Fakultní ZŠ a MŠ Olomouc
Holečkova 10

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2025/2026

Fakultní základní škola a Mateřská škola Olomouc, Holečkova 10

Obsah

1. Základní údaje o škole 2
2. Přehled oborů vzdělávání 5
3. Personální zabezpečení školy 8
4. Údaje o přijímacím řízení, zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy 12
5. Hodnocení ředitelky školy a zástupce pro digitalizaci 13
6. Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu 21
7. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků 24
8. Hodnocení poradenských služeb zajišťovaných prostřednictvím ŠPPŠ 27
9. Školní družina 34
10. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborném rozvoji nepedagogických pracovníků 36
11. Závěrečné zprávy mateřských škol 42
12. Závěrečná zpráva školní jídelny 48
13. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti (exkurze, soutěže, besedy a jiné akce) 49
14. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené českou školní inspekcí 58
15. Údaje o zapojení školy do projektů 59
16. Hodnocení pohybových aktivit 61
17. Údaje o hospodaření školy 63
18. Výroční zpráva podle § 18 zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím (za kalendářní rok 2025) 67

1. Základní údaje o škole

Název organizace:	Fakultní základní škola a Mateřská škola Olomouc, Holečkova 10, příspěvková organizace
Sídlo:	Holečkova 10, 779 00 Olomouc
Právní forma:	Příspěvková organizace
IČO:	70631000
DIČ:	CZ70631000
IZO:	10232011
Datová schránka:	Jj9kkbg
Telefon:	585758511, 601 191 436
E-mail:	info@zsholeckova.cz
Webové stránky:	www.zsholeckova.cz
Zřizovatel školy:	Statutární město Olomouc, Horní náměstí, č. p. 583 779 11 Olomouc

1.1. Vedení školy

Statutárním orgánem školy je ředitelka školy, která školu řídí, plní úkoly vedoucí organizace a je oprávněna ve všech věcech jednat jménem školy. Ředitelkou školy byla Mgr. Zonna Bařinková.

Zástupcem statutárního orgánu (označovaným jako statutární zástupkyně) a zástupkyní ředitele pro 2. stupeň ZŠ Holečkova byla Mgr. Lenka Bartáková, zástupkyní ředitelky školy pro 1. stupeň ZŠ Holečkova Mgr. Daniela Hlaváčová, zástupkyní ředitelky pro ZŠ Rooseveltova Mgr. Ivana Líbalová a zástupcem ředitelky pro digitalizaci Mgr. Dominik Bartoň. Od 1. 8. 2026 došlo k organizační změně a zástupkyní ředitelky pro ZŠ Rooseveltova se stala Mgr. Anna Strnadová.

1.2. Školská rada

Za pedagogické pracovníky školy:
Mgr. Hana Hadačová – předsedkyně
Mgr. Libuše Dvořáková

Za zákonné zástupce žáků:
Ing. Adéla Grulichová
Mgr. Michaela Hnilicová

Jmenovaní zástupci za zřizovatele školy:
Mgr. Gerd Dimmroth
Mgr. Miloslav Tichý

1.3. Charakteristika školy

Patříme mezi největší vzdělávací instituce v Olomouci. Fakultní základní škola a Mateřská škola Olomouc, Holečkova 10, příspěvková organizace, představuje komplexní vzdělávací subjekt, který ve školním roce 2025/2026 vzdělával téměř 900 dětí a žáků. Zahrnoval dvě části základní školy (dále

ZŠ) na hlavním pracovišti Holečkova s 1. stupněm od 1. do 5. ročníku a 2. stupněm od 6. do 9. ročníku, dále na odloučeném pracovišti Rooseveltova 103 s 1. stupněm od 1. do 5. ročníku a rovněž mateřskou školu (dále MŠ) se dvěma místy poskytovaného předškolního vzdělávání. MŠ Štístko se třemi třídami je součástí budovy na adrese Holečkova 10, v bezprostřední blízkosti na adrese Holečkova 7 působí MŠ Mozaika se čtyřmi třídami. Zájmové vzdělávání probíhalo v jedenácti odděleních školní družiny, z toho tři oddělení byla součástí odloučeného pracoviště základní školy Rooseveltova a osm oddělení školní družiny tvořilo součást základní školy Holečkova. K našemu subjektu patří i školní jídelna, která celoročně zajišťuje stravování pro celkem 3 000 osob.

