

Fakultní ZŠ a MŠ Olomouc
Holečkova 10



Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2024/2025

Fakultní základní škola a Mateřská škola Olomouc, Holečkova 10

Obsah

1. Základní údaje o škole.....	2
2. Přehled oborů vzdělávání.....	5
3. Personální zabezpečení školy	7
4. Údaje o přijímacím řízení, zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy.....	10
5. Hodnocení ředitelky školy a zástupce pro digitalizaci	11
6. Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu.....	14
7. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků	17
8. Závěrečná zpráva poradenských služeb ŠPP při FZŠ a MŠ Olomouc, Holečkova 10 Olomouc za školní rok 2024/25.....	20
9. Školní družina.....	24
10. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků.....	25
11. Závěrečné zprávy mateřských škol	29
12. Školní jídelna ZŠ Holečkova	37
13. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti (exkurze, soutěže, besedy a jiné akce).....	38
14. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené českou školní inspekcí.....	45
15. Údaje o zapojení školy do projektů	46
16. Údaje o hospodaření školy	47
17. Výroční zpráva podle § 18 zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím (za kalendářní rok 2024)	50

1. Základní údaje o škole

Název organizace:	Fakultní základní škola a Mateřská škola Olomouc, Holečkova 10, příspěvková organizace
Sídlo:	Holečkova 10, 779 00 Olomouc
Právní forma:	Příspěvková organizace
IČO:	70631000
DIČ:	CZ70631000
IZO:	10232011
Datová schránka:	Jj9kkbg
Telefon:	585758511
E-mail:	info@zsholeckova.cz
Webové stránky:	www.zsholeckova.cz
Zřizovatel školy:	Statutární město Olomouc, Horní náměstí, č. p. 583 779 11 Olomouc

1.1 Vedení školy

Statutárním orgánem školy je ředitelka školy, která školu řídí, plní úkoly vedoucí organizace a je oprávněna ve všech věcech jednat jménem školy. Ředitelkou školy byla Mgr. Zonna Bařínková.

Statutární zástupkyní a zástupkyní ředitelky školy pro 2. stupeň ZŠ Holečkova byla Mgr. Lenka Bartáková, zástupkyní ředitelky školy pro 1. stupeň ZŠ Holečkova Mgr. Daniela Hlaváčová, zástupkyní ředitelky školy pro ZŠ Rooseveltova Mgr. Ivana Líbalová a zástupcem ředitelky školy pro digitalizaci Mgr. Dominik Bartoň.

1.2. Školská rada

Za pedagogické pracovníky školy:
Mgr. Hana Hadačová – předsedkyně
Mgr. Libuše Dvořáková

Za zákonné zástupce žáků:
Ing. Adéla Grulichová
Mgr. Michaela Hnilicová

Jmenování zástupci zřizovatele školy:
Mgr. Gerd Dimmroth
Mgr. Miloslav Tichý

1.3. Charakteristika školy

Fakultní základní škola a mateřská škola Olomouc, Holečkova 10, příspěvková organizace, představuje komplexní vzdělávací subjekt, který ve školním roce 2024/2025 vzdělával téměř tisíc dětí a žáků. Zahrnoval dvě části základní školy (dále ZŠ) na hlavním pracovišti Holečkova s 1. stupněm od 1. do 5. ročníku a 2. stupněm od 6. do 9. ročníku, dále na odloučeném pracovišti Rooseveltova 103

s 1. stupněm od 1. do 5. ročníku a rovněž mateřskou školu (dále MŠ) se čtyřmi místy poskytovaného předškolního vzdělávání. MŠ Štístko se třemi třídami je součástí budovy na adrese Holečkova 10, v bezprostřední blízkosti na adrese Holečkova 7 působí MŠ Mozaika s čtyřmi třídami, vzdálenější byly trojtřídní mateřská škola Střední novosadská 50 a trojtřídní MŠ Schweitzerova 12. Zájmové vzdělávání probíhalo v jedenácti odděleních školní družiny, z toho tři oddělení byla součástí odloučeného pracoviště základní školy Rooseveltova a osm oddělení školní družiny tvořilo součást základní školy Holečkova.

V letních měsících došlo k výrazné organizační změně. Náš subjekt se k termínu 31. 7. 2025 rozloučil se dvěma mateřskými školami, a to s MŠ Schweitzerova 12 (nově součást MŠ Wolkerova) a MŠ Střední novosadská (nově pod MŠ Rooseveltova). I přes tento jistě pozitivní krok se nadále řadíme mezi největší vzdělávací instituce v Olomouci a zůstáváme velkým a stabilním školským subjektem. Od 1. září 2025 navíc rozšiřujeme kapacitu školní jídelny o dalších 200 strážníků, a tak od nového školního roku zajišťujeme stravování pro celkem 3 000 osob.

Z důvodu velkého množství ukrajinských žáků nás Olomoucký kraj ve školním roce 2024/2025 zařadil mezi určené školy pro jazykovou přípravu cizinců. Výuka probíhala ve dvou skupinkách (zvláště pro žáky 1. a 2. stupně). Účastnili se jí čtyři žáci, kteří měli podle pravidel MŠMT na bezplatnou jazykovou přípravu nárok

1.3.1. Charakteristika prvního stupně ZŠ Holečkova

První stupeň školy je umístěn v samostatné části budovy, která je plně přizpůsobena potřebám mladších žáků. V této části se nachází 13 kmenových tříd, 1 přípravná třída, odborná učebna anglického jazyka a tělocvična. 1. - 5. ročník na ZŠ Holečkova navštěvovalo 303 žáků. Výuku zajišťovalo 16 pedagogických pracovníků, z toho 13 třídních učitelů, dvě učitelky anglického jazyka a zástupkyně ředitelky školy. Významnou roli ve vzdělávání a podpoře žáků sehrálo také 11 asistentů pedagoga a jedna školní asistentka.

Všechny třídy jsou vybaveny moderním školním nábytkem a interaktivními tabulemi, což přispívá k efektivitě výuky i aktivnímu zapojení žáků. V osmi třídách jsou umístěny pracovní školní družiny, které slouží k odpoledním volnočasovým aktivitám. K relaxaci využívají děti hrací koutek v přízemí budovy.

1.3.2. Charakteristika druhého stupně ZŠ Holečkova

V budově druhého stupně ZŠ Holečkova se nachází 12 kmenových tříd, čtyři odborné učebny (F, PŘ, Hv, Ch + Z), dvě počítačové učebny a multimediální učebna vybavená „hnízdy“ pro výuku jazyků. Pro výuku tělesné výchovy je využívána velká tělocvična, posilovna a rozsáhlý venkovní sportovní areál. Pracovní činnosti jsou vyučovány v učebně pěstitelských prací, cvičné kuchyňce a ve školních dílnách. V případě příznivého počasí žáci pracují venku na školním pozemku.

Všechny třídy jsou vybaveny interaktivními tabulemi, dataprojektory nebo moderními interaktivními displeji. Moderní výuka klade důraz na osvojení digitálních kompetencí, proto mají vyučující k dispozici také mobilní učebny (notebooky nebo iPady).

O volné hodině před odpoledním vyučováním či o velké přestávce mohou žáci využít nově vybavenou relaxační místnost. Velkou přestávku mohou v případě příznivého počasí zájemci trávit venku na školním pozemku.

Nejen v hodinách jazyků je hojně využíván dobře vybavený fond školní žákovské knihovny.

V každém ročníku druhého stupně ZŠ Holečkova jsou žáci rozděleni do tří paralelních tříd. Výuku pro celkem 274 žáků zajišťovalo 27 učitelů a 18 asistentů pedagoga, kterým pomáhala školní asistentka, školní psychologka a dva školní speciální pedagogové. Metodickou pomoc svým kolegům poskytovala metodička prevence, výchovná poradkyně, koordinátorka EVVO a dva koordinátoři ICT.

1.3.3. Charakteristika ZŠ Rooseveltova

Ve školním roce 2024/2025 se na ZŠ Rooseveltova vzdělávalo 112 žáků v pěti třídách. Pro zajištění vzdělávání mělo odloučené pracoviště standardní prostorové a materiální podmínky. Úzce spolupracovalo s 1. a 2. stupněm ZŠ Holečkova na projektových dnech a jiných aktivitách. Školní zahrada s herními i environmentálními prvky byla celoročně využívána ke sportovním, pěstitelským a relaxačním aktivitám. Výuka i zájmová činnost probíhala i v keramické dílně s keramickou pecí. Příjemné prostředí školy doplňovala vkusná výzdoba, na které se podíleli žáci i pedagogové.

1.4. Přehled částí subjektu

Základní škola ZŠ Holečkova 10 ZŠ Rooseveltova 103	IZO 102 320 110 kapacita 700 žáků
Školní družina Holečkova 10 a Rooseveltova 103	IZO 119 900 301 kapacita 360 žáků
Mateřské škola Mateřská škola Holečkova 7 Mateřská škola Holečkova 10 Mateřská škola Schweitzerova 12 Mateřská škola Střední novosadská 50	IZO 102 832 561 kapacita 308 žáků
Školní jídelna Holečkova 10 Školní jídelna – výdejna Schweitzerova 12 Školní jídelna – výdejna Střední novosadská 50 Školní jídelna – výdejna Rooseveltova 103 Školní jídelna – výdejna Holečkova 7 Školní jídelna – výdejna Holečkova 10	IZO 102 892 784 kapacita 2800 strávníků IZO 150 076 401 IZO 150 076 401 IZO 150 076 401 IZO 150 076 401 IZO 150 076 401

2. Přehled oborů vzdělávání

Škola poskytuje základní vzdělání a její činnost je vymezena zákonem číslo 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů.
Obor vzdělávání: 79-01-c/01.

2.1. Vzdělávací programy a učební plány

Ve školním roce 2024/2025 se všichni žáci 1. – 9. ročníku vzdělávali podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání č. j. 5019 „Škola pro všechny, škola pro život“, který byl nově doplněn o Dodatek č. 2 zpřesňující výstupy a obsah učiva v předmětu Anglický jazyk v 9. ročníku.

2.2. Učební plány

1. stupeň ZŠ Holečkova a ZŠ Rooseveltova (č. j. 5019):

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník					Minimální časová dotace	Disponibilní hodiny
		1.	2.	3.	4.	5.		
Jazyk a jazyková komunikace	český jazyk	7+2	7+2	7+2	6+1	6	33	+7
	anglický jazyk	1	1	3	3	3+1	9	+3
Matematika a její aplikace	matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20	+4
Informační a komunikační technologie	informatika	-	-	-	-	1	1	
Člověk a jeho svět	prvouka	2	2	2	-	-	6	
	přírodověda	-	-	-	1+1	1+1	2	+2
	vlastivěda	-	-	-	2	2	4	
Umění a kultura	hudební výchova	1	1	1	1	1	5	
	výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	
Člověk a zdraví	tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	
Člověk a svět práce	pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	
Týdenní hodinová dotace a disponibilní hodiny		18+3	18+4	21+3	22+3	23+3	102	+16
Celkový týdenní počet hodin – maximum týdně		21	22	24	25	26	118	

2. stupeň ZŠ Holečkova (č. j. 5019):

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Zkr.	Ročník				Dispon. hod.	Celkem
			6.	7.	8.	9.		
Jazyk a jazyková komunikace	český jazyk a literatura	Čj	4	3 + 2	4	4+1	3	18
	anglický jazyk německý jazyk	Aj Nj	3 + 1	3 + 1 2	3 2	3 2	2	20
Matematika a její aplikace	matematika	M	4	3 + 1	4+1	4+1	3	18
Informační a komunikační technologie	informatika	Inf	1	+1	+1	+1	3	4
Člověk a společnost	dějepis	D	2	1	2	2		11
	výchova k občanství	Vob	1	1	1	1		
Člověk a příroda	fyzika	F	1 + 1	2	1 + 1	2	5	26
	chemie	Ch			2	2		
	přírodopis	Př	2	1 + 1	2	1		
	zeměpis	Z	2	1 + 1	1	1+1		
Umění a kultura	hudební výchova	Hv	1	1	1	1		10
	výtvarná výchova	Vv	2	2	1	1		
Člověk a zdraví	výchova ke zdraví	Vz			1	1	1	11
	tělesná výchova	Tv	2 + 1	2	2	2		
Člověk a svět práce	pracovní činnosti	PČ	1	1	+1	1	1	4
Týdenní hodinová dotace a disponibilní hodiny			26 + 3	23 + 7	27 + 4	28 + 4		
Celkový týdenní počet hodin			29	30	31	32	18	122

3. Personální zabezpečení školy

Údaje o pedagogických pracovnících

FUNKCE	POČET ZAMĚSTNANCŮ ZŠ Holečkova/ZŠ Rooseveltova
Ředitel školy	1
Zástupce ředitele	3/1
Výchovný poradce	1/1
Učitelka přípravné třídy	1
Učitelé 1. stupně	18/6
Učitelé 2. stupně	23
Učitelka – jazyková příprava	1
Učitelé – jazyk jako podpůrné opatření	3
Vychovatelé škol. družiny	8/3
Asistent pedagoga	18/3
Celkem pedagogických pracovníků	81

* Někteří pedagogičtí zaměstnanci pracovali na více pozicích současně.

Dále na škole působili dva školní asistenti.

