rozvíjíme pozitivní city dítěte ve vztahu k sobě (získání sebevědomí, sebedůvěry). Rozvíjíme základní kulturně společenské postoje a vytváříme schopnosti přizpůsobovat se přirozenému vývoji a běžným změnám.

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj fantazie a jemné motoriky při výtvarné činnosti (karneval)
- podporování dětské fantazie a představivosti
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- uvědomění si vlastního těla
- ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí (koordinace a rozsah pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka)
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- vytváření postojů jako základů zdravého životního stylu
- rozvoj jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnost, vytváření pojmů, mluvní projev, vyjadřování)
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavost, zájem, radost z objevování)

Očekávané výstupy:

- uvědomovat si možnosti a limity (silné a slabé stránky)
- jednoduchý problém vyřešit samostatně, při složitějších se nebát říct si o radu a pomoc, potupovat podle instrukcí a pokynů
- vytvoření pohádkové atmosféry ve třídě
- pozorný poslech příběhů
- využít pohádkové příběhy k dalším činnostem
- zvládnutí prostorové orientace
- navození atmosféry opravdové školy, opakování a zkoušení
- uvědomit si kulturní a estetické hodnoty dětské literatury
- poznávat hodnoty věcí a lidské práce

Vzdělávací nabídka:

- . zachycení postavy při sportu
- . hod horním obloukem (sněhová koule)
- . pohybová cvičení a hry
- . hry na sněhu a se sněhem na školní zahradě (v okolí MŠ)
- . sáňkování, bobování a jiné zimní aktivity
- . zimní sporty – pojmenování, používání sloves
- . činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
- . poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (manipulace s předměty denní potřeby, kontakt s léky, zvířaty, živelné pohromy, dopravní situace apod.)
- . příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (zimní sporty, hry, nemoci, nezdravé závislosti)
- . žít aktivně ale umět také odpočívat (vyvážení mezi sportem a relaxací)
- . komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
- . hry a činnosti zaměřené na cvičení různých druhů paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové)
- . návštěva městské knihovny
- . seznamování s pojmy: spisovatel, ilustrátor, vytvořit knižní koutek
- . seznamovat děti s obrázkovým seriálem (hovořit o jednotlivých obrázcích)
- . přinést obrázkovou knihu, zacházení s knihou
- . kladný x záporný hrdina

BŘEZEN

Integrovaný blok: **SLUNÍČKO PROBOUZÍ PŘÍRODU**

MAXÍK - Maxíkovy příběhy

Témata na výběr: „Zelená se travička“

„Poznám první kytičky“

„Z hlíny roste strom“

„V přírodě to žije“

Charakteristika, záměry: Rozvíjíme pohybový aparát a tělesné funkce. Rozvíjíme hudební a hudebně pohybové hry a činnosti. Rozvíjíme kultivovaný projev. Posilujeme radost z objevovaného, probouzíme zájem a zvědavost. Získáváme schopnost řídit své chování vůlí a ovlivňujeme vlastní situaci. Rozvíjíme schopnost žít ve společenství ostatních lidí, přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané. Upevňujeme pocit sounáležitosti s živou i neživou přírodou. Rozvíjíme respekt a přizpůsobivost ve vztahu k druhému.

Dílčí vzdělávací cíle:

- . vytvářet správné postoje ke zdravému životnímu stylu
- . rozvoj a užívání všech smyslů
- . posilovat radost z objevovaného
- . probouzet zájem a zvědavost dítěte
- . posilovat mravní i estetické vnímání, cítění a prožívání
- . upevňovat schopnost citových vazeb – vytvářet a plně je prožívat
- . rozvíjet interaktivní a komunikativní dovednosti
- . vytvářet základy ke světu a životu
- . všímat si zajímavostí života v přírodě
- . rozvíjet zájem o hudební a hudebně – pohybové hry a činnosti
- . rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- . upevňovat pocit sounáležitosti s živou a neživou přírodou
- . vnímat přírodu jako něco, co se neustále mění
- . poznávat jarní přírodu a vliv člověka na ni
- . osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí

Očekávané výstupy:

- . poznat změny probíhající na jaře a vliv počasí na člověka
- . prakticky pečovat o své okolí
- . uspořádání prvků na základě časové posloupnosti
- . užívání termínů první, poslední, hned, před, hned za, před, za
- . být citlivý k živé i neživé přírodě
- . sladit pohyb se zpěvem, napodobit pohyb dle vzoru
- . všímat si toho, co druhý potřebuje a přeje si, umět nabídnout pomoc
- . být aktivní a ptát se na informace, dozvídat se nové věci
- . rozvíjet jazykové schopnosti – výslovnost, homonyma, synonyma, první a poslední hlásky a slabiky
- . vědět o některých způsobech ochrany zdraví, mít povědomí o tom, jak a kde hledat pomoc
- . samostatně formulovat myšlenky, nápady, pocity
- . seznámit děti s lidovými říkadly

Vzdělávací nabídka:

- . Činnosti rozvíjející jemnou motoriku (malování, modelování, koláže)
- . rozhovory v ranním kruhu na dané téma
- . Práce s papírem (mačkání, lepení, trhání, vystřihování), recyklace
- . Písně a básně na dané téma
- . Činnosti upevňující povědomí, jak správně pečovat o květiny a stromy
- . Jednoduché práce na školní zahradě
- . Koláže prvních rozkvetlých rostlin
- . Společenské hry - pexeso, puzzle
- . Příprava a realizace společných akcí (besídka, Velikonoce, Den Země, pálení čarodějnic)
- . Příprava na Velikonoce (výzdoba, sázení bylinek, osení, různé techniky zdobení vajec)
- . Kooperativní činnosti ve skupinkách
- . pozorování přírody, pokusy a objevy – klíčení rostlin (obilí)
- . sběr jarních květů a bylinek – herbář (význam léčivých rostlin)

DUBEN

Integrovaný blok: **HODY, HODY, DOPROVODY**

MAXÍK – Hledám zvířátka a mám radost, že se mi daří

Témata k výběru: „Dejte vejce malovaný“

„ Cukr musí z kola ven“

„ Zvířata z našeho dvorku“

„ Zvířata ve volné přírodě“

Charakteristika, záměry:

Rozvíjíme pohybové a manipulační schopnosti, osvojujeme praktické dovednosti. Rozvíjíme mluvený projev. Cvičíme paměť, pozornost, představivost, fantazii. Upevňujeme citové vztahy ke svému okolí, k živým bytostem. Osvojujeme si dovednosti, návyky i postoje a přijímáme základní všeobecně uznávané společenské, morální a estetické hodnoty. Rozvíjíme schopnost vážit si života ve všech formách. Klademe otázky a hledáme odpovědi na problémy.

Dílčí vzdělávací cíle:

- učit se hodnotit svoje osobní pokroky (sebehodnocení)
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních), upevňovat výslovnost
- rozvoj kooperativní dovednosti
- rozvíjet paměť, pozornost, představivost a fantazii
- rozvíjet povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- vést děti ke správnému chování na ulici a v různých dopravních situacích
- vést k pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- osvojovat si dovednosti k podpoře bezpečnosti na silnici
- seznamovat se s dopravními prostředky
- vytváření elementárního povědomí o širším kulturním a technickém prostředí
- seznamovat se s charakteristickými rozdíly mezi životem ve městě a na vesnici
- vytváření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
- podporovat lásku k domovu (místu, kde žijeme)

Očekávané výstupy:

- Příprava na Velikonoce (výzdoba, seznámení s velikonočními zvyky, tradicemi a křesťanským významem)
- prvky- vlnky, spirála, kruhy
- prstové uvolňovací hry
- získat poznatky o různých druzích domácích a hospodářských zvířat, využití domácích zvířat, jejich mláďata
- osvojování si dovednosti potřebné k péči o zvířata
- seznámit se s různými druhy volně žijících zvířat, místem výskytu a způsobem života
- znát důležité zásady správného chování při kontaktu se zvířaty

- pěstovat u dětí pozitivní vztah ke zvířatům a znát zásady správného chování při kontaktu se zvířaty
- umět získávat nové informace, třídit je, zpracovávat, použít
- učit se hodnotit svoje osobní pokroky (sebehodnocení)
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky

Vzdělávací nabídka:

- pozorování přírody, pokusy a objevy – klíčení rostlin (obilí)
- sběr jarních květů a bylinek – herbář (význam léčivých rostlin)
- tradice, zvyky Velikonoc – zdobení vajec (různé výrobní techniky)
- výzdoba třídy a přilehlých prostor
- Kimovy hry – zrak, sluch, hmat, krátkodobá paměť, apod.
- malování, kreslení, tvořivé dílny – zapojení rodičů do velikonočních výtvarných dílen
- grafomotorická cvičení
- kooperativní cvičení ve dvojicích, ve skupinách
- vycházky do přírody – les, park
- úklid zahrady – čistota prostředí
- poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit
- „čarodějnický den“

KVĚTEN

Integrovaný blok: **MOJE RODINA**

MAXÍK – Kreslím důlky a hledám stejné obrázky

Témata k výběru: „*Máme se rádi s mámou a tátou*“

„*Maminka má svátek*“

„*Planeta Země*“

„*Česká republika*“

Charakteristika, záměry:

Rozvíjíme pocit sounáležitosti s přírodou, planetou Zemí. Osvojujeme si dovednosti, návyky i postoje a přijímáme základní všeobecně uznávané společenské, morální a estetické hodnoty. Rozvíjíme přátelství a lásku. Rozvíjíme u dětí schopnost udělat druhým radost a sám se z toho radovat. Seznamujeme je s vesmírem, naší planetou a tím, jak je svět veliký, že v něm nejsme sami. Učíme děti respektovat a akceptovat jiné zvyky, tradice, kultury, náboženství.

Dílčí vzdělávací cíle:

- poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí
- porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým pro dané prostředí
- rozvoj aktivního postoje ke světu
- rozvoj pocitu náležitosti ke společenství (třída, rodina, kamarádi)
- rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociální
- aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí, všímat si změn, reagovat na ně
- seznamování se s místem a prostředím, kde dítě žije, vytváření pozitivního vztahu k němu
- poznávání jiných kultur
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- osvojovat si dovednosti k podpoře bezpečnosti na silnici
- seznamovat se s dopravními prostředky
- vytváření elementárního povědomí o širším kulturním a technickém prostředí
- seznamovat se s charakteristickými rozdíly mezi životem ve městě a na vesnici
- vytváření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
- podporovat lásku k domovu (místu, kde žijeme)

Očekávané výstupy:

- rozšířit dosavadní znalosti o naší republice, přiblížit jiné kultury
- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládnout jemnou motoriku
- zacházet s běžnými pomůckami, nástroji a materiály
- zvládat náročnější pracovní úkony
- vyjadřovat samostatně myšlenky, nápady a pocity
- soustředit se na činnost a její dokončení
- vyjadřovat svou představivost a fantazii ve výtvarných činnostech

- . aktivně se podílet na tvořivých činnostech
- . orientovat se v čase - Velikonoce
- . vnímat umělecké a kulturní podněty
- . pomáhat pečovat o okolní životní prostředí
- . ve známých a opakujících se situacích, kterým rozumí, se snažit ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
- . utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, což je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat

Vzdělávací nabídka:

- . oslava svátku maminek, výroba dárků, příprava besídky
- . využití obrazového materiálu – krásná místa naší vlasti (hrady, zámky, apod.)
- . město a vesnice (rozdíly)
- . znát své jméno, adresu bydliště, okolí školy, důležité instituce ve městě
- . rozhovory v ranním kruhu na dané téma
- . prohlížení encyklopedií, mapy světa, práce s globusem
- . ukázky oslavy různých svátků v jiných zemích, jiných náboženství
- . malování, kreslení
- . využití přírodního materiálu k výtvarné a pracovní činnosti
- . výroba dárků a přání pro maminky
- . hry na téma rodina, přátelství a kamarádství
- . písničky, básničky, říkadla pro maminky
- . jaká je maminka (učit se používat přídavná jména)
- . činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina
- . funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi – život v rodině
- . sledování rozmanitostí a změn v přírodě
- . pozorování kvetoucí přírody
- . pohybové a hudebně – pohybové hry
- . hry a činnosti dle přání dětí

ČERVEN

Integrovaný blok: **HURÁ, JEDEME NA PRÁZDNINY!**

MAXÍK – Budu slyšet jako rys!