Z důvodu velkého množství ukrajinských žáků jsme byli i ve školním roce 2025/2026 zařazeni Krajským úřadem v Olomouci mezi určené školy pro jazykovou přípravu cizinců. Výuka probíhala ve dvou skupinkách (zvlášť pro žáky 1. a 2. stupně).

1.3.1. Charakteristika prvního stupně ZŠ Holečkova

První stupeň školy je umístěn v samostatné části budovy, která je plně přizpůsobena potřebám mladších žáků. V této části se nachází 13 kmenových tříd, 1 přípravná třída, odborná učebna anglického jazyka, knihovna s přilehlým relaxačním prostorem a tělocvična.

Všechny třídy jsou vybaveny moderním školním nábytkem a interaktivními sestavami, což přispívá k efektivitě výuky i aktivnímu zapojení žáků. V 8 třídách jsou umístěny pracovny školní družiny, které slouží k odpoledním volnočasovým aktivitám. K relaxaci využívají děti hrací koutek v přízemí budovy.

1.3.2. Charakteristika druhého stupně ZŠ Holečkova

V budově druhého stupně ZŠ Holečkova se nachází 12 kmenových tříd, čtyři odborné učebny (F, Př, Hv, Ch + Z), dvě počítačové učebny a multimediální učebna vybavená „hnízdy“ pro výuku jazyků. Pro výuku tělesné výchovy je využívána velká tělocvična, posilovna a rozsáhlý venkovní sportovní areál. Pracovní činnosti jsou vyučovány v učebně pěstitelských prací, cvičné kuchyňce a ve školních dílnách. V případě příznivého počasí žáci pracují venku na školním pozemku.

Všechny třídy jsou vybaveny interaktivními tabulemi, dataprojektory nebo moderními interaktivními displeji. Současná výuka klade důraz na osvojení digitálních kompetencí, proto mají vyučující pro práci se žáky k dispozici také mobilní učebny (notebooky nebo iPady).

O volné hodině před odpoledním vyučováním či o velké přestávce mohou žáci využít nově vybavenou relaxační místnost. Velkou přestávku mohou v případě příznivého počasí zájemci trávit venku na školním pozemku.

Nejen v hodinách jazyků je hojně využíván dobře vybavený fond školní žákovské knihovny.

1.3.3. Charakteristika ZŠ Rooseveltova

Ve školním roce 2025/2026 se na ZŠ Rooseveltova vzdělávalo 111 žáků v pěti třídách. Pro zajištění vzdělávání mělo odloučené pracoviště standardní prostorové a materiální podmínky. Úzce spolupracovalo s 1. a 2. stupněm ZŠ Holečkova na projektových dnech a jiných aktivitách. Školní zahrada s herními i environmentálními prvky byla celoročně využívána ke sportovním, pěstitelským a relaxačním aktivitám. Výuka i zájmová činnost probíhala i v keramické dílně s keramickou pecí. Příjemné prostředí školy doplňovala vkusná výzdoba, na které se podíleli žáci i pedagogové.

1.4. Přehled částí subjektu

Základní škola ZŠ Holečkova 10 ZŠ Rooseveltova 103	IZO 102 320 110	kapacita 700 žáků
Školní družina Holečkova 10 a Rooseveltova 103	IZO 119 900 301	kapacita 360 žáků
Mateřské školy Mateřská škola Holečkova 7 Mateřská škola Holečkova 10	IZO 102 832 561	kapacita 308 žáků
Školní jídelna Holečkova 10	IZO 102 892 784	kapacita 3000 strávníků
Školní jídelna – výdejna Rooseveltova 103	IZO 150 076 401	
Školní jídelna – výdejna Holečkova 7	IZO 150 076 401	
Školní jídelna – výdejna Holečkova 10	IZO 150 076 401	

2. Přehled oborů vzdělávání

Škola poskytuje základní vzdělání a její činnost je vymezena zákonem číslo 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů.
Obor vzdělávání: 79-01-c/01.

2.1. Vzdělávací programy a učební plány

Ve školním roce 2025/2026 se všichni žáci 1. až 9. ročníku vzdělávali podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání č. j. 5019 „Škola pro všechny, škola pro život“, který byl doplněn o Dodatek č. 3, jenž zavádí do učebních plánů na 2. stupni nový předmět Osobnostní a sociální výchova.