Třídní učitelé – 1. stupeň ZŠ Holečkova

Třída	Třídní učitel	Aprobace
Přípravná	Mgr. Pavla Kulštrunková	učitelství pro 1. stupeň ZŠ
I. A	Mgr. Alena Čermáková	učitelství pro 1. stupeň ZŠ
I. B	Mgr. Lucie Šubová	učitelství pro 1. stupeň ZŠ
I. C	Mgr. Kateřina Šporiková	učitelství pro 1. stupeň ZŠ
II. A	Mgr. Marie Hýžová (Mgr. Soňa Ševčíková)	učitelství pro 1. stupeň ZŠ
II. B	Mgr. Miroslava Turková	učitelství pro 1. stupeň ZŠ
II. C	Mgr. Petra Trtilová	učitelství pro 1. stupeň ZŠ
III. A	Mgr. Martina Smékalová	učitelství pro 1. stupeň ZŠ
III. B	Mgr. Vladimíra Lošťáková	učitelství pro 1. stupeň ZŠ
IV. A	Mgr. Jakub Trávník	učitelství pro 1. stupeň ZŠ
IV. B	Mgr. Petra Rubíčková	učitelství pro 1. stupeň ZŠ
IV. C	Mgr. Tereza Pánková	učitelství pro 1. stupeň ZŠ
V. A	Mgr. Hana Hadačová	učitelství pro 1. stupeň ZŠ
V. B	Mgr. Monika Sekulová	učitelství pro 1. stupeň ZŠ

Třídní učitelé – 2. stupeň ZŠ Holečkova

Třída	Třídní učitel	Aprobace
VI. A	Mgr. Monika Kyselá	Z – Bi – OŽP
VI. B	Mgr. Vendula Nováková	Čj – ZSV (D, Vob)
VI. C	Mgr. Adam Svider	D – Vob
VII. A	Mgr. Svatava Kubjátová	M – VZ
VII. B	Mgr. Michaela Adámková	Čj – D
VII. C	Mgr. Aneta Číhalová	Čj – ZSV (D, Vob)
VIII. A	Mgr. Libuše Dvořáková	Čj – HV
VIII. B	Mgr. Petr Skákal	Aj – PŘ
VIII. C	Mgr. Markéta Jandová	Nj – Bi
IX. A	Mgr. Barbora Běhalová	Aj – Ch
IX. B	Mgr. Bronislava Scholasterová	M – F
IX. C	Mgr. Jiří John	M – F

Učitelé bez třídnictví – 1. a 2. stupeň ZŠ Holečkova

Mgr. Lenka Bartáková	M – Ch
Mgr. Dominik Bartoň	Inf – Čj – ZSV (D, Vob)
Mgr. Zonna Bařínková	učitelství pro 1. stupeň ZŠ, speciální pedagogika
Mgr. Olga Blatná	učitelství pro 1. stupeň ZŠ (pouze jazyková příprava)
Mgr. Žaneta Blokšová	Aj – Čj
Mgr. Simona Bubeníková	Nj – Hv
Mgr. Daniela Hlaváčová	učitelství pro 1. stupeň ZŠ
Mgr. Markéta Hulmanová	Aj – Čj – Nj (pouze Čj jako podpůrné opatření)
Mgr. Valentína Kapsová	TV
Mgr. Petra Kudláčková	Aj – Čj (pouze Čj jako podpůrné opatření)
Mgr. Stanislava Menšíková	Čj – Vv
Mgr. Pavel Mrnušík	Tv – Inf
Mgr. Miroslav Mrva	Aj – Hv
Mgr. Michaela Pospíšilová	Aj – Ov
Romana Richtárová	trenér, instruktorka plavání
Bc. Daniel Rössler	trenér, pedagogika volného času
Mgr. Kateřina Skladaná	Aj – Fr
Mgr. Soňa Švubová	Bi – Tv
Mgr. Jana Trávníčková	M – Bi
Mgr. Jindra Veselá	Čj – Nj – Rj – Ov (pouze Čj jako podpůrné opatření)
Mgr. Martin Vosyka	M – Tv
Mgr. Michaela Janotová	učitelství pro 1. stupeň ZŠ, trenér

Asistenti pedagoga

Natalia Abramova	Mgr. Zuzana Kuchtová
Mgr. Zuzana Boturová	Bc. Martina Maholiaková
Bc. Jana Hanzlíková	Šárka Malašková
Mgr. Marcela Hubáčková	Marie Menšíková
Mgr. Markéta Hulmanová	Ladislav Onofrej
Lenka Janalíková	Bc. Daniel Rössler
Michaela Jiříčková	Tomáš Slaný
Romana Kočařová	Zdeňka Válková (Mgr. Petra Kudláčková)
Šárka Kubínová	Šárka Zedníková

Školní asistenti

Olana Kudinenko

Jana Vybíralová

Třídní učitelé – 1. stupeň ZŠ Rooseveltova

Třída	Třídní učitel	Aprobace
I. M	Mgr. Jana Havránková	učitelství pro 1. stupeň ZŠ
II. M	Mgr. Zuzana Navrátilová	učitelství pro 1. stupeň ZŠ
III. M	Mgr. Renáta Otevřelová	učitelství pro 1. stupeň ZŠ
IV. M	Mgr. Inka Voráčová	učitelství pro 1. stupeň ZŠ
V. M	Mgr. Jolana Houšková	učitelství pro 1. stupeň ZŠ

Pedagogičtí pracovníci bez třídnictví

Mgr. Ivana Líbalová učitelství pro 1. stupeň ZŠ

Mgr. Kateřina Petrová Aj – Vv

Asistenti pedagoga

Bc. Barbora Baďurová (do 5. 1. 2025)

Mgr. Libuše Brichtová (6. 1. 2025 - 31. 1. 2025)

Martina Kellarová (od 3. 2. 2025)

Mgr. Tereza Mrnušíková (březen 2025)

Hana Vysloužilová

Údaje o správních zaměstnancích

FUNKCE	POČET ZAMĚSTNANCŮ ZŠ Holečkova/ZŠ Rooseveltova
Kancelář (hospodářka, účetní, tajemnice)	3/0
Školník/školnice, provozář	2/2
Uklízeč/ka	6/2
Celkem správních zaměstnanců	12

* Někteří správní zaměstnanci pracovali na více pozicích současně.

Údaje o zaměstnancích školní jídelny

FUNKCE	POČET ZAMĚSTNANCŮ
Vedoucí školní jídelny	1
Vedoucí kuchařka	1
Kuchařky	15
Účetní	1
Pracovnice provozu	8
Celkem zaměstnanců škol. jídelny	26

4. Údaje o přijímacím řízení, zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy

4.1. Zápis do prvního ročníku

Zápis do 1. ročníku proběhl ve dnech 10. – 11. dubna 2025.

	Zapisování	Odklad	Nastoupí na jinou ZŠ	Nastoupí
ZŠ Holečkova	112	22	34	56
ZŠ Rooseveltova	47	5	18	24

Na ZŠ Holečkova byly děti zařazeny do 2 tříd po 28 žácích.

Na ZŠ Rooseveltova byly děti zařazeny do jedné třídy s 24 žáky.

4.2. Přijímací řízení

Rozmístění žáků

Typ školy	Žáci devátého ročníku	Žáci pátého a sedmého ročníku
gymnázia	1	
víceletá gymnázia (z 5. ročníku) – ZŠ Holečkova		5
víceletá gymnázia (z 5. ročníku) – ZŠ Rooseveltova		4
víceletá gymnázia (ze 7. ročníku)		2
střední odborné školy	45	
střední odborná učiliště, SOU s maturitou	16 + 2 (z 8. roč.)	
celkem	64	11

5. Hodnocení ředitelky školy a zástupce pro digitalizaci

5.1. Hodnocení ředitelky školy

Uplynulý školní rok probíhal zejména ve znamení systematického propojování všech součástí školy. Zdůrazňovali jsme důležitost spolupráce mezi mateřskou a základní školou a školní družinou a také mezi pedagogy, asistenty pedagoga, vychovateli a vedením školy. Zvláštní důraz jsme kladli na jednotný přístup k výchově a vzdělávání podporující plynulé přechody mezi jednotlivými stupni vzdělávání i mezi školou a rodinou. Dlouhodobě se soustředíme na vyváženou podporu všech dětí a žáků. Věnovali jsme se individuální podpoře žáků s potřebou podpůrných opatření, rozvíjeli jsme poskytování systematické péče žákům nadaným a talentovaným.

Podporovali jsme projektovou výuku, práci v týmech a propojování předmětů, které žákům umožňuje uplatňovat znalosti v reálných životních situacích. V oblasti výuky jsme také dále rozvíjeli digitalizaci – nejen vybavením tříd moderními technologiemi, ale také ve způsobech práce s informacemi a vedením žáků k digitální gramotnosti. Důsledně jsme realizovali výuku anglického jazyka již od 1. ročníku a pokračovali ve výuce německého jazyka jako druhého cizího jazyka na 2. stupni.

Zaměřili jsme se rovněž na rozvoj měkkých dovedností (soft skills) u žáků i u pedagogických pracovníků, a to např. prostřednictvím cíleného dalšího vzdělávání, jež bylo zajištěno dle individuálních a odborných zájmů zaměstnanců i v podobě školení na míru pro celé pedagogické kolektivy MŠ i ZŠ. Tato systematická podpora profesního růstu přispěla k větší sounáležitosti týmů a kvalitativní podpoře vzdělávacího procesu. Velkou pozornost jsme věnovali začínajícím učitelům, kterým byla poskytována pravidelná metodická podpora, zpětná vazba a vedení ze strany zkušenějších kolegů i vedení školy. Škola aktivně spolupracovala kromě jiných organizací s Univerzitou Palackého v Olomouci, a to formou zajišťování pedagogických praxí studentů z různých fakult a oborů napříč mateřskou i základní školou. Tato spolupráce je oboustranně přínosná – pro studenty jako cenná zkušenost z praxe, pro školu jako inspirace a možnost reflexe.

Kvalitu vzdělávání jsme opět podpořili investicemi do moderních didaktických pomůcek a vybavení tříd. Pokračovali jsme rovněž ve zvelebování vnitřních i venkovních prostor školy, ať už šlo o estetizaci prostředí, nové vybavení, údržbu a rozvoj zázemí pro děti, žáky i zaměstnance nebo rozvoj školních zahrad, hřišť a celého sportovního areálu. Významnou inovací se stalo funkční oživení školních knihoven na 1. i 2. stupni základní školy, které se staly přirozeným místem pro čtenářské, studijní i komunitní aktivity. Na 2. stupni byl vybudován nový relaxační prostor, který doplnil již dříve vytvořené zázemí pro odpočinek, vzájemné setkávání či individuální rozhovory se žáky.

Výrazným rysem života školy byla intenzivní spolupráce s důležitými partnery při vzdělávání, reprezentace školy navenek a obohacování vzdělávacího programu nad rámec běžné výuky. Žáci všech věkových kategorií se účastnili řady předmětových soutěží a olympiád, škola organizovala množství tematických exkurzí, edukačních i relaxačních výletů, adaptačních pobytů a škol v přírodě, které napomáhaly utváření pozitivního školního klimatu a posilování vztahů mezi žáky i pedagogy. Spolupráce s místními organizacemi a zákonnými zástupci kromě aktivního zapojení dětí a žáků do života města tak vedla k obohacování vzdělávacího programu rozmanitými akcemi kulturního, sportovního, preventivního, zdravotněho, bezpečnostního, environmentálního, poznávacího nebo společenského charakteru s čestným zapojením zákonných zástupců. Žáci se rovněž pravidelně zapojovali do akcí pořádaných městem Olomouc a městskou částí – např. vítání občánků, Adventní slavnosti U kapličky, reprezentovali školu při vystoupeních pro seniory, charitativní sbírce a dalších veřejných aktivitách. Mezi velmi úspěšné a hojně navštěvované akce školy tradičně patřil Vánoční jarmark, který spojil děti, rodiče i pedagogy ve společné tvůrčí a komunitní atmosféře, a také den otevřených dveří – letos realizovaný ve všech součástech subjektu. Žáci se aktivně účastnili Dětské konference ve spolupráci s Univerzitou Palackého. Mimořádnou pozornost jsme věnovali rozvíjení

pohybových dovedností žáků napříč výukou i prostřednictvím aktivně trávených přestávek a zapojením do sportovních soutěží, na nichž škola důstojně reprezentovala své jméno.

Významnou roli sehrál žákovský parlament, jehož novému vedení se podařilo aktivizovat žáky všech tříd na 2. stupni ZŠ a společně s nimi tak přispívat k dialogu mezi žáky, učiteli a vedením školy. Pravidelně vycházel školní časopis, který zaznamenával dění ve škole, úspěchy žáků, zajímavé rozhovory i žákovskou tvorbu.

Jednou z klíčových výzev bylo zajištění bezpečnosti všech osob ve škole. Celý pedagogický sbor i ostatní zaměstnanci prošli proškolením v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví a připravenosti na krizové situace. Zároveň jsme však usilovali o to, aby naše škola zůstala otevřeným, důvěryhodným a přátelským prostorem – nejen pro žáky a jejich rodiče, ale i pro další partnery v oblasti vzdělávání.

Děkuji všem pedagogickým i nepedagogickým pracovníkům, dětem, žákům, rodičům a partnerům školy za důvěru, spolupráci a společné úsilí. Jejich zásluhou vytváříme školu, která je bezpečným, otevřeným, přínosným, smysluplným a inspirativním prostředím pro všechny, kteří jsou jeho součástí.

Mgr. Zonna Bařinková, ředitelka školy

5.2. Digitalizace a ICT rozvoj školy ve školním roce 2024/2025

V souladu se záměrem školy dále rozvíjet digitalizaci a posilovat digitální gramotnost žáků jsme v tomto školním roce navázali na předchozí investice do digitální infrastruktury. Nadále jsme kladli důraz na smysluplné a cílené zapojování technologií do výuky, aby byly přínosné pro všechny žáky i učitele.

Pozitivně se projevila obnova výpočetní techniky v obou počítačových učebnách na 2. stupni ZŠ Holečkova, kde výuka informatiky konečně probíhá na úrovni odpovídající požadavkům na práci s aktuálními technologiemi – ať už z hlediska výkonu, operačního systému (MS Windows 11), nebo hardwarové konfigurace (např. procesory Intel Core 14. generace). Byl tak učiněn jeden z nezbytných kroků v oblasti zkvalitňování školních podmínek pro rozvoj informatického myšlení a digitální kompetence jako jedné z klíčových kompetencí žáků dle RVP. Díky výkonnému hardwaru a stabilnímu softwarovému zázemí jsou tyto učebny navíc oblíbené i mezi učiteli jiných předmětů, kteří zde využívají digitální nástroje při výuce, a tím rovněž naplňují požadavek na rozvoj klíčových kompetencí žáků.

Dobré zkušenosti přinesla také mobilní učebna s iPady, která byla v průběhu školního roku rozšířena o dalších osm zařízení. S celkovými 28 tablety je nyní možné obsloužit celou třídu ve formátu 1:1 (zařízení: žák). Učebna je využívána prakticky denně a zapojuje se do výuky napříč mnoha předměty. Pravidelně ji využívají například učitelé matematiky, českého jazyka, cizích jazyků, zeměpisu, dějepisu nebo pracovních činností.