Témata k výběru: „*Děti, slavíme svátek!*“

„*Je tu léto!*“

„*Ahoj, školo!*“

Charakteristika, záměry:

Osvojujeme si dovednosti k podpoře zdraví a bezpečnosti. Průběžné opakování témat probraných během roku. Osvojujeme citovou samostatnost. Vedeme děti k ochraně osobního soukromí a své bezpečnosti. Vytváříme základní kulturní a společenské postoje. Využíváme teplého počasí k delším pobytům na zahradě a v přírodě. Konec školního roku je plný rozmanitých akcí pro děti, jako jsou např. školní výlet, rozloučení se školáky, zahradní slavnost. Seznamujeme se s různými typy dopravních prostředků a dopravou celkově (značky, pravidla provozu, bezpečnost).

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvíjet fyzickou i psychickou zdatnost
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, rozvoj paměti a pozornosti
- rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání, citění a prožívání
- seznamování se světem lidí, kultury a umění
- vytvářet základy pro práci s informacemi
- umět požádat druhého o pomoc
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- vytvořit povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, planetou Zemí
- vycházky do lesa – chůze v nerovném terénu, chůze a běh mezi stromy
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
- uvědomovat si různá nebezpečí, se kterými se můžeme setkat o prázdninách
- získávání relativní citové samostatnosti
- poznávat dopravní značky, orientace v provozu, bezpečnost

Očekávané výstupy:

- . vnímat svět lidí takový jaký je
- . vytvářet si povědomí o existenci ostatních kultur
- . posílit zvědavost, zájem a radost z objevování
- . oslava svátku dětí
- . zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (škola, zahrada, hřiště)
- . znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, pohybem a sportem
- . pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- . vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)
- . rozlišovat některé obrazné symboly a porozumět jejich významu a funkci
- . zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité
- . orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
- . uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého, učit se přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
- . odmítnout komunikaci, která je dítěti nepříjemná
- . uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, učit se odmítat společensky nežádoucí chování
- . osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi

Vzdělávací nabídka:

- . hry a pokusy s vodou
- . rozhovory na téma prázdniny
- . hry s padákem
- . kreslení a malování
- . opakování písní a básní
- . grafomotorické cvičení
- . využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte k seznamování dítěte s elementárními, dítěti srozumitelnými reáliemi o naší republice
- . připravovat společné slavnosti – rozloučení s předškoláky
- . seznámení s živly
- . školní výlet dle aktuální nabídky
- . rozhovory – prázdninové aktivity (dětské tábory, dovolená s rodiči)
- . cvičení bezpečného chování v dopravních situacích
- . čistota ovzduší
- . seznámení s různými etniky, cizími jazyky

7 Evaluační systém přípravné třídy

Cílem evaluace je ověřování správnosti, kvality a efektivnosti všech činností v přípravné třídě, včetně podmínek a vybavení školy. Evaluace se týká nejen zaměstnanců, ale také rodičů a dětí samotných. Každý z nich se na evaluaci podílí svým úhlem pohledu a tím vytváří bohatou zpětnou vazbu fungování školy. Zpětná vazba je velmi důležitá pro další náměty a zkvalitňování práce v přípravné třídě.

V pololetí a na konci školního roku dostávají děti pochvalný list s krátkým slovním hodnocením. Na závěr roku vypracovává učitelka písemné hodnocení jednotlivých dětí.

1. evaluace TVP:

- vyhodnocování provádí učitelka průběžně při realizaci (sledují projevy chování, výpovědi a výtvary dětí)
- učitelka hodnotí vzdělávací proces ve třídě
- přijímání námětů a hodnocení rodičů, ostatních pracovníků školy

Účastníci vyhodnocení: učitelka, rodiče, děti

2. evaluace ŠVP:

- průběžně, dle potřeby na pedagogických poradách (nejméně 2x ročně)
- průběžně, dle potřeby vzájemné konzultace
- pololetní a závěrečné hodnocení třídy

Účastníci vyhodnocení: učitelka, rodiče, děti

3. evaluace dětí:

- pozorování - průběžně
- rozhovory - průběžně
- rozbor kreseb a pracovních listů dětí (portfolia) – průběžně
- spolupráce s rodiči, rozhovory, konzultace