2.2. Učební plány

1. stupeň ZŠ Holečkova a ZŠ Rooseveltova (č. j. 5019):

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník					Minimální časová dotace	Disponibilní hodiny
		1.	2.	3.	4.	5.		
Jazyk a jazyková komunikace	český jazyk	7 +2	7+2	7+2	6+1	6	33	+7
	anglický jazyk	1	1	3	3	3+1	9	+3
Matematika a její aplikace	matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20	+4
Informační a komunikační technologie	informatika	-	-	-	1	1	2	
Člověk a jeho svět	prvouka	2	2	2	-	-	6	
	přírodověda	-	-	-	1	1+1	2	+1
	vlastivěda	-	-	-	1+1	2	3	+1
Umění a kultura	hudební výchova	1	1	1	1	1	5	
	výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	
Člověk a zdraví	tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	
Člověk a svět práce	pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	
Týdenní hodinová dotace a disponibilní hodiny		**18+3**	**18+4**	**21+3**	**22+3**	**23+3**	**102**	**+16**
Celkový týdenní počet hodin – maximum týdně		**21**	**22**	**24**	**25**	**26**	**118**	

2. stupeň ZŠ Holečkova (č. j. 5019):

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Zkr.	Ročník				Dispon. hod.	Celkem
			6.	7.	8.	9.		
Jazyk a jazyková komunikace	český jazyk a literatura	Čj	4	3 + 2	4	4+1	3	18
	anglický jazyk německý jazyk	Aj Nj	3 + 1	3 + 1 2	3 2	3 2	2	20
Matematika a její aplikace	matematika	M	4	3 + 1	4+1	4+1	3	18
Informační a komunikační technologie	informatika	Inf	1	+1	+1	+1	3	4
Člověk a společnost	dějepis	D	2	1	2	2		11
	výchova k občanství	Vob	1	1	1	1		
Člověk a příroda	fyzika	F	1 + 1	2	1 + 1	2	5	26
	chemie	Ch			2	2		
	přírodopis	Př	2	1 + 1	2	1		
	zeměpis	Z	2	1 + 1	1	1+1		
Umění a kultura	hudební výchova	Hv	1	1	1	1		10
	výtvarná výchova	Vv	2	2	1	1		
Člověk a zdraví	výchova ke zdraví	Vz			1	1	1	11
	tělesná výchova	Tv	2 + 1	2	2	2		
Člověk a svět práce	pracovní činnosti	Pč	1	1	+1	1	1	4
Týdenní hodinová dotace a disponibilní hodiny			**26 + 3**	**23 + 7**	**27 + 4**	**28 + 4**		
Celkový týdenní počet hodin			**29**	**30**	**31**	**32**	**18**	**122**

3. Personální zabezpečení školy

Údaje o pedagogických pracovnících

FUNKCE	POČET ZAMĚSTNANCŮ ZŠ Holečkova/ZŠ Rooseveltova
Ředitel školy	1
Zástupce ředitele	3/1
Výchovný poradce	1/1
Učitelka přípravné třídy	1
Učitelé 1. stupně	16/7
Učitelé 2. stupně	27
Učitelka – jazyková příprava	2
Učitelé – jazyk jako podpůrné opatření	5
Vychovatelé škol. družiny	8/3
Asistent pedagoga	18/2
Celkem pedagogických pracovníků	91

* Někteří pedagogičtí zaměstnanci pracovali na více pozicích současně.

Dále ve škole působili dva školní asistenti.

Třídní učitelé – 1. stupeň ZŠ Holečkova

Třída	Třídní učitel	Odborná kvalifikace
Přípravná	Mgr. Pavla Kulštrunková	učitelství pro 1. stupeň ZŠ
I. A I. B	Mgr. Miroslava Turková Mgr. Petra Trtilová	učitelství pro 1. stupeň ZŠ učitelství pro 1. stupeň ZŠ
II. A II. B II. C	Mgr. Alena Čermáková Mgr. Lucie Šubová Mgr. Kateřina Šporiková	učitelství pro 1. stupeň ZŠ učitelství pro 1. stupeň ZŠ učitelství pro 1. stupeň ZŠ
III. A III. B III. C	Mgr. Ester Vrajová Mgr. Monika Sekulová Mgr. Hana Hadačová	učitelství pro 1. stupeň ZŠ učitelství pro 1. stupeň ZŠ učitelství pro 1. stupeň ZŠ
IV. A IV. B	Mgr. Martina Smékalová Mgr. Vladimíra Lošťáková	učitelství pro 1. stupeň ZŠ učitelství pro 1. stupeň ZŠ
V. A V. B V. C	Mgr. Jakub Trávník Mgr. Petra Rubíčková Mgr. Tereza Pánková	učitelství pro 1. stupeň ZŠ učitelství pro 1. stupeň ZŠ učitelství pro 1. stupeň ZŠ