Díky tomu:

- žáci kontinuálně rozvíjejí klíčovou kompetenci digitální i v předmětech, kde dříve nebyla technologie přirozenou součástí výuky,
- učitelé snadno zapojují multimédia a interaktivní aplikace,
- výuka je pestřejší, dynamičtější a lépe přizpůsobená různým stylům učení.

3D tisk je ve škole zatím využíván spíše příležitostně, a to podle potřeb konkrétních hodin nebo projektů. Škola však zároveň pracuje na jeho systematickém začlenění do školního vzdělávacího programu. V současnosti se uvažuje o propojení technického kreslení v rámci pracovních činností s tvorbou digitálních 3D modelů v informatice, které budou následně převedeny do podoby reálného výtisku. Pro potřeby výuky (nejen cizích) jazyků a výuky mimo budovu byly pořízeny tři kompaktní přenosné reproduktory JBL Flip 6. Slouží k operativnímu ozvučení učeben i venkovních výukových aktivit.

V oblasti pevně instalované (projektivní) interaktivní techniky jsme podnikli další krok ke zlepšení podmínek pro výuku. V průběhu letních měsíců 2025 bylo do pěti tříd nainstalováno pět nových

dotykových panelů Optoma s úhlopříčkou 86", které nahradily zastaralou nebo dosud chybějící techniku.

Dosavadní promítací systémy (projektory s dotykovými tabulemi) byly často nespolehlivé a náročné na údržbu. Opakovaně se potýkaly s(e):

- omezenou životností lamp,
- nutností pravidelného čištění filtrů,
- poruchami způsobenými nesprávným vypínáním ze strany uživatelů,
- nízkou svítivostí, která komplikovala projekci za denního světla,
- častou ztrátou kalibrace – i nepatrné pohnutí projektorem způsobovalo nesoulad mezi obrazem a dotykem,
- závislostí na softwaru v připojeném počítači, jehož funkčnost byla často vázána na starší operační systémy a specifickou konfiguraci; po obnově výpočetní techniky (včetně přechodu na v současnosti podporovaný MS Windows 11) již některé tabule nefungovaly správně nebo nebyly výrobcem dále podporovány.

Nové dotykové panely oproti tomu:

- poskytují stabilní a dostatečně jasný obraz i při denním světle,
- nevyžadují kalibraci,
- mají delší životnost a nižší nároky na obsluhu,
- jsou z hlediska základní funkčnosti (dotyk) nezávislé na software instalovaném v připojeném PC,
- fungují (i) zcela samostatně díky integrovanému systému Android.

Technické vybavení by nemělo význam bez odpovídající infrastruktury – na ZŠ Holečkova jsme proto navýšili rychlost internetového připojení z 50/50 Mbps na 300/150 Mbps a zajistili plné Wi-Fi pokrytí. Výrazně to přispělo ke stabilitě při využívání digitálních zařízení ve výuce. Odloučené pracoviště ZŠ Rooseveltova čeká v následujícím období podobná modernizace – plánuje se obnova počítačové učebny (dosud se používají sestavy z roku 2013), navýšení rychlosti připojení k internetu, nové Wi-Fi pokrytí. V nejbližší době bude pro potřeby ZŠ Rooseveltova zajištěn také nový server a barevná kopírka.

Veškeré technologie na ZŠ Holečkova se snažíme pořizovat s důrazem na kvalitu, dlouhodobou (kvalitní) využitelnost a přímý přínos pro výuku. Naší dlouhodobou prioritou zůstává cílená integrace digitálních nástrojů do výuky napříč předměty tak, aby žáci mohli digitální kompetenci – jako jednu z klíčových kompetencí stanovených RVP – skutečně osvojovat a dále rozvíjet.

Mgr. Dominik Bartoň, zástupce ředitelky školy pro digitalizaci

6. Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

V uplynulém školním roce 2024/2025 se všichni žáci vzdělávali dle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Škola pro všechny, škola pro život“, č. j. 5019, které bylo doplněno o Dodatek č. 2. Tento dodatek je závazným dokumentem pro všechny pedagogy školy a jeho prostřednictvím došlo ke zpřesnění výstupů a obsahu učiva v předmětu Anglický jazyk v 9. ročníku.

Cílem této zprávy je zhodnotit procesy a výsledky vzdělávání v uplynulém školním roce 2024/2025 z pohledu naplňování cílů stanovených tímto ŠVP, vyvodit z nich závěry pro pedagogickou praxi a nastínit hlavní směry jeho dalšího rozvoje v nadcházejícím období.

6.1. Rozvoj klíčových kompetencí

Hodnocení rozvoje klíčových kompetencí vychází z pozorování pedagogů, analýzy práce žáků a jejich zapojení do života školy.

- Kompetence k učení – byla rozvíjena systematicky napříč všemi předměty. Byl kladen důraz především na čtení s porozuměním, práci s textem a vyhledávání informací z různých zdrojů. Žáci jsou pravidelně vedeni k sebehodnocení své práce, což posiluje jejich metakognitivní dovednosti a schopnost plánovat vlastní učební proces. Tvořivost a iniciativa žáků byla podněcována tím, že jim bylo umožněno realizovat vlastní nápady v rámci projektů a samostatných prací. Úspěšnost rozvoje této kompetence se projevila také v aktivní a úspěšné účasti žáků na různých vědomostních, sportovních a uměleckých soutěžích.
- Kompetence komunikativní – byla posilována s důrazem na respektující a kultivovanou komunikaci se všemi účastníky vzdělávacího procesu. Žáci byli vedeni k tomu, aby obhajovali a argumentovali svůj názor kulturní formou a zároveň se učili aktivně naslouchat názorům jiných. Tato dovednost byla rozvíjena jak v každodenním provozu školy, tak v rámci diskusí a projektů v jednotlivých předmětech.
- Kompetence sociální a personální – byla rozvíjena prostřednictvím skupinové práce a vzájemné pomoci při učení. Žáci byli vedeni ke vzájemné toleranci, zodpovědnosti za plnění společných úkolů a k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy v kolektivu. Cílem bylo posílit schopnost žáků efektivně spolupracovat a zdravě se začleňovat do sociálních vztahů.
- Kompetence občanská – se naplňovala budováním respektujícího a inkluzivního prostředí. Žáci byli vedeni k vzájemnému slušnému chování, pomoci a oceňování nápadů druhých. Důraz byl kladen na respektování práv a povinností stanovených školním řádem a na uznávání individuálních, kulturních a náboženských odlišností všech žáků.
- Kompetence pracovní – byla posilována zejména rozvojem zručnosti žáků při práci s různými materiály a provádění činností a pokusů. Žáci byli vedeni k objektivnímu sebehodnocení a realistickému posouzení svých možností.
- Kompetence digitální – byla integrována do výuky s cílem připravit žáky na život v digitální společnosti. Žáci se učili používat digitální zařízení a aplikace pro učení i osobní rozvoj, kriticky posuzovat a spravovat data a vytvářet a upravovat digitální obsah. Důraz byl kladen na bezpečné a etické chování v online prostředí, na pochopení významu technologií pro společnost a na reflexi jejich přínosů i rizik. Žáci byli vedeni k samostatnému rozhodování o vhodnosti technologie pro řešení konkrétních problémů.

Všechny klíčové kompetence stanovené ŠVP byly v průběhu školního roku systematicky rozvíjeny prostřednictvím různorodých výukových strategií a aktivit. Škola vytvořila prostředí, které podporuje všestranný rozvoj žáka a připravuje jej na praktický život v moderní společnosti.

6.2. Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Velká pozornost byla věnována žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (dále také SVP), včetně podpory žáků nadaných, a žákům z cizojazyčného prostředí, kterým byla poskytnuta systematická a individuální péče v souladu s názvem a filozofií ŠVP „Škola pro všechny, škola pro život“. Těmto žákům bylo poskytováno individuální doučování a podpora. Péče byla zajišťována týmově, s žáky pracovali jak třídní učitelé a asistenti pedagoga, tak i speciální pedagogové a školní psycholožka, a to vždy na základě individuálních potřeb každého žáka. Tento komplexní a diferencovaný přístup významně přispěl k jejich úspěšné integraci, wellbeingu a k naplňování jejich vzdělávacího potenciálu.

6.3. Průběh a realizace výuky

6.3.1. Vzdělávací strategie a rozvoj gramotností

Vzdělávací strategie školy se systematicky zaměřují na podporu rozvoje funkčních gramotností žáků, které jsou chápány jako základní předpoklad pro jejich úspěšné začlenění do společnosti a celoživotní učení.

- Čtenářská gramotnost je rozvíjena jako schopnost porozumět textu, kriticky o něm přemýšlet a používat jej k dosahování cílů a rozvoji vlastních schopností. Žáci jsou vedeni k práci s různými typy textů a k rozvoji kritického myšlení, které jim umožňuje aktivní účast v demokratické společnosti.
- Matematická gramotnost je pěstována s důrazem na schopnost používat matematické znalosti k formulaci a řešení problémů z každodenního života a k interpretaci jejich řešení. S matematickou gramotností je úzce propojena finanční gramotnost, kterou škola cíleně rozvíjí u žáků již od 1. ročníku.
- Jazyková gramotnost je posilována s cílem, aby žáci byli schopni efektivně číst, psát a dorozumět se v cizím jazyce. Kromě jazykových znalostí je kladen důraz na jejich praktické využití v komunikačních situacích.
- Digitální gramotnost je integrována napříč předměty. Žáci jsou vedeni k smysluplnému a etickému využívání technologií, ovládání různých digitálních nástrojů a k jejich aplikaci pro usnadnění práce, automatizaci rutinních činností a zvýšení kvality výsledků své práce (tvorba projektů, referátů, prezentací). Důraz je kladen na kritické posuzování informací a bezpečné chování v online prostředí.

6.3.2. Realizace výuky a inovace

Hlavní změnou v realizaci výuky bylo zavedení Dodatku č. 2 k ŠVP, který nabyl platnosti 1. 9. 2024 a který zpřesňuje výstupy učiva a obsah učiva v předmětu Anglický jazyk v 9. ročníku. Cílem této revize bylo lépe vyvážit jazykové dovednosti žáků, specifikovat požadovanou úroveň gramatických jevů a slovní zásoby a jasněji definovat očekávané výstupy na konci základního vzdělávání, což napomáhá jak přípravě žáků na přijímací řízení na střední školy, tak jejich budoucímu jazykovému rozvoji.

Zavedení nově zpřesněných výstupů do praxe proběhlo bez komplikací. Učitelé anglického jazyka byli s obsahem dodatku seznámeni a přizpůsobili mu své tematické plány a výukové materiály. Výuka v ostatních předmětech probíhala dle stanovených tematických plánů bez výrazných změn.

6.4. Změny a revize ŠVP

Realizované změny

Hlavní realizovanou změnou v ŠVP byl již zmíněný Dodatek č. 2, který s platností od 1. 9. 2024 upravil učební osnovy předmětu Anglický jazyk pro 9. ročník. Tato revize konkrétněji definovala očekávané výstupy a obsah učiva, což přispělo k vyšší transparentnosti a systematičnosti v přípravě žáků.

Plánované změny

Po plánovaném proškolení pedagogů budou zahájeny náročné práce na rozsáhlých úpravách celého ŠVP tak, aby byl v souladu s revidovaným Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (RVP ZV). Tato revize se stane hlavní prioritou školy v nadcházejícím období.

Závěr

Ve školním roce 2024/2025 se dařilo naplňovat cíle Školního vzdělávacího programu „Škola pro všechny, škola pro život“. Vzdělávací proces probíhal v souladu s učebním plánem a stanovenými strategiemi, které se osvědčily při rozvoji klíčových kompetencí a gramotností žáků.

Hlavní kvalitativní změnou bylo zavedení Dodatku č. 2, který s platností od 1. 9. 2024 zpřesnil výstupy a obsah učiva v předmětu Anglický jazyk v 9. ročníku. Tato dílčí revize přispěla k vyšší transparentnosti a systematičnosti výuky.

Škola úspěšně plnila svou vizi všestranného rozvoje žáka v bezpečném a podnětném prostředí. Do následujícího období škola vstupuje s jasným záměrem věnovat se rozsáhlé revizi celého ŠVP tak, aby byl plně v souladu s novým RVP ZV. Tato náročná práce bude hlavní prioritou a zároveň příležitostí k dalšímu posunu školy vpřed.

7. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

Počet tříd, počet žáků

	Počet tříd	Počet žáků 1. pol./2. pol.	Průměr na třídu 1. pol./2. pol.
1. stupeň ZŠ Holečkova	13	302/303	23,2/23,3
1. stupeň ZŠ Rooseveltova	5	112/111	22,4/22,2
2. stupeň ZŠ Holečkova	12	274/274	22,8/22,8
Celkem	30	688/688	22,9/22,9

Počty žáků jsou uváděny k 31. 1. a k 30. 6.

6 žáků 1. stupně ZŠ Holečkova se ve školním roce 2024/2025 vzdělávalo v zahraničí podle §38.