Účastníci vyhodnocení: učitelka, rodiče

8.1 Speciálně pedagogická péče

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje učitel s dalšími odborníky, využívá služby školských poradenských zařízení. Speciálně pedagogickou péči garantuje Pedagogicko-psychologická poradna, Středisko výchovné péče a případně jiná odborná pracoviště v součinnosti s třídní učitelkou a výchovnou poradkyní pro 1. stupeň. Vyšetření dětí a další pomoc vyšetřeným dětem se poskytuje na základě žádosti rodičů v ŠPZ či ve škole. **ŠVP pro přípravnou třídu vychází ve své základní koncepci z respektování individuálních potřeb a možností dítěte.** Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje v případě přípravné třídy základní škola. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné.

8.2 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Při vzdělávání dětí přípravné třídy se speciálními vzdělávacími potřebami je třeba jejich **naplňování přizpůsobovat tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám i možnostem.** Snahou pedagogů je, stejně jako ve vzdělávání dětí, které speciální vzdělávací potřeby nemají, vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti. Škola se bude řídit tím, že účelem podpory vzdělávání těchto dětí je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami učitel zahrnuje do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření. Podpůrná opatření prvního stupně stanovuje základní škola. Od druhého stupně podpory jsou podpůrná opatření stanovována ŠPZ po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb. Závazný rámec pro obsahové a organizační zabezpečení předškolního vzdělávání všech dětí vymezuje RVP PV, který je východiskem pro tvorbu ŠVP přípravné třídy. Podle ŠVP se uskutečňuje vzdělávání všech žáků přípravné třídy. Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP a pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu IVP. PLPP zpracovává škola samostatně, IVP zpracovává škola na základě doporučení ŠPZ. **Důležitou podmínkou úspěšnosti předškolního vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je nejen volba vhodných vzdělávacích metod a prostředků, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními, ale i uplatňování vysoce profesionálních postojů učitelů i ostatních pracovníků, kteří se na péči o dítě a jeho vzdělávání podílejí.** Rozvoj osobnosti dítěte s

přiznanými podpůrnými opatřeními závisí na citlivosti a přiměřenosti působení okolí mnohem více, než je tomu u dítěte, které není ve svých možnostech primárně omezeno. Proto je nutné vytvořit podmínky pro jejich pozitivní přijetí. K tomu je nutné navázat úzkou spoluprací s rodiči všech dětí, citlivě s nimi komunikovat a předávat potřebné informace. Výchovní poradce jasně stanoví pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP a IVP. Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními. Podmínky pro vzdělávání dětí musí vždy odpovídat individuálním potřebám dětí. Podmínky pro vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními stanovuje školský zákon a vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Učitel zajišťuje tyto podmínky s ohledem na vývojová a osobnostní specifika těchto dětí a měl by být vzdělán v oblasti speciální pedagogiky. Pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními je potřebné zabezpečit:

- uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání;
- realizaci všech stanovených podpůrných opatření při vzdělávání dětí;
- osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení;
- spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství;
- dodržení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy;
- přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření. Např. v oblasti věcného prostředí, životosprávy dětí, psychosociálního klimatu, organizace vzdělávání, personálního a pedagogického zajištění, spolupráce základní školy s rodinou.

8.3 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka V přípravné třídě je věnována zvýšená pozornost dětem s odlišným mateřským jazykem po celou dobu jejich docházky a je přihlíženo k jejich individuálním možnostem a nadáním. Je jim zajištěna pedagogická podpora a je kladen důraz na vytvoření klidného a podporujícího prostředí, ve kterém si mohou osvojovat český jazyk jak při hře se spolužáky, tak při didaktických činnostech. Pro osvojování českého jazyka jsou dětem k dispozici didaktické pomůcky k osvojení a chápání významu slov (obrazové materiály, piktogramy a další názorné pomůcky). V přípravné třídě je také kladen důraz na správný mluvní vzor a logopedickou podporu.

8.4 Vzdělávání dětí nadaných

Přípravná třída vytváří podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí i pro vzdělávání dětí nadaných. V předškolním věku dítě prochází obdobím nerovnoměrného a skokového vývoje. Dítě, které vykazuje známky nadání, je dále podporováno.