Třídní učitelé – 2. stupeň ZŠ Holečkova

Třída	Třídní učitel	Odborná kvalifikace
VI. A	Mgr. Pavel Mrnuštík	Tv – Inf
VI. B	Mgr. Petra Kudláčková	Aj – Čj
VI. C	Mgr. Bronislava Scholasterová	M–F
VII. A	Mgr. Monika Kyselá	Z – Bi – OŽP
VII. B	Mgr. Vendula Nováková	Čj – ZSV (D, Vob)
VII. C	Mgr. Adam Svider	D – Vob
VIII. A	Mgr. Svatava Kubjátová	M – VZ
VIII. B	Mgr. Michaela Adámková	Čj – D
VIII. C	Mgr. Aneta Číhalová	Čj – ZSV (D, Vob)
IX. A	Mgr. Libuše Dvořáková	Čj – Hv
IX. B	Mgr. Petr Skákal / Mgr. Simona Bubeníková	Bi – Aj / Nj – Hv
IX. C	Mgr. Markéta Jandová / Mgr. Soňa Švubová	Nj – Bi / Tv – Bi

Učitelé bez třídnictví – 1. a 2. stupeň ZŠ Holečkova

Mgr. Lenka Bartáková	M – Ch
Mgr. Dominik Bartoň	Inf – ČJ – ZSV (D, Vob)
Mgr. Zonna Bařinková	učitelství pro 1. stupeň ZŠ, speciální pedagogika
Mgr. Barbora Běhalová	Aj – Ch
Mgr. Olga Blatná	učitelství pro 1. stupeň ZŠ (pouze jazyková příprava)
Mgr. Žaneta Blokšová	Aj – Čj
Mgr. Daniela Hlaváčová	učitelství pro 1. stupeň ZŠ
Mgr. Marcela Hubáčková	Př – Ov
Mgr. Markéta Hulmanová	Aj – Čj – Nj (pouze Čj jako podpůrné opatření)
Mgr. Markéta Jandová	Nj – Bi
Mgr. Michaela Janotová	učitelství pro 1. stupeň ZŠ, trenér
Mgr. Jiří John	M – F
Bc. David Květoň	M – Inf
Mgr. Petra Kudláčková	Aj – Čj
Mgr. Stanislava Menšíková	Čj – Vv
Mgr. Miroslav Mrva	Aj – Hv
Mgr. Eliška Poláchová	Vv
Mgr. Michaela Pospíšilová	Aj – Ov
Romana Richtárová	trenér, instruktorka plavání
Bc. Daniel Rössler	trenér, pedagogika volného času
Mgr. Kateřina Skladaná	Aj – Fr
Mgr. Jana Trávníčková	M – Bi
Mgr. Jindra Veselá	Čj – Nj – Rj – Ov (pouze Čj jako podpůrné opatření)
Mgr. Martin Vosyka	M – Tv

Asistenti pedagoga

Natalia Abramova
Mgr. Pavla Dokládalová
Bc. Jana Hanzlíková
Mgr. Zuzana Hučíková
Mgr. Markéta Hulmanová
Lenka Janalíková
Michaela Jiříčková (do 29. 9.)
Romana Kočařová
Šárka Kubínová
Mgr. Zuzana Kuchtová
Bc. Martina Maholiaková
Šárka Malašková
Lukáš Malíček (od 29. 9.)
Marie Menšíková

Ladislav Onofrej
Ladislav Pavol Onofrej
Marie Řezáč (od 1. 10.)

Školní asistenti

Olena Kudinenko
Alena Šišmová

Tomáš Slaný
Dis. Jana Vybíralová
Šárka Zedníková

Třídní učitelé – 1. stupeň ZŠ Rooseveltova

Třída	Třídní učitel	Odborná kvalifikace
I. M	Mgr. Zuzana Navrátilová	učitelství pro 1. stupeň ZŠ
II. M	Mgr. Jana Havránková	učitelství pro 1. stupeň ZŠ
III. M	Mgr. Jolana Houšková	učitelství pro 1. stupeň ZŠ
IV. M	Mgr. Renáta Otevřelová	učitelství pro 1. stupeň ZŠ
V. M	Mgr. Pavla Kastnerová	učitelství pro 1. stupeň ZŠ