7.1. Přehled prospěchu za 1. a 2. pololetí

1. stupeň ZŠ Holečkova

	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli (nehodnoceni)
1. pololetí	255	38	3
2. pololetí	263	34	0

1. stupeň ZŠ Rooseveltova

	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli (nehodnoceni)
1. pololetí	102	10	0
2. pololetí	101	9	1

2. stupeň ZŠ Holečkova

	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli (nehodnoceni)
1. pololetí	166	104	4
2. pololetí	150	123	1

7.2. Výchovná opatření

Pololetí	Pochvala TU		Pochvala ŘŠ	
	1.	2.	1.	2.
1. st. ZŠ Holečkova	138	192	0	10
1. st. ZŠ Rooseveltova	10	51	12	6
2. st. ZŠ Holečkova	82	59	0	35
Celkem	230	302	12	51

Pololetí	Napomenutí TU		Důtka TU		Důtka ŘŠ	
	1.	2.	1.	2.	1.	2.
1. st. ZŠ Holečkova	4	14	0	1	0	0
1. st. ZŠ Rooseveltova	1	2	0	2	0	0
2. st. ZŠ Holečkova	22	14	13	10	13	4
Celkem	27	30	13	13	13	4

7.3. Klasifikace chování

Stupeň	velmi dobré		uspokojivé		neuspokojivé	
	1.	2.	1.	2.	1.	2.
1. st. ZŠ Holečkova	296	297	0	0	0	0
1. st. ZŠ Rooseveltova	112	111	0	0	0	0
2. st. ZŠ Holečkova	274	273	0	1	0	0
Celkem	682	681	0	1	0	0

7.4. Přehled zameškaných hodin

1. stupeň ZŠ Holečkova

	Počet omluvených hodin	Průměr na žáka	Počet neomluvených hodin	Průměr na žáka
1. pololetí	13 421	45,341	0	0
2. pololetí	12 551	42,259	0	0
Celkem	25 972	85,72	0	0

1.stupeň ZŠ Rooseveltova

	Počet omluvených hodin	Průměr na žáka	Počet neomluvených hodin	Průměr na žáka
1. pololetí	4 690	41,875	47	0,420
2. pololetí	4 731	42,622	0	0
Celkem	9 421	84,87	47	0,420

2. stupeň ZŠ Holečkova

	Počet omluvených hodin	Průměr na žáka	Počet neomluvených hodin	Průměr na žáka
1. pololetí	18 887	68,931	40	0,146
2. pololetí	22 436	81,883	27	0,099
Celkem	41 323	150,81	67	0,24

8. Závěrečná zpráva poradenských služeb ŠPP při FZŠ a MŠ Olomouc, Holečkova 10 Olomouc za školní rok 2024/25

Vedoucí školního poradenského pracoviště:
Mgr. Michaela Janotová – výchovný poradce

Členové školního poradenského pracoviště:

PhDr. Ivona Jančíková – školní psycholog
Mgr. Soňa Švubová – školní metodik prevence
Mgr. Lukáš Slavík – školní speciální pedagog
Mgr. Anna Strnadová – školní speciální pedagog
Mgr. Zuzana Navrátilová – výchovný poradce ZŠ Rooseveltova

Školní poradenské pracoviště pracovalo v roce 2024/2025 na FZŠ a MŠ Holečkova již devátým rokem a poskytovalo služby v následujících oblastech:

- Vyhledávání žáků s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb a zařazení do vhodného preventivního programu.
- Vyhledávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich zařazení do speciálně pedagogické péče.
- Vzdělávání a péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami s podpůrnými opatřeními 1. – 3. stupně.
- Vzdělávání a péče o děti s podpůrnými opatřeními v rámci mateřské školy.
- Vzdělávání a péče o žáky s podpůrnými opatřeními v rámci základní školy.
- Koordinace poradenských služeb na škole i mimo školu.
- Vzdělávání a péče o žáky s neprospěchem.
- Komunikace s rodiči, informovanost a upevňování další spolupráce v péči o žáka.
- Řešení problémů s neomluvenou a vysokou absencí žáků.
- Kariérní poradenství – profesní orientace žáků.
- Prevence rizikového chování žáků.

8.1. Zpráva speciálních pedagogů

Speciální pedagožka se ve své činnosti zaměřovala především na práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. S těmito žáky pracovala během předmětů speciálně pedagogické péče, a to různými metodami, technikami, s množstvím různorodých pomůcek, a s cílem celkového harmonického rozvoje osobností žáků. Obsah předmětů speciálně pedagogické péče se zaměřoval na rozvoj oslabených dílčích funkcí, rozvoj systematické práce, práce s emocemi, rozvoj čtenářských dovedností a mnohé další, a to vše s přihlédnutím k jejich individuálním vzdělávacím možnostem a potřebám.

K zabezpečení adekvátní péče probíhaly konzultace s učiteli, asistenty pedagogů a v neposlední řadě s rodiči. Konzultace probíhaly na denní bázi. Součástí činnosti byla spolupráce s ostatními kolegy ze školního poradenského pracoviště a také s odborníky z dalších zařízení (PPP, SPC). Speciální pedagožka se účastnila setkání podpůrné skupiny pro speciální pedagogy, vedené speciálními pedagožkami z Pedagogicko-psychologické poradny Olomouckého kraje. Při řešení aktuálních problémů žáků se pravidelně setkávalo školní poradenské pracoviště a vedení školy.

Mezi další činnosti speciální pedagožky patřilo také:

- metodické vedení asistentů pedagoga na odloučeném pracovišti ZŠ Rooseveltova
- doplňování kvalifikace dalšími kurzy (např.: Všemi smysly! či Relaxační metody a techniky pro děti předškolního a mladšího školního věku)
- tvorba SWOT analýzy školy a vedení setkání k analýze
- vedení odborných praxí vysokoškolských studentek z PdF UPOL
- společně se školní psycholožkou vedení adaptačních hodin v 1. třídách
- 17 žáků na hodiny SPP

Mgr. Anna Strnadová

Speciální pedagog se věnoval především žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Zaměřoval se na jejich identifikaci, diagnostiku a následnou podporu se zacílením na podporu rodiny i samotného žáka s jeho konkrétními potřebami. Cílem podpory žáků se SVP bylo zlepšení jejich školních výsledků, pochopení učiva, trénink techniky ke snadnějšímu osvojování učiva, zdokonalení a rozvinutí oslabených funkcí nutných ke zvládnutí školních nároků. Speciální pedagog se zaměřil také na posílení emoční inteligence, sociálních kompetencí a zabezpečení psychické pohody žáků.

V oblasti metodické podpory asistentů pedagoga (AP) probíhaly konzultace i náslechy v hodinách za účelem vyhodnocení vzájemné spolupráce a komunikace AP s pedagogem. Podpora a zefektivnění spolupráce pedagogů s AP v dlouhodobém kontextu v ideálním případě vede k postupnému osamostatňování žáků s SVP.

K dalším povinnostem speciálního pedagoga patřila komunikace a spolupráce s rodinami žáků, mateřskými školami a školskými poradenskými zařízeními, další vzdělávání, plánování a vedení skupinových prací s třídními kolektivy a reprezentace školy při externích jednáních.

- 24 žáků v individuální dlouhodobé péči (předmět speciálně pedagogické péče)
- 56 konzultací s asistenty pedagoga + 10 náslechů v hodině
- 5 x diagnostika – matematické schopnosti a dovednosti, dovednosti v oblasti čtení a psaní

Mgr. Lukáš Slavík

8.2. Zpráva výchovné poradkyně

Žáci se SVP

Žákům se SVP byla v jednotlivých předmětech vzhledem k jejich obtížím poskytována podpůrná opatření 1. – 3. stupně dle doporučení PPP nebo SPC. Na ZŠ Holečkova byl u 62 žáků převažující stupeň podpůrných opatření 2 (z toho jeden žák nadaný), u 35 žáků převažovalo PO 3. Školou přiznaný stupeň PO 1 měli tři žáci. Na ZŠ Rooseveltova jsme evidovali čtyři žáky s PO 3 a 14 žáků s PO 2 (z toho dva žáci nadaní).

Výuka podle individuálního vzdělávacího plánu probíhala celkem u 20 žáků. Celkem 20 žáků mělo podporu asistenta pedagoga, z toho dva na ZŠ Rooseveltova.

Někteří žáci z Ukrajiny, Vietnamu a Číny měli posílenou výuku českého jazyka o tři hodiny týdně ve skupinách dle tříd a znalostí.

Probíhaly pravidelné schůzky Školního poradenského pracoviště s cílem koordinovat aktivity jednotlivých poradenských pracovníků školy, rozdělování kompetencí a posilování vzájemné informovanosti.

Přijímací řízení

Z 5. tříd na gymnázia – 4 ZŠ Holečkova a 4 ZŠ Rooseveltova
Ze 7. tříd na gymnázia – 2 žákyně
Z 9. tříd na gymnázia – 1 žák – 1,5 %
SOŠ s maturitou – 45 žáků – 70 %
učební obory – 18 žáků – 28,5 % - 2 žáci se hlásili na učební obor z 8. ročníku

Mgr. Michaela Janotová a Mgr. Zuzana Navrátilová

8.3. Zpráva školní psycholožky

Školní psycholožka (ŠP) pracovala s žáky při řešení výukových, výchovných, rodinných i vztahových problémů. Probíhala práce s třídními kolektivy, zaměřená na pozitivní klima třídy, adaptační program v 1. ročníku, v 5. a 9. ročníku zjišťování klimatu třídy a školy aj. V rámci primární prevence vedla ŠP ve 2. pololetí preventivní program „Druhý krok“ v přípravné třídě a ve 2. ročníku. Pro žáky 9. ročníku proběhla psychická příprava a podpora před přijímacími zkouškami na SŠ. Rodiče se obraceli na ŠP zejména s problémy výchovného charakteru, dále pak s konzultacemi na téma výukových nebo vztahových obtíží svých dětí ve škole. ŠP spolupracovala s pedagogy a asistenty pedagoga. Jednalo se o metodickou podporu v práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, společné schůzky s žáky a rodiči nebo problematiku klimatu třídy a zjišťování klimatu školy.

Během celého školního roku probíhala intenzivní spolupráce s výchovnou poradkyní, školní metodickou prevencí a školními speciálními pedagogy, jak v rámci schůzek s rodiči, tak při řešení výchovně vzdělávacích problémů žáků. Dále pokračovala spolupráce s PPP, SPC, P-Centrem, pracovníky OSPOD, SVP Tršice, Sdružení D, Azylový dům pro ženy a matky s dětmi, klinickými psychology, psychiatry aj.

- U některých žáků se jednalo o jednorázové konzultace a u jiných žáků se jednalo o dlouhodobější péči (65 žáků).
- Krizová intervence byla poskytnuta ve 28 případech.
- Do projektu na podporu školního stravování Patron dětí „Obědy školákům“ dotovaného MŠMT bylo zapojeno 19 dětí.
- Probíhalo doučování žáků zdarma ve spolupráci s Katedrou psychologie Univerzity Palackého v Olomouci a jejich studenty v předmětu Pedagogická psychologie. V rámci prevence školní neúspěšnosti žáků bylo podpořeno 18 žáků školy.

PhDr. Ivona Jančíková

8.4. Zpráva školní metodičky prevence

V uplynulém školním roce 2024/2025 se dařilo plnit dlouhodobé i krátkodobé cíle našeho minimálního preventivního programu, a to především pomocí budování přátelské atmosféry ve školním kolektivu, učení se pokoře, respektu a toleranci nejen k sobě samému, ale i k osobám, se kterými jsem ve styku, a k prostředí, jež mě obklopuje.

Ve škole jsou vymezena jasná pravidla a struktura, o kterou se žáci mohou opřít, což zajišťuje jejich psychickou pohodu a bezpečí. Vztahy mezi žáky jsou pedagogickými pracovníky monitorovány neustále

a při sebemenším projevu neakceptovatelného chování je podniknut adekvátní krok vedoucí k zamezení opakování situace a rozvoji rizikového chování. Žáci mají vždy možnost řešit konfliktní anebo tíživé situace s pedagogem či členem školního poradenského pracoviště.

Dosažení cílů minimálního preventivního programu pomohly také programy primární prevence rizikového chování se zaměřením na:

- podporu zdravého životního stylu
- rozvoj osobnosti žáka
- motivaci žáka k ohleduplnému chování ve společnosti
- rozvoj schopností a nadání žáka
- předcházení kyberšikaně a seznámení žáků s nástrahami na internetu
- potlačení negativního chování u žáka
- kladné a pozitivní vzory
- odmítání násilí
- vhodné využití volného času

Spolupráce se zákonnými zástupci

Spolupráce s rodiči i ostatními zákonnými zástupci žáků naší školy byla velmi dobrá. Žáci i zákonní zástupci byli o všech akcích, výukových programech a projektech, které škola realizovala, informováni při osobních schůzkách ve škole, na třídních schůzkách, prostřednictvím systému Bakaláři i na webových stránkách školy. Samozřejmostí je možnost telefonického, písemného, a hlavně osobního kontaktu zákonných zástupců žáků s pedagogy a členy ŠPP podle potřeby po vzájemné dohodě.

Rizikové chování

V oblasti rizikového chování jsme se nejčastěji potýkali se záškoláctvím. V této oblasti se osvědčilo zařazování žáků do režimu absencí podléhajících kontrole.

Další problémovou oblastí bylo vzájemné chování žáků vůči sobě, jak osobně, tak prostřednictvím sociálních sítí. V tomto případě jsme spolupracovali s SVP Tršice a PPP Olomouc.

Mgr. Soňa Švubová

9. Školní družina

9.1. Školní družina ZŠ Holečkova

Školní družina (ŠD) na ZŠ Holečkova pracovala v osmi odděleních, která navštěvovalo 211 dětí z 1. – 4. ročníku. O děti pečovalo osm vychovatelek (5,92 úvazku). Provozní doba byla od 6.00 do 8.00 a od 11.40 do 17.00.

Činnost ŠD byla zaměřena na rozvoj tvořivosti, pohybu a čtenářských dovedností. Děti se pravidelně věnovaly výtvarným a rukodělným aktivitám, sportovním hrám, deskovým hrám a čtení. Tematické bloky během roku zahrnovaly např. „Podzimní přírodu“, „Adventní čas“ či „Den Země“.

V průběhu školního roku proběhlo velké množství akcí rozmanitého charakteru a zaměření. Z významnějších celodružinových akcí jmenujme například drakiádu, vánoční dílny s rodiči, karneval, velikonoční tvoření a sportovní olympiádu družiny. Družina se také významně podílela na akcích školy.

Materiálně byla družina obohacena o nové deskové hry, stavebnice, sportovní pomůcky a relaxační koutek.

Hodnocení činnosti ŠD ve školním roce 2024/2025 je pozitivní. Družina poskytuje dětem bezpečné a podnětné prostředí. V příštím roce plánujeme rozšířit nabídku pohybových aktivit a posílit spolupráci s rodiči.

Hana Navrátilová, vedoucí vychovatelka

9.2. Školní družina ZŠ Rooseveltova

Školní družinu na ZŠ Rooseveltova navštěvovalo 75 dětí 1. – 4. ročníku, které byly rozděleny do tří oddělení.

Od září do června plnily děti úkoly stanovené ŠVP ŠD. Vychovatelky se zaměřily na rozvoj samostatnosti, vzájemnou komunikaci, utužování vztahů, rozvoj individuálních dovedností, slušného a bezpečného chování, ochranu zdraví a ochranu životního prostředí. Dbali jsme na dostatečnou nabídku různorodých pohybových aktivit a pobyt dětí na školní zahradě a v okolí školy.

Během školního roku uspořádaly vychovatelky karnevalové, výtvarné, sportovní, dopravní, kadeřnické, talentové a edukační akce i naučné vycházky do okolí školy. ŠD navštívilo Divadlo dětského diváka z Přerova. Děti a pedagogové uspořádali vánoční představení v Centru denních služeb pro seniory v Olomouci. Proběhly projektové dny Včely do škol a Den s policií. Od února mohly děti navštěvovat kroužky školní družiny, sportovní hry, jógu a výtvarný kroužek.

Bc. Pavlína Kajabová, vedoucí vychovatelka

10. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

10.1. Vzdělávání „pro sborovnu“ (společně pro větší skupiny zaměstnanců)

Školní zralost (Mgr. Bínová)
Jednání s rodiči (školení OSPOD)
Neklidné dítě, ADHD (ADD) – projevy a zásady práce (Mgr. Bínová)
Aktivní útočník ve škole (Cyber Dev Security)
Třídní management a třídnické hodiny (Mgr. Ješátková)

10.2. ZŠ Holečkova

Adámková

Jak na diferenciaci ve výuce (webinář)
Hodiny češtiny nemusí být nuda (seminář)
Jak zviditelnit pokrok žáků (workshop)

Bartáková

Bakaláři – modul Emergency (webinář)
Formativní hodnocení na 2. stupni ZŠ (webinář)
Zacházení s chemickými látkami ve školách (NPI Brno)
Odměňování zaměstnanců škol a školských zařízení (webinář)
Pojďme do toho (krajská konference ke změnám v RVP)
Vzdělání pro budoucnost (konference organizace Mensa ČR)

Bartoň

Kybernetická bezpečnost (webinář)
Jak využít nástěnku k tvorbě nového digitálního obsahu (webinář NPI)
Transformujte IT s Meritem a AI (konference)
Veřejné zakázky malého rozsahu (webinář)
Využití 3D tisku ve výuce (webinář NPI)

Bařinková

Pojďme do toho (krajská konference ke změnám v RVP)
Ředitel ZŠ vs. drsné legislativní změny roku 2024/2025 (Nakladatelství FORUM)
Zážitková pedagogika na vlastní kůži (Sluňákov)
BOOST! BRAIN BASED LEADERSHIP SKILLS – trénink v oblasti vedení lidí a efektivní komunikace
Efektivní plánování (Lukáš Havránek)
Práce s týmy, hodnocení a motivace zaměstnanců (Pavla Seidlerová)
Jarní a letní Restart – jak využít zpomalení ke svému rozvoji (Lukáš Havránek)
Letní škola pro ředitele škol (Educo)
Flexinovela zákoníku práce (Střední článek MŠMT)

Běhalová

Trénink koordinátora parlamentu
Vstupní vzdělávání provázejících učitelů
Proč se to mám naučit? Motivace žáků jako předpoklad učení se znalostem
Mezinárodní konference o problematice autismu
Jak na badatelskou výuku (školení)
Projektová výuka inspirativně (školení)
Rozvoj klíčových kompetencí na základě projektové výuky

Formativní hodnocení

Bubeníková

Mediace ve vyučování NJ

Formativní hodnocení

Zážitková pedagogika na vlastní kůži (Sluňákov)

Čermáková

Pojďme do toho (krajská konference ke změnám v RVP)

Číhalová

Hodiny češtiny nemusí být nuda

Prevence ubližování a sebepoškozování

Digitální závislost u dětí a dospívajících (webinář)

Hubáčková

Svět v souvislostech na 2. stupni ZŠ (seminář ARPOK)

Hulmanová

Jak na výuku ČJ jako druhého jazyka

Jančíková

Krajská konference primární prevence rizikového chování (PdF Olomouc)

Pravidelné schůzky a supervize školních psychologů 1x/měsíčně (PPP Olomouc)

Vzdělávací program Druhý krok (Rozvoj sociálně-emocionálních kompetencí u dětí předškolního a raně školního věku – Škola porozumění a sdílení + supervize 20 hodin)

Konference „Deset let s Druhým krokem“ (Škola porozumění a sdílení Olomouc)

Jandová

Biomimikry (konference)

Ochrana biodiverzity (konference v rámci studia EVVO)

Jak učit o globálních tématech (webinář)

Zážitková pedagogika na vlastní kůži (Sluňákov)

Přírodovědný inspiromat

Bez slovíček si nepošprechtíme

Aktivní naslouchání jako nástroj řešení náročných situací ve třídě (webinář)

AI a strojové učení v prostředí Scratch (webinář)

Jak na vztek a agresi ve třídě? (webinář)

Jak zviditelnit pokrok žáků (workshop)

Mediace ve vyučování NJ

Janotová

Vstupní vzdělávání provázejících učitelů

Jak motivovat zaměstnance ve školství (webinář)

Bezpečnostní management učitele TV (FTK)

Jak přežít školu (PdF, Mgr. Jaroslav Vídeňský)

Tavata – Hry a aktivity na školní výlet (online)

Kubínová

Zážitková pedagogika na vlastní kůži (Sluňákov)

Kubjátová

Vánoce a zdraví (konference UPOL)

Kyselá

Klimatické vzdělávání (dlouhodobý kurz)

Zaměřeno na klima (webinář)

Vstupní vzdělávání provázejících učitelů

Včelaření ve škole

Mrnušík

Vstupní vzdělávání provázejících učitelů

Nováková

Hodiny češtiny nemusí být nuda

Zážitková pedagogika na vlastní kůži (Sluňákov)

Trávníčková

Pokusy ve výuce fyziky

Včelaření ve škole

Pospíšilová

Pojďme do toho (krajská konference ke změnám v RVP)

Scholasterová

Svět v souvislostech na 2. stupni ZŠ (seminář ARPOK)

Slavík

Agrese a její řešení

Dlouhodobý výcvik v integrativní psychoterapii s fokusem na emoce (MUDr. Jan Kubánek)

Strnadová

Všemi smysly

Relaxační metody a techniky pro děti předškolního a mladšího školního věku

Jak rozumět náročnému chování žáků (webinář)

Svider

Trénink koordinátora parlamentu

Švubová

Vstupní vzdělávání provázejících učitelů

Jak motivovat zaměstnance ve školství (webinář)

Bezpečnostní management učitele TV

Digitální závislost u dětí a dospívajících (webinář)

Prevence ubližování a sebepoškozování – jak zvládat úzkosti, paniku a psychické problémy žáků (PhDr.

Lenka Svobodová)

10.3. ZŠ Rooseveltova

Líbalová

Jak si chránit své hranice (webinář)

Rozvoj klíčových kompetencí na 1. stupni ZŠ (webinář)

Legislativní změny v oblasti podpory dětí/žáků cizinců pro školní rok 2024/2025 (webinář)

Změny v RVP ZV z pohledu 1. stupně (webinář NPI)

Zdravé sobectví „Jak si chránit své hranice“ (webinář)

Rozvoj klíčových kompetencí na 1. stupni ZŠ (webinář NPI)

Rozvoj základních gramotností na 1. stupni ZŠ (webinář NPI)

„Psychohygiena“ (webinář)

Člověk a jeho svět v novém RVP (webinář)

Hudební výchova 2 (webinář)

Projektová výuka inspirativně a prakticky – Integrovaná projektová výuka

Rozvoj klíčových kompetencí na základě projektového vyučování

Představená kritériální hodnocení

Mrnušíková

Člověk a jeho svět v novém RVP (webinář)

Voráčková

Zavádění formativního hodnocení do praxe

11. Závěrečné zprávy mateřských škol

Předškolní vzdělávání jsme na všech pracovištích mateřské školy realizovali dle sjednoceného školního vzdělávacího programu „Objevujeme svět každý den s radostí a úsměvem“.

Výše měsíční úplaty za předškolní vzdělávání byla stanovena na 750 Kč měsíčně za dítě. Osvobozeny od úplaty za předškolní vzdělávání byly děti v posledním roce předškolního vzdělávání, děti s odkladem povinné školní docházky a děti, jejichž rodiče pobírali dávky hmotné nouze nebo dávky státní sociální podpory – přírůstek na dítě.

11.1. MŠ Štítstko

Provoz MŠ byl zajištěn od 6.15 do 16.45 hodin. Výchovně vzdělávací proces probíhal ve třech věkově homogenních třídách, přičemž v MŠ působilo šest učitelek, asistentka pedagoga, školní asistentka a dvě provozní zaměstnankyně. Ve školním roce 2024/2025 navštěvovalo mateřskou školu 67 dětí.

Učitelky:	Mrázková Radka (ZŘŠ) Bc. Spáčilová Jana Záhorská Dáša, Dis. Bc. et Bc. Přidalová Lucie Mgr. Vrbková Jana Bc. Janásková Karolína
Asistent pedagoga:	Frélichová Jana
Školní asistent:	Vyroubalová Věra
Provozní zaměstnanci:	Janečková Jana Ponižilová Alena

Rozložení dětí do tříd podle ročníků

1. třída – Želvičky	počet dětí: 22	ročník: 2020-2022
2. třída – Myšičky	počet dětí: 22	ročník: 2019-2020
3. třída – Sovičky	počet dětí: 23	ročník: 2017-2019

11.1.1. Další vzdělávání vyučujících

Název vzdělávacího kurzu/ akce	Počet účastníků
Inovativní formy vzdělávání a evaluace v MŠ	6
Zápis do 1. ročníku základních škol	4
Aspergerův syndrom v praxi	1
OLO ŠOPA – tvoření z přírodních materiálů	1
Emoční inteligence při práci pedagoga	1
Všemi smysly!	1
ADHD/ADD	7
Aktivní útočník	1

11.1.2. Charakteristika školního roku

Cílem naší mateřské školy bylo navázat na velmi dobrou spolupráci s rodiči a společně s nimi usilovat o výchovu po všech stránkách zdravého dítěte se zajištěním jeho harmonického tělesného i duševního vývoje, rozvíjením radosti z pohybu, obratnosti a dovednosti při hře, schopnosti učit se a rozvíjet řeč. Zaměřili jsme se na schopnost přijímat citovou náklonnost a také ji oplácet, zvláště dnes, kdy city zaostávají za jinými hodnotami; dále také na rozvíjení poznání sebe sama, vlastních zájmů, možností a potřeb, vytváření příležitostí k rozvoji sebevědomí a získání sebevědomí i vedení dětí k zájmu podílet se na společném životě, učit se spolupracovat, spoluodpovídat, akceptovat a tolerovat druhé. Vedli jsme děti k poznání, že můžeme jednat svobodně, ale za své rozhodnutí odpovídáme. Tvořili jsme mateřskou školou plnou pohody, radosti, citu – mateřskou školou „zdravou“, za podpory rodičů našich dětí i ostatní veřejnosti.

Hlavním úkolem bylo dovést dítě na konci předškolního období k tomu, aby v rozsahu svých osobních předpokladů a s ohledem na věk získalo přiměřenou fyzickou, psychickou i sociální samostatnost, základy pro další rozvoj, celoživotní učení, zdravé sebevědomí a sebejistotu. Směřovali jsme k tomu, aby se naučilo být samo sebou, přizpůsobilo se životu v sociální komunitě a kulturní společnosti, bylo schopno jednat v duchu základních lidských a etických hodnot.

11.1.3. Mimoškolní, volnočasové aktivity

Celoročně se děti účastnily divadelních, hudebních a zábavných, vzdělávacích představení, slavností, společných akcí s rodiči, Mikulášské nadílky, Karnevalu, besídek a výletů.

Na konci školního roku se všichni těšili na slavnostní loučení s nastávajícími školáčky, rozlučkový táborák na zahradě MŠ. Dle možností jsme využili výhod, které nám nabízí soužití s FZŠ – připravit děti na co nejjednodušší vstup do 1. třídy ZŠ, a to pravidelnými návštěvami u „prvňáčků“, realizovat společné akce a činnosti se staršími sourozenci i kamarády a pro děti MŠ využít prostory FZŠ Holečkova 10.

Další doplňkové aktivity pro děti:

- angličtina
- keramika
- in-line bruslení
- kurz lyžování
- judo
- atletika

Mateřská škola úzce spolupracovala s FZŠ a MŠ Holečkova 10 a se zřizovatelem MMO.

Další spolupráce:

- Pedagogicko-psychologická poradna Olomouc + SPC OK
- OSPOD
- Newman school
- Doučto.cz – logopedie

11.1.4. Plány na příští školní rok

Pedagogické vize

- Zajistit dětem výchovu v klidném a harmonickém prostředí, které je podněcuje k dalšímu rozvoji jejich schopností a dovedností. Rozvíjet jejich samostatnost a zdravé sebevědomí cestou přirozené výchovy a položit tak základy celoživotního vzdělávání všem dětem podle jejich schopností, zájmů a potřeb
- Co nejvíce zapojovat děti do sebeobslužných činností
- Respektovat u dětí potřebu spánku a odpočinku – využít náhradních či individuálních aktivit.

- Využívat partnerský přístup k dítěti
- Pravidelně zařazovat projektové dny
- Podporovat rozvoj tělesné zdatnosti, vytrvalosti a radosti z pohybu, dát dětem dostatek příležitostí k rozvoji fyzických schopností a dovedností a zajišťovat podmínky pro zdravý růst a vývoj
- Častější realizace polodenních tematických procházek a výletů do přírody
- Využít výhod, které nám nabízí soužití s FZŠ – připravit děti na co nejhladší vstup do 1. třídy ZŠ

Provozně/materiální vize

- Být aktivně účastní plánování a realizace školní přírodní zahrady
- Efektivně doplňovat hračky, didaktické pomůcky, literaturu

Radmila Mrázková, zástupkyně ředitelky školy pro MŠ Štítčko

11.2. MŠ Mozaika

Mateřská škola je vzdělávací zařízení s celodenním provozem od 6.15 do 17.00 hodin. Předškolní vzdělávání zajišťovalo osm učitelek, tři asistentky pedagoga a tři provozní zaměstnankyně ve čtyřech třídách rozdělených podle věku. Ve školním roce 2024/2025 bylo v mateřské škole zapsáno 89 dětí.