Pedagogičtí pracovníci bez třídnictví

Mgr. Ivana Líbalová	učitelství pro 1. stupeň ZŠ
Mgr. Kateřina Petrová	Aj – Vv

Asistenti pedagoga

Mgr. Martina Kelarová
Renáta Schäfferová

Údaje o správních zaměstnancích

FUNKCE	POČET ZAMĚSTNANCŮ ZŠ Holečkova/ZŠ Rooseveltova
Kancelář (hospodářka, účetní, tajemnice)	3/0
Školník/školnice, provozář	2/2
Uklízeč/ka	5/1
Celkem správních zaměstnanců	**13**

* Někteří správní zaměstnanci pracovali na více pozicích současně.

Údaje o zaměstnancích školní jídelny

FUNKCE	POČET ZAMĚSTNANCŮ
Vedoucí školní jídelny	1
Vedoucí kuchařka	1
Kuchařky	15
Účetní	1
Pracovnice obchodního provozu	9

Uklízeč/ka	1
Celkem zaměstnanců škol. jídelny	**28**

4. Údaje o přijímacím řízení, zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy

4.1. Zápis do prvního ročníku

Zápis do 1. ročníku proběhl ve dnech 22. – 23. ledna 2026.

	Zapisovaní	Odklad (OPŠD)	Nastoupí na jinou ZŠ	Nastoupí
ZŠ Holečkova	126	20	42	64
ZŠ Rooseveltova	46	5	13	28

Na ZŠ Holečkova byly děti zařazeny do 3 tříd po 21 žácích.
Na ZŠ Rooseveltova byly děti zařazeny do jedné třídy s 28 žáky.

4.2. Přijímací řízení

Rozmístění žáků

Typ školy	Žáci devátého ročníku	Žáci pátého a sedmého ročníku
gymnázia	8	
víceletá gymnázia (z 5. ročníku) – ZŠ Holečkova		3
víceletá gymnázia (z 5. ročníku) – ZŠ Rooseveltova		4
víceletá gymnázia (ze 7. ročníku)		4
střední odborné školy	45	
střední odborná učiliště, SOU s maturitou	11	
celkem	**64**	**11**

5. Hodnocení ředitelky školy a zástupce pro digitalizaci

5.1. Hodnocení ředitelky školy

Školní rok 2025/2026 byl v našem subjektu obdobím dalšího systematického rozvoje, propojování jednotlivých součástí školy, intenzivní práce na kvalitě vzdělávání a společném pedagogickém směřování. Navázali jsme na priority předchozích let – bezpečné a podnětné prostředí, modernizace vzdělávání, podpora dětí a žáků podle jejich individuálních potřeb, profesní rozvoj zaměstnanců, spolupráce s rodiči a partnery školy i postupné zkvalitňování materiálních podmínek. Stále výrazněji jsme usilovali o to, aby škola navzdory své velikosti, organizační členitosti a rozmanitosti fungovala jako jeden vzájemně propojený celek se společně sdílenými principy vzdělávání a výchovy. Klademe důraz na to, aby byly všechny součásti plnohodnotnými a zároveň svébytnými prvky našeho subjektu. Tak si např. odloučené pracoviště ZŠ Rooseveltova zachovává specifickou atmosféru menšího, rodinněji laděného pracoviště, které v průběhu roku pořádalo vlastní vzdělávací, kulturní a komunitní akce odpovídající jeho charakteru a současně se přirozeně zapojovalo do společných aktivit celé školy. Podobně tomu bylo u obou pracovišť mateřské školy. Zachování specifik jednotlivých částí při současném budování společného pedagogického směřování považujeme za jednu z důležitých předností našeho rozsáhlého subjektu.

5.1.1. Společné pedagogické směřování, pedagogický tým, profesní rozvoj, střední management

K postupnému sbližování pedagogických přístupů napříč pracovišti přispívaly pravidelné porady užšího vedení školy, společná jednání pedagogické rady, nově zavedená poradní odpoledne na základní škole každé liché úterý, společné vzdělávání pedagogických pracovníků i aktivity školního poradenského pracoviště, do jehož činnosti jsou zapojeni pracovníci základní i mateřské školy napříč subjektem včetně ředitelky školy. Vytváříme tak podmínky pro sdílení zkušeností, společné řešení pedagogických otázek a postupné sjednocování kvalitních a funkčních postupů při současném respektování specifik jednotlivých částí.

Jednou z hlavních priorit školního roku bylo cílené další vzdělávání pedagogických pracovníků. Výrazně jsme se zaměřili na prohlubování jejich kompetencí při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně žáků s ADHD a ADD, a současně na systematičtější identifikaci a podporu žáků nadaných a talentovaných. Dlouhodobým cílem školy je vytvářet vzdělávací prostředí, které dokáže reagovat na rozdílné potřeby žáků a poskytovat odpovídající podporu těm, kteří ji potřebují, stejně jako dostatek podnětů, příležitostí a výzev těm, kteří mohou své schopnosti rozvíjet do větší hloubky.

Pro učitele, vychovatele a asistenty pedagoga jsme realizovali sérii vzdělávacích setkání zaměřených právě na práci s žáky s potížemi se soustředěním, hyperaktivitou a zvýšenou impulsivitou a na praktické postupy využitelné přímo ve vzdělávání. Patnáctičlenná skupina učitelů 2. stupně absolvovala čtyřdílný vzdělávací cyklus zaměřený na partnerskou komunikaci, práci se vztahy, nastavování hranic a zvládání náročných komunikačních situací. V červnu školu navštívil známý psycholog Jan Svoboda, se kterým jsme se věnovali specifikům dětí generace Alfa a proměnám, které jejich potřeby, způsob komunikace a fungování přinášejí do současné školy. Část pedagogů se účastnila rovněž školení zaměřeného na vedení rozvojových pohovorů a roli středního managementu ve škole.

Významnou oblastí profesního rozvoje byla příprava pedagogického sboru na posílení osobnostně sociální výchovy žáků (dále OSV). Na 1. stupni jsou její principy přirozeně začleňovány do vzdělávání, třídnické práce a každodenních činností. V 6. až 9. ročníku zavádíme od 1. 9. 2026 OSV jako samostatný předmět, čemuž odpovídá i úprava školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále ŠVP ZV) formou dodatku. Rozvoj sebepoznání, schopnosti spolupracovat a komunikovat, pracovat s emocemi, vytvářet zdravé vztahy, řešit konflikty, respektovat druhé a přijímat odpovědnost považujeme vedle vzdělávacích výsledků za důležitou součást přípravy žáků pro další život i vzdělávání. Tomuto kroku předcházela soustavná práce s žáky při realizaci pravidelných třídnických hodin v uplynulých letech. Symbolickým završením tohoto úsilí se stalo intenzivní dvoudenní vzdělávání

v oblasti hodnotového vzdělávání, kterého se na konci školního roku aktivně účastnilo dohromady 60 pedagogů a vychovatelů včetně vedení školy. Společné vzdělávání pedagogického týmu vnímáme nejen jako prostředek profesního rozvoje jednotlivců, ale také jako důležitou cestu k vytváření společného pedagogického jazyka i sjednocování přístupů.

Důležitou oblastí dalšího rozvoje školy bylo také systematické posilování odborného středního managementu a jasnější vymezování odpovědností jednotlivých pedagogických rolí. Vzhledem k velikosti a organizační členitosti školy považujeme za důležité, aby odborné a metodické vedení nebylo soustředěno pouze na úrovni vedení školy, ale aby se na něm aktivně podíleli také pedagogové zastávající další vedoucí, koordinační a specializované pozice. Rozvíjeli jsme tedy souběžně role pozic, jako jsou předsedové metodických orgánů (metodické sdružení 1. stupně, vedoucích předmětových komisí) a pedagogů vykonávajících specializované a koordinační činnosti, zejména koordinátorů ICT, koordinátorek ŠVP ZV a ŠVP PV a koordinátorek environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (dále EVVO). Cílem je postupně vytvářet funkční síť pedagogického vedení, v níž jednotliví pracovníci nejsou pouze nositeli dílčích organizačních úkolů, ale také odbornosti, metodické podpory, vzájemného sdílení a rozvoje konkrétních oblastí vzdělávání.

Profesní růst jsme podporovali rovněž umožněním supervizí pro skupiny asistentů pedagoga a vychovatelek školní družiny a mentoringu pro pedagogy včetně náslechů ve výuce s poskytnutím cenné zpětné vazby ke kvalitě vzdělávání. Věnovali jsme se rovněž četné hospitační činnosti. Napříč mateřskými školami, základními školami i školními družinami probíhaly hospitace a mikrohospitace realizované vedením školy, pracovníky školního poradenského pracoviště i uvádějícími učiteli. Pedagogové se aktivně zapojovali také do tzv. inspirativních návštěv u