Třídy: BROUČCI – Bc. Kyselá Veronika, Šmejkalová Gabriela
 BERUŠKY – Mazalová Marcela, Ambrožová Žaneta
 MOTÝLCI – Bc. Nečasánková Denisa, Bc. Dovčiaková Kristýna
 VČELIČKY – Bc. Tománková Pavla (ZŘŠ), Vesecká Hana

11.2.1. Charakteristika školního roku

Výchovně vzdělávací činnost probíhala v souladu s rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání a školním vzdělávacím programem školy. Cílem bylo rozvíjet děti po všech stránkách – kognitivní, sociální, emocionální i fyzické – a podporovat jejich samostatnost, tvořivost a chuť objevovat svět kolem sebe. Pedagogický tým kladl důraz na vytváření bezpečného, podnětného a vstřícného prostředí, které napomáhá přirozenému rozvoji dětí. Výuka probíhala hravou a prožitkovou formou, přičemž byl respektován individuální vývoj každého dítěte.

Během školního roku se uskutečnila řada tradičních i nových aktivit – tematické projekty, výlety, kulturní akce, divadelní představení, besídky a akce pro rodiče. Škola podporovala přátelskou a rodinnou atmosféru, kde je každé dítě respektováno jako jedinečná osobnost. Tyto činnosti, napomáhaly k rozvoji spolupráce, komunikace i vztahů mezi dětmi, pedagogy a rodiči. Děti školku navštěvovaly s radostí, spolupráce s rodiči byla vstřícná a konstruktivní, kolektiv zaměstnanců pracoval s velkým nasazením a profesionalitou.

Školní rok proběhl bez výraznějších provozních omezení. Pedagogický sbor se nadále vzdělával v oblasti předškolní pedagogiky, inkluze, prevence a dalších aktuálních tématech. Zajištění provozu a péče o děti probíhala plynule a na vysoké úrovni. V rámci společného subjektu probíhala intenzivní spolupráce s 1. stupněm ZŠ Holečkova při přípravě předškoláků na vstup do ZŠ, při návštěvách školy, realizaci ukázkových hodin i besedách pro rodiče budoucích prvňáčků.

11.2.2. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Název vzdělávacího kurzu/ akce	Počet účastníků
Nástroje umělé inteligence pro začátečníky	1
Hospitace ředitelky MŠ	1
Studium metodik tvorby ŠVP v Mateřské škole	1
Rozvoj předškolních dovedností	1
Krajská konference k aktuálním změnám RVP	1
Rozvoj digitální kompetence dětí předškolního věku s využitím digitálních pomůcek	2
Pedagogický lídr	1
Formativní hodnocení ve výuce: metody, nástroje a techniky formativního hodnocení v prostředí mateřských škol	10
Polytechnické vzdělávání dětí v mateřské škole	1
Mentoring a koučink v MAP IV – program pro pedagogy	1
Zápis do 1. ročníku základních škol	6
Průvodce vzájemné spolupráce učitele a asistenta	1
Odstartuj svoji třídu	1
BOZP	14
Hygienické minimum	3

11.2.3. Nabídka zájmových aktivit

Mateřská škola v rámci rozšířené nabídky volnočasových aktivit nabízela dětem tyto kroužky:

- Gymnastika
- Hravá angličtina
- Judo

Děti měly také možnost zúčastnit se kurzů:

- Plavecký kurz
- Lyžařský kurz

Tyto aktivity přispěly k rozvoji pohybových dovedností, jazykových schopností a samostatnosti dětí, mezi dětmi a rodiči byly velmi oblíbené.

11.2.4. Spolupráce s partnery

Mateřská škola v průběhu školního roku aktivně spolupracovala s následujícími partnery:

- PPP Olomouc – spolupráce při řešení individuálních potřeb dětí, vyšetření školní zralosti
- SPC Olomouc – konzultace a podpora vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
- MŠ Štítcko – sdílení zkušeností, vzájemné návštěvy a metodická spolupráce
- DDM Olomouc – účast na akcích a vzdělávacích programech pro děti

Škola se zapojuje do projektů Místního akčního plánu (MAP) v oblasti předškolního vzdělávání, které podporují rozvoj pedagogických pracovníků, sdílení příkladů dobré praxe a zkvalitňování vzdělávací práce s dětmi. Mateřská škola se také zapojuje do akcí města Olomouc, například účasti

na komunitních a kulturních akcích, a prezentuje svou činnost na veřejnosti. Tímto způsobem škola podporuje otevřenost vůči veřejnosti, posiluje vztahy s komunitou a přispívá k pozitivnímu obrazu školy v očích rodičů i širší veřejnosti.

Spolupráce s uvedenými partnery podporovala zkvalitnění vzdělávací práce školy a přispěla k plynulému přechodu dětí na základní školu.

11.2.5. Prezentace školy na veřejnosti

Mateřská škola se prezentuje na veřejnosti zejména prostřednictvím webových stránek MŠ, kde pravidelně zveřejňuje aktuální informace pro rodiče, fotografie z aktivit a akcí dětí, vzdělávací nabídku, důležité termíny a dokumenty školy. Webové stránky slouží jako otevřený komunikační kanál mezi školou a veřejností a podporují dobrou informovanost rodičů i pozitivní obraz školy navenek.

Informace pro rodiče jsou dále zveřejňovány na nástěnkách v jednotlivých třídách, které jsou průběžně aktualizovány podle aktuálních témat, potřeb rodičů i plánovaných akcí. K prezentaci školy na veřejnosti přispívají také fotografie z akcí zasílané rodičům elektronicky.

Součástí prezentace školy je rovněž pořádání akcí pro rodiče a veřejnost, mezi něž patří tvořivé dílny, společné projektové dny, besídky, akce na školní zahradě, slavnosti a setkávání s rodiči předškoláků. Tyto aktivity podporují spolupráci školy s rodinou, zapojení rodičů do života školy a posilují vzájemnou důvěru.

11.2.6. Akce MŠ

Ve školním roce 2024/2025 proběhly následující akce: Den stromů v Rozáriu, Pudlící a plazi na zahradě MŠ, Uspávání Broučků, fotografování, divadlo O Smolence, Kočička Ola, kouzelník, vánoční jarmark, kreslíř p. Dostál, městská policie v MŠ, divadlo "Krakonošův hrnek", divadelko Za oponou, divadelko Leontýnka, karnevalový týden, karneval - návštěva Krokodýlka, návštěva knihovny, divadlo Plyšového medvídky, den otevřených dveří, návštěva ZŠ Holečkova, sférické kino, sokolník - draví ptáci, Malý včelař, výlet zámek Čech pod kosířem – Velikonoce, výlet zámek Čech pod kosířem – čarodějnice, zápis do MŠ, Život v pralese, divadlo „ Pozor zebra“, besídky pro maminky ve všech třídách, divadlo Šikulka, výchovný koncert „ Afrika“, AC Baluo - pohybový program pro předškoláky, klaun Šprýnar, skákací hrad, divadlo v batohu, aktivity park, pasování předškoláků, spaní předškoláků v MŠ, zahradní slavnost.

11.2.7. Plány na příští školní rok

Zaměříme se na tvorbu nového školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání dle nového Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, dále také na posilování spolupráce s rodiči. Pokračovat chceme v pořádání společných akcí, dílen a projektových dnů. Rozvíjet budeme spolupráci se ZŠ Holečkova pro usnadnění přechodu předškoláků do základního vzdělávání. Nadále se zapojíme se do projektů MAP. Věnovat se budeme dalšímu rozvoji pedagogických pracovníků, sdílení dobré praxe a týmové spolupráci. Podporovat budeme příjemné klima školy a bezpečné prostředí pro děti i zaměstnance. Průběžně dle finančních možností a priorit zřizovatele se chystáme pokračovat v obnově a údržbě vybavení školy a zahrady.

Bc. Pavla Tománková, zástupkyně ředitelky školy pro MŠ Mozaika

11.3. MŠ Střední novosadská

Provoz MŠ probíhal od 6.15 do 16.45 hodin. Činnost mateřské školy zajišťovalo šest učitelek, jedna asistentka pedagoga, část roku školní asistent a dvě provozní pracovnice. Ve školním roce 2024/2025 MŠ navštěvovalo 50 dětí, z nichž bylo 11 dětí v posledním roce předškolního vzdělávání.

11.3.1. Charakteristika školního roku

Tři třídy MŠ jsou heterogenní. V úvodu školního roku pro nás byla stěžejní adaptace, postupné začlenění dětí do stávajícího kolektivu. Děti před nástupem k povinné školní docházce dosáhly velmi dobrých znalostí a dovedností potřebných pro vstup do základní školy.

Ve složení tříd MŠ mírně převažovala (v některých třídách i ze 2/3) děvčata. Vzhledem ke složení tříd byly v uplynulém roce velice oblíbené výtvarné, pracovní a hudební činnosti, námětové a spontánní hry, pohybové aktivity. Děti se do nabízených činností zapojovaly bez obtíží, velmi rády zkoušely nové výtvarné techniky, tvořily, experimentovaly, manipulovaly, konstruovaly. Při všech činnostech převládalo zejména prožitkové a činnostní učení, individuální aktivity a rozhovory s dětmi. Podporovali jsme spolupráci v různě velkých skupinách, částečně se nám dařilo zapojovat děti do sebehodnocení a vzájemného vrstevnického hodnocení. V průběhu předškolní docházky dětí vedeme o každém dítěti diagnostické záznamy. Osvědčila se nám diagnostika ISOPHI, se kterou máme velmi dobré zkušenosti.

11.3.2. Nabídka zájmových aktivit

Ve školním roce 2024-2025 děti navštěvovaly tyto kroužky:

- Judo – 8 dětí
- Bubnování – 12 dětí
- Pohybová příprava – 13 dětí

V rámci výuky byla praktikována keramika, polytechnika a atletika.

11.3.3. Spolupráce s partnery školy

Mateřská škola spolupracovala s domovem pro seniory SeneCura, s městskou policií Olomouc, s HZS, DDM Olomouc. Při realizaci podpůrných opatření jsme úzce spolupracovali se školskými poradenskými zařízeními – SPC, PPP, probíhala také logopedická depistáž.

11.3.4. Presentace školy na veřejnosti

Všechny důležité informace o dění v MŠ získávali zákonní zástupci a veřejnost především prostřednictvím webových stránek školy. Každá třída na webu zveřejňuje a informuje rodiče o akcích třídy i školy. Učitelky pořizují z akcí fotografie skupin dětí a umísťují je na web. Na webu jsou k nahlédnutí všechny povinné dokumenty.

Ve školním roce 2024/2025 proběhly nejrůznější akce: Dýňování, Svatomartinský průvod, Mikulášská nadílka, zdobení vánočního stroměčku v Šemberově ulici, vánoční jarmark a tvoření, dětský karneval, velikonoční tvoření a vynášení Morany, Den Matek, pasování předškoláků. Většiny akcí se zúčastnili i rodiče dětí.

11.3.5. Plány na příští školní rok

Vzhledem k tomu, že se zvyšuje počet dětí se špatnou výslovností, zaměříme se na preventivně logopedické aktivity a intenzivní spolupráci s logopedkou. Cíleně budeme rozvíjet celkovou pohybovou zdatnost dětí, hrubou a jemnou motoriku, které s rozvojem řeči úzce souvisí. Zaměříme se na uvědomování si svých předností, posilování sebevědomí dětí a důslednější vedení dětí k sebehodnocení.

Mgr. Gabriela Pokorná, zástupkyně ředitelky školy pro MŠ Střední novosadská

11.4. MŠ Schweitzerova

Provoz MŠ probíhal od 6.00 do 16.30 hodin a zajišťovalo ho šest učitelek a dvě provozní pracovnice. Ve školním roce 2024/2025 navštěvovalo MŠ 66 dětí, z nichž bylo 24 dětí v posledním roce předškolního vzdělávání.

11.4.1. Charakteristika školního roku

Cílem MŠ bylo vychovat spokojené, samostatné a aktivní dítě, rozvíjet jeho schopnosti učit se, vnímat své okolí a komunikovat s ním. Kontinuálně jsme vytvářeli podnětné, zajímavé a obsahově vzdělávací prostředí tak, aby se u nás každé dítě cítilo bezpečně, radostně a spokojeně. Každodenní kvalitní práci jsme dětem zajistili možnost bavit se a zaměstnávat se přirozeným dětským způsobem, přičemž jsme dítě chápali jako neopakovatelnou, jedinečnou osobnost a plně respektovali jeho individualitu, možnosti, schopnosti, dovednosti a potřeby.

Úspěšně jsme vytvářeli příznivé vztahy mezi dětmi a dospělými, spolupracovali s rodinami dětí. Vzdělávání jsme uskutečňovali prostřednictvím vyvážených spontánních i řízených aktivit dle potřeb a možností konkrétní skupiny ve třídě. Vytvářeli jsme příležitosti pro didakticky zacílené činnosti, v nichž bylo zastoupeno spontánní i záměrné učení, které je založeno na aktivní účasti dětí, omezování přijímání hotových poznatků a využívající zejména prožitkové, činnostní a kooperativní učení. Zajišťujeme rovněž dostatek prostoru pro hru a odpočinkovou činnost.

Stanovené cíle (při plánování a přípravě výchovně vzdělávací práce) se nám podařilo respektovat věkové a vývojové zvláštnosti dětí i jejich osobní tempo. Spontánní a řízené aktivity se přirozeně prolínaly, probíhaly ve třídě i při pobytu venku. Učitelky s dětmi pracovaly formou rozmanitých forem a metod práce, využívaly aktivity frontální i individuální, v menších a větších skupinách, využívaly přirozeného sociálního a situačního učení, nechávaly dětem prostor pro svobodné rozhodování.

Vzdělávací priority našeho programu

- Rozvoj aktivní tvořivosti dítěte, důvěry ve vlastní schopnosti
- Upevňování kamarádství a mezilidských vztahů
- Schopnost vyjádření svých pocitů a názorů, respektování druhého
- Vytváření kladného vztahu k přírodě
- Vytváření pestré nabídky estetických činností, využití lidových tradic
- Sdílení zájmu a odpovědnosti o společenství třídy, školy, okolního prostředí a města
- Rozvoj schopnosti kritického myšlení, přijetí odpovědnosti za svoji volbu
- Posilování schopnosti umět řešit problémy
- Průběžné rozvíjení pohybových dovedností dětí

11.4.2. Aktivity a zvyky v mateřské škole

- Každodenní přivítání při příchodu do školky a rozloučení při odchodu domů
- Oslava narozenin a svátků
- Čtení pohádky před spaním
- Třídní schůzka s rodiči
- Divadelní představení
- Zahajovací setkání na školní zahradě
- Uspávání broučků
- Adventní tvoření
- Návštěva čerta a Mikuláše
- Vánoční odpoledne s rodiči a rozsvěcování školky
- Vánoční fotografování
- Dětský karneval
- Velikonoční vyrábění

- Vítání jara
- Den matek
- Pasování předškoláků na školáky

11.4.3. Plány na příští školní rok

V rámci dalšího rozvoje mateřské školy plánujeme posílit prvky environmentální výchovy, rozšířit nabídku pohybových a výtvarných aktivit a více zapojovat projekty zaměřené na rozvoj emoční inteligence a spolupráce mezi dětmi. Důraz bude kladen také na rozvoj jazykových dovedností, prevenci obtíží v přechodu na základní školu a na spolupráci s rodiči prostřednictvím otevřených dílen, tematických dnů a společných akcí.

Eva Laibnerová, zástupkyně ředitelky školy pro MŠ Schweitzerova

12. Školní jídelna ZŠ Holečkova

Školní jídelna je jednou ze součástí celého právního subjektu. V průběhu let a v souvislosti s různými optimalizacemi sítě školních jídelen ze strany zřizovatele se ze školní jídelny stal kolos, který připravuje stravu pro zhruba 20 % všech strávníků ze škol a školských zařízení zřizovaných Statutárním městem Olomouc.

Hlavní činností školní jídelny je příprava a výdej stravy pro děti v MŠ, žáky v ZŠ a zaměstnance vlastního právního subjektu v počtu 2 357 strávníků. Ve vedlejší činnosti pak stravuje zaměstnance jiných právních subjektů a cizí strávníky z řad veřejnosti v počtu 417 strávníků.

Kapacita školní jídelny byla 2 800 strávníků a v posledních několika letech byla plně obsazena.

Vlastní právní subjekt

ZŠ Holečkova – 649 strávníků, ZŠ Rooseveltova – 125 strávníků

MŠ Holečkova 7 – Mozaika – 102 strávníků

MŠ Holečkova 10 – Štístko – 72 strávníků, MŠ Schweitzerova, - 71 strávníků,

MŠ Střední novosadská – 55 strávníků

Cizí právní subjekty

ZŠ Nemilany – 211 strávníků, ZŠ Slavonín – 231 strávníků, MŠ Nemilany – 58 strávníků,

MŠ Slavonín – 68 strávníků, MŠ Nedvězí – 23 strávníků

MŠ Rooseveltova – 112 strávníků, MŠ Lužická – 138 strávníků

MŠ Wolkerova – 110 strávníků, MŠ Mozartova 22–69 strávníků

MŠ Michalské stromořadí – 90 strávníků, MŠ Čajkovského – 152 strávníků, MŠ Vojanova – 52 strávníků

ZŠ Kožušany – 45 strávníků, MŠ Kožušany – Tážaly – 33 strávníků

Credo – 64 strávníků

Cizí strávníci z řad veřejnosti – 226 strávníků

12.1. Personální zajištění ŠJ

Personál školní jídelny tvoří 26 zaměstnanců, z toho 23 kuchařek a pracovníků obchodního provozu, 1 uklízečka, 1 administrativní pracovnice Ing. Adéla Grulichová a 1 vedoucí školní jídelny Bc. Pavla Hybenová.

12.2. Provozní zajištění ŠJ

Školní jídelna je umístěna v pavilonu D, ve dvou nadzemních podlažích o celkové rozloze 1360 m². V přízemí jsou umístěny sklady potravin, přípravný různých součástí stravy, kancelář ŠJ a výdejna stravy pro cizí strávníky a nemocné žáky. V patře je potom samotná varna a jídelna pro žáky a zaměstnance ZŠ Holečkova.

Varna a výdejna jsou vybaveny moderními spotřebiči, které jsou ve spolupráci se zřizovatelem pravidelně obnovovány tak, aby byl zajištěn provoz.

Provoz školní jídelny je od 4.00 do 15.00. V brzkých ranních hodinách je naváženo zboží a suroviny. Připravují se svačinky pro děti v MŠ. Od 6.30 začíná rozvoz svačinek pro MŠ a dovoz přepravních nádob na odvoz obědů. Uvařeno musíme mít zhruba v 9.15, kdy začíná expedice pokrmů do všech stravovaných zařízení. Poslední strava odjíždí v 11.30. Od 11.45 pak začíná výdej stravy ve školní jídelně pro žáky a zaměstnance.

Bc. Pavla Hybenová, vedoucí školní jídelny

13. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti (exkurze, soutěže, besedy a jiné akce)

13.1. ZŠ Holečkova – 1. stupeň

13.1.1. Projektové dny a tematické aktivity

Vzdělávání bylo obohaceno řadou projektových a tematických dnů, které podporovaly tvořivost, spolupráci i samostatnost.

Mezi nejvýznamnější akce patřily:

- **Den s knihou** – podpora čtenářské gramotnosti, vztahu ke čtení
- **Finanční gramotnost** – seznámení s hodnotou peněz a hospodařením
- **Den Země** – ekologické aktivity a výchova k odpovědnosti
- **Sportovní den** – týmové hry, zdravý životní styl
- **Den sv. Valentýna** – rozvoj empatie a mezilidských vztahů
- **Halloween ve škole** – tematické aktivity, tvořivé dílny
- **Tančí celá škola** – společná aktivita žáků MŠ a 1. stupně
- **Den profesí** – seznámení s různými profesemi a obory

13.1.2. Školní a mimoškolní aktivity

Součástí TV byla výuka plavání (1 hodina týdně) pro žáky 2. a 3. ročníku. Velký úspěch měl sportovní kurz Aquatuber, který si děti velmi oblíbily.

Žáci se účastnili i mnoha akcí mimo školu, např.:

- **Odpadová olympiáda a Odpadová show** – environmentální výchova
- **Výchovný koncert v Pevnosti poznání**
- **Divadelní představení různých žánrů**
- **Návštěvy knihovny A. Šprince**
- **Tematické výlety do okolí Olomouce**
- **Pasování prvňáčků na čtenáře** – tradiční a oblíbená akce
- **Programy v DDM Olomouc** – environmentální výchova
- **SEV Sluňákov** – environmentální výchova

Pedagogové připravili různé akce soutěže, kde žáci rozvíjeli své dovednosti:

- **Recitační soutěž**
- **Zlatý slavík**
- **Matematický klokan**
- **Logická olympiáda**
- **Bobřík informatiky**
- **Sportovní den v olympijském duchu**
- **Mikulášská nadílka**

Ceny pro žáky poskytl **Spolek rodičů a přátel školy (SRPŠ)**, se kterým škola dlouhodobě spolupracuje.

Školní tradice a komunitní akce

Neodmyslitelnou součástí školního života byly také komunitní a tradiční akce. Velký ohlas zaznamenala tradiční předvánoční událost **Rozsvícené dílničky**, které se účastnili žáci, rodiče i širší veřejnost. Akce spojila tvořivé dílny s vánoční atmosférou školy.

Školní výlety a pobytové akce

Na konci školního roku proběhly jednodenní výlety tříd do okolí Olomouce. Významnou zkušeností byl **týdenní výjezd tří tříd do Karlova pod Pradědem**, zaměřený na výuku v jiném prostředí, pohybové aktivity a rozvoj vztahů v kolektivu. Žáci si odnesli silné zážitky i nové zkušenosti.

13.2. ZŠ Holečkova 2. stupeň

13.2.1. Preventivní programy

- Kluci jsou z Marsu, holky z Venuše (9. roč.)
- Já a moje já (8. roč.)
- Zdraví v hrsti (8. roč.)
- Prevence hasiči (6. roč.)
- Skilful class – P-centrum (6.A)
- Na prahu mužnosti (6. roč. chlapci)
- Dospívání aneb život plný změn (6. roč. dívky)
- Bát, či nebát se (7. roč.)
- Sex je náš, když ho znáš (8. B)

13.2.2. Besedy

- Korea (7. roč.)
- Jeden svět (8. C)
- Scholaris (9. roč.)
- Beseda se spisovatelem P. Hanelem (9. roč.)
- Prezentace středních škol (volba povolání)
- Burza práce (9. roč.)
- Beseda na ÚP (9. roč.)

13.2.3. Vzdělávací programy

- Laboratoř porozumění (workshop 9. B)
- Blesky na planetách sluneční soustavy (9. B)
- Komentovaná prohlídka skleníků (7. roč.)
- Projektový den v laboratoři SŠLCH (8. B)
- Vzhůru za světlem (9. A)
- Takhle se mění svět (8. roč.)
- Stavíme město v galaxii Alfa (7. A, 7. B)
- Chemie zažívání (8. C)
- Fyzika všemi smysly (8. roč. + výběr 9. roč.)
- Roboti (6. B, 6. C)
- Plýtvání jídlem (7. A)
- Život v kapce vody (6. roč.)
- Neviditelná ruka trhu (9. B)
- Vzdělávací programy KMOL (všechny ročníky)

13.2.4. Exkurze

- Honeywell (volba povolání, výběr 8. roč.)
- Exkurze Keestruck Šternberk (výběr 8. roč.)
- Exkurze Edwards Lutín (15 chlapců 8. roč.)
- Přírodopisná exkurze Zbrašovské aragonitové jeskyně (9. roč.)
- Mezipředmětová exkurze Slezská Harta + Uhlířský vrch (výběr 9. roč.)

13.2.5. Ostatní

- Adaptační kurz 6. tříd (září)
- Den řemesel (projektový den, 2. stupeň, květen)
- Cvičení v přírodě – 1. - 9. ročník
- Sběr papíru (podzim, jaro)
- Uklidíme Česko
- Předvánoční filmové představení (2. stupeň)
- Školní ples (akce školního parlamentu pro žáky 2. stupně)
- Zahradní slavnost (květen)
- Sportovní den (1. – 9. roč.)

Žáci 9. a 6. ročníku se pod vedením Mgr. Moniky Kyselé pustili do náročného plánování a realizace úpravy školní zahrady v rámci projektu „Děti mění budoucnost“, pro který se jim povedlo získat finanční podporu nadace ČEZ, a který bude dokončen v následujícím školním roce.

13.2.6. Školní soutěže

Talentovaní žáci dostávají každoročně možnost se projevit při různých sportovních, výtvarných či předmětových soutěžích.

Ze sportovních soutěží je potřeba zmínit zejména školní ligu miniházené a úspěšnou reprezentaci školy v atletických soutěžích. Předvánoční období je také nerozlučně spjato s Vánoční laťkou, tradiční soutěží ve skoku vysokém, kterou letos ozdobil Radek Diesl novým školním rekordem (180 cm).

Nejlepší práce tradičních výtvarných soutěží zdobí nástěnky ve vestibulu školy a jsou obdivovány všemi návštěvníky.

O různorodých talentech našich žáků svědčí i velké množství účastníků školních kol předmětových soutěží. Za zmínku stojí matematické soutěže (logická olympiáda, matematická olympiáda, matematický klokan, Pythagoriáda), geografická olympiáda, soutěž Mladý chemik, Bobřík informatiky, olympiáda v ČJ či dějepisná olympiáda. V mnoha soutěžích žáci na základě dosažených výsledků postupují do okresních či krajských kol. Výborných výsledků naši žáci dosahují v konverzačních soutěžích v anglickém jazyce, kde jsou schopni konkurovat i studentům víceletých gymnázií.

Velký úspěch zaznamenaly žákyně Maya Pham z 9.B a Katy Nguyen z 9.C v konverzační soutěži v anglickém jazyce pořádané Gymnáziem Šternberk. Obě se umístily na 2. místě ve své kategorii.

Matematické soutěže

Logická olympiáda

Liv Přidalová 4.A (13. místo v krajském kole v kategorii A)

Veronika Dvořáková 5.M (26. místo v krajském kole v kategorii A)

MO 5 (úspěšní řešitelé)

1. místo – Martin Hnilica 5.A (35 b, okresního kola se pro nemoc nezúčastnil)
2. místo – Tomáš Plonka 5.M (34 b v okresním kole nebyl úspěšný řešitel)
3. místo – Viktor Krejčí 5.B (33 b, v okresním kole 8. místo)
4. místo – Veronika Šnevajsová 5.A (28 b, v okresním kole 6. místo)
5. místo – Jan Říha 5.A (25 b v okresním kole nebyl úspěšný řešitel)

Matematický klokan – Cvrček

1. místo – Marek Žák 2.B–84 bodů
2. místo – Adéla Keprtová 2.B–79 bodů
3. místo – Eliška Suchá 3.A–78 bodů

Matematický klokan – Klokánek

- 1.-2. místo – Viktor Krejčí 5.B–109 bodů
- 1.-2. místo – Emily Larruchon 5.B–109 bodů
3. místo – Martin Hnilica 5.A–106 bodů

Matematický klokan – Benjamín

1. místo – Nicol Burgová 7.B–83 bodů
2. místo – Daniel Sedláček 7.A–77 bodů
3. místo – Viktorie Musálková 7.B–72 bodů

Matematický klokan – Kadet

1. místo – Štěpán Čermák 8.B–87 bodů
2. místo – Matěj Ámos Hromek 9.C–80 bodů
3. místo – Karolína Halouzková 9.C–76 bodů
3. místo – Maxim Hudec 9.C–76 bodů

Pythagoriáda 6. ročník (úspěšní řešitelé)

1. místo – Martin Hnilica 5.A–9 bodů (okresního kola se pro nemoc nezúčastnil)

Pythagoriáda 7. ročník (úspěšní řešitelé)

1. místo – Kristýna Pluskalová 7.A–10 bodů (v okresním kole nebyla úspěšný řešitel)

Chemické soutěže

Hledáme nejlepšího mladého chemika (celkem řešilo 9 žáků)

1. místo – Lenka Látalová 9.C
2. místo – Kateřina Studená 9.A
3. místo – Matěj Ámos Hromek 9.C

Do druhého (teoretického) kola postoupili tři nejlepší žáci z každé školy. Lenka Látalová se umístila na 20. místě, Kateřina Studená na 25. místě a Matěj Hromek na 31. místě. Všichni tři postoupili do krajského finále, kde řešili praktické úlohy v laboratoři. Matěj Hromek se regionálního finále nezúčastnil z důvodu kolize termínu s okresním kolem olympiády v ČJ. Lenka Látalová se po skvělém výkonu umístila na celkovém 10. místě v kraji, Kačka Studená byla 12.

Dějepisná olympiáda

Matěj Ámos Hromek 9.C (5. místo v okresním kole, 16. místo v krajském kole)

Olympiáda v českém jazyce

Ella Birkus 7.A (13. místo v okresním kole)

Geografická olympiáda

Barbora Petruželová 6.B (11. místo v okresním kole kategorie A)

Kristýna Pluskalová 7.A (14. místo v okresním kole kategorie B)

Sportovní soutěže

Žáci ZŠ Holečkova se zúčastnili ve školním roce 2024/2025 soutěží v následujících sportovních disciplínách:

1. stupeň:

- miniházená
- vybíjená
- McDonald' s Cup

2. stupeň:

- přespolní běh (kat. H III + IV, D III+IV)
- florbal (kat. H III + H IV)
- házená (kat. H III + D III)
- volejbal (kat. D IV)
- atletika – Pohár rozhlasu (kat. H III, D III, H IV, D IV)

Největších úspěchů naši žáci dosáhli na McDonald' s Cupu, kde malí fotbalisté postoupili do okrskového finále, kde obsadili hezké 4. místo. Dále se dařilo také atletům z druhého stupně na Poháru rozhlasu, kde naši chlapci v kategorii starších i mladších žáků postoupili z 2. místa v okresním kole do kola krajského. Bohužel na krajské kolo z organizačních důvodů neodcestovali.

13.2.7. Žákovský parlament, školní časopis

Součástí života školy je již po několik let školní žákovský parlament, do kterého každá třída nominuje dva své zástupce. Ve školním roce 2024/2025 byli vedením parlamentu pověřeni Mgr. Barbora Běhalová a Mgr. Adam Svider. Noví vedoucí dokázali žáky motivovat k vymýšlení velkého množství různorodých aktivit, které přispěly k vytváření pozitivního klimatu školy.

Mezi nejúspěšnější akce parlamentu patřila předvánoční sbírka pro děti v nouzi, jejíž výsledek mnohonásobně předčil očekávání organizátorů (výtěžek parlament věnoval dětskému domovu v Zábřehu) a školní žákovský ples, který žáci dokázali zorganizovat zcela samostatně a přesvědčili tak celý pedagogický sbor, že i teenageři se dokáží celé odpoledne ve škole kultivovaně bavit.

Členové parlamentu také dokázali s pomocí vyučujících dokončit realizaci relaxační místnosti (v hodinách pracovních činností část místnosti vlastnoručně vymalovali a opravili stolní fotbal) a v závěru školního roku vymysleli a nechali vyrobit školní trička.

Vítaným zpestřením všedních školních dní je také školní časopis „Guláš“, který si tvoří a tisknou žáci sami pod vedení vyučujících češtiny Mgr. Michaely Adámkové a Mgr. Venduly Novákové.

13.2.8. Školní výlety, exkurze a vícedenní mimoškolní akce

Na začátku září se žáci 6. ročníku zúčastnili adaptačního kurzu v Rapotíně, který každoročně výrazně pomáhá s formováním nových třídních kolektivů.

Žáci 7. (a částečně i 8.) ročníku pak strávili jeden týden v zimním období na chatě Barborka v Jeseníkách na lyžařském výcvikovém kurzu, kde se pod dohledem našich zkušených tělocvikářů zdokonalovali v lyžařských dovednostech.

Na konci školního roku pak proběhly jednodenní či vícedenní výlety tříd do bližšího i vzdálenějšího okolí Olomouce. Většina výletů byla zaměřena na turistiku, pohybové aktivity a upevňování vztahů v rámci třídních kolektivů.

Odměnou za celoroční práci ve školním žákovském parlamentu pak je pro jeho členy exkurze do Poslanecké sněmovny v Praze.

13.3. ZŠ Rooseveltova

13.3.1. Mimoškolní, volnočasové aktivity pro žáky školy

Kroužky: Keramika; Lego; Veselá věda; Taneční; Florbal; Angličtina; Fotbal; Judo

13.3.2. Spolupráce s dalšími partnery

Megabooks – knihkupectví s anglickou literaturou, ve kterém pro naše žáky probíhalo čtení v angličtině.

UPOL – Pedagogická fakulta

Střední škola polytechnická, Olomouc, Rooseveltova 79

13.3.3. Akce školní družiny (prezentace školy na veřejnosti)

Vánoční zpívání u Kapličky

Vánoční vystoupení dětí v centru denních služeb pro seniory

Velikonoční zdobení větve na Horním náměstí

13.3.4. Vzdělávací akce

Cvičení v přírodě 1. až 3. M, Divadlo kino Metropol – 4. M, 5. M

Evropský den jazyků

Sluňákov 4. M
 Anglické divadlo v kině Metropol
 Sluňákov 5. M
 Knihovna 5. M. „Únikovka“
 Prohlídky po Olomouci s kočičkou Olou
 Knihovna – program Večerníček 1. M
 Loupežník Rumcajs – Divadlo Metropol 1. M
 Bobřík informatiky 5. M
 Návštěva okresní knihovny 3. M
 MFO Smetana 4. M, 5. M
 KMOL První čtení se zvířátky 2. M
 SŠP Rooseveltova – Výroba ptačí budky 5. M
 Mikuláš ve škole
 Beseda s městskou policií 4. M, 5. M
 Princezna ze mlejna – kino 4. M
 Vánoční zvyky a tradice – projektový den
 Vánoční kino
 Dopravní výchova zimní část 4M
 Návštěva předškoláků z MŠ Novosadské
 Beseda s MŠ Rooseveltova
 Beseda s MŠ Střední Novosadská
 Návštěva MŠ Rooseveltova – ukázka výuky
 Knihovna – Žáček, Born
 Začarovaná abeceda 1. M
 Dopravní výuka
 Klaunovo hudební vzdělávání
 Výchovný koncert Reduta
 Beseda se spisovatelkou Ivanou Peroutkovou
 Představení Čert a Káča
 Noc s Andersenem
 DDM Jánského – Jak to chodí v mraveništi
 Odpadová talkshow v Metropoli
 O Statečném kováři Mikešovi 1. a 2. M
 Den Země – Rozárium 3. M
 Předškoláček
 Krokodýlek 1. M a 2. M
 Pasování na čtenáře 1. M
 Lanové centrum Proud 4. M.
 Sokolníci – představení na školní zahradě
 Akvapark 4. M
 Akvapark 3. M
 Sportovní den 5. M
 Aktivita park 1. a 2. M

14. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené českou školní inspekcí

Ve školním roce 2024/2025 inspekce na škole neproběhla.

Škola byla zapojena do inspekčního elektronického zjišťování na téma „Gender a LGBT+ a jejich integrace do vzdělávání“ (šetření proběhlo v termínu 6.11. až 29.11.2024 prostřednictvím systému INSPIS).

15. Údaje o zapojení školy do projektů

15.1. „Šablony OP JAK pro ZŠ“

Do konce roku 2024 byla škola zapojena do projektu OP JAK I (Šablony pro MŠ a ZŠ I), v rámci, kterého získávala finance na plat školních asistentů, část platu školního psychologa a speciálního pedagoga, finance na školení pedagogů, na zlepšení prostředí ve škole atp.

Od ledna 2025 jsme zapojeni do projektu OP JAK II (Šablony pro MŠ a ZŠ II), kde čerpáme podporu na plat školních asistentů, doučování účastníků zájmového vzdělávání v ŠD ohrožených školním neúspěchem a další vzdělávání pedagogických pracovníků.

15.2. MAP IV (místní akční plán vzdělávání)

Vybraní zaměstnanci jsou začleněni do pracovních skupin, máme možnost absolvovat zdarma školení, případně se zúčastnit s vybranými třídami výukových programů s rozličným zaměřením.

15.3. Ovoce a mléko do škol

V rámci tohoto dotovaného projektu spolupracujeme s firmou Ovocentrum. Žáci 1. stupně dostávají pravidelně (1x měsíčně) zdarma mléčné produkty a ovoce. Dvakrát do roka v rámci doprovodného programu absolvují ochutnávku netradičního ovoce nebo sýrů.

15.4. Děti mění budoucnost

Projekt podpořený finančním příspěvkem Nadace ČEZ. Jedná se o ekologický projekt zaměřený na klimatickou odpovědnost a udržitelnost přímo na pozemku naší školy. Žáci (pod metodickým vedením Mgr. Moniky Kyselé) samostatně vypracovali konkrétní návrhy řešení situace na školním pozemku (zadržování dešťové vody, výsadba stromů a keřů, zvyšování biodiverzity vybudováním biotopu jezírka a bylinkové spirály, návrh relaxační zóny z recyklovaných materiálů). V květnu 2025 proběhla přípravná fáze prací, na kterých se podíleli žáci 6. a 9. ročníku spolu s vyučujícími. Dokončení projektu plánujeme na podzim roku 2025.

16. Údaje o hospodaření školy

Spotřeba ŠJ (čistidla, úklidové prostředky)	510.691,53 Kč
Spotřeba energie (voda, teplo, plyn)	6,877.077,27 Kč
Spotřeba PHM	6.628,80 Kč
Potraviny	17,426.856,92 Kč
Opravy a udržování	6,052.389 Kč
Cestovné	90.922,33 Kč
Reprezentace	10.838 Kč
Ostatní služby (poštovní, telekomunikace, zpracování mezd, personální služby, vedení účetnictví a daní, praní prádla, programové vybavení, údržba zeleně)	3,939.881,32 Kč
Mzdy	76,273.530 Kč
Sociální pojištění	18,399.011 Kč
Zdravotní pojištění	6,748.789 Kč
Kooperativa	302.441 Kč
Zákonné sociální náklady (ONIV, školení, zdravotní prohlídky)	1,320.733,38 Kč
Ostatní provozní náklady	117.863,22 Kč
Odpisy	2,062.606,70 Kč
Tvorba rezerv	-2,450.000 Kč
Drobný majetek	4,107.146,34 Kč

16.1. Výdaje vedlejší činnost:

Spotřeba ŠJ (čistidla do myček, kancelářský materiál)	338.499,91 Kč
Spotřeba energie (voda, teplo, plyn)	1,095.709,42 Kč
Spotřeba potravin	3,121.370,13 Kč
Opravy a udržování	77.877,85 Kč
Ostatní služby	103.485,50 Kč
Mzdy	1,211.043 Kč
Sociální pojištění	286.372 Kč
Zdravotní pojištění	103.812 Kč
Kooperativa	15.635 Kč
FKSP	11.611 Kč
Ostatní provozní náklady	4,63 Kč
Odpisy	111.930,21 Kč
Drobný majetek	20.670 Kč
Dodatečné odvody daně z příjmů	32.640 Kč

Příjmy v hlavní činnosti celkem: 144,188.415,55 Kč

Výdaje v hlavní činnosti celkem: 144,424.847,30 Kč

Hospodářský výsledek = -236.431,75 Kč

Příjmy ve vedlejší činnosti celkem: 6,784.304,01 Kč

Výdaje ve vedlejší činnosti celkem: 6,530.660,65 Kč

Hospodářský výsledek = 253.643,36 Kč

Hospodářský výsledek celkem = 17.211,61 Kč

16.2. Vyúčtování dotace OP JAK

Celková dotace: 4,996.133 Kč

Čerpání v roce 2023: 1,604.272,52 Kč

Čerpání v roce 2024: 3,353.466,48 Kč

- Knihy, UP 186.752,50 Kč
- Kancelářské potřeby, tonery 54.631,75 Kč
- Ostatní spotřeba 146.290,67 Kč
- ONIV (UP + učebnice) 1.596 Kč
- Ostatní služby 124.542,80 Kč
- Platy 1,266.127 Kč
- Sociální pojištění 283.748 Kč
- Zdravotní pojištění 110.513 Kč
- Kooperativa 5.033 Kč
- FKSP 12.348 Kč
- Školení 112.459 Kč

- Ostatní provozní náklady 0,14 Kč
- Drobný majetek 1,049.424,62 Kč

Z důvodu chybného výpočtu ministerstva při rozdělování financí byla provedena vratka 38.394 Kč.

16.3. Vyúčtování dotace Digitální propast

Celková dotace: 347.000 Kč

Čerpáno v roce 2024: 347.000 Kč

- Spotřeba materiálu 5.441,20 Kč
- Programové vybavení 5.662,80 Kč
- Drobný majetek 335.896 Kč

16.4. Vyúčtování dotace MAP

Celková dotace: 67.000 Kč

Čerpáno v roce 2024: 67.000 Kč

- Spotřeba materiálu 30.187,44 Kč
- Drobný majetek 36.812,56 Kč

17. Výroční zpráva podle § 18 zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím (za kalendářní rok 2024)

V souladu s § 18 zákona č. 106/1999 Sb. předkládá škola výroční zprávu o poskytování informací:

1. Počet podaných žádostí o poskytnutí informace: 0
2. Počet podaných odvolání proti rozhodnutí: 0
3. Opis podstatných částí každého rozsudku soudu: 0
4. Výčet poskytnutých výhradních licencí: 0
5. Počet stížností podaných podle § 16a zákona: 0
6. Další informace vztahující se k uplatňování tohoto zákona: nebyly evidovány



Mgr. Zonna Bařínková
ředitelka školy

Fakultní základní škola a Mateřská škola
Olomouc, Holečkova 10
příspěvková organizace
Holečkova 10
779 00 Olomouc -1-
IČ: 70631000 DIČ: CZ70631000

Výroční zpráva za školní rok 2024/2025 byla projednána a schválena na schůzi Školské rady konané dne 30. října 2025.



Mgr. Zonna Bařínková
ředitelka školy

Fakultní základní škola a Mateřská škola
Olomouc, Holečkova 10
příspěvková organizace
Holečkova 10 -1-
779 00 Olomouc
IČ: 70631000 DIČ: CZ70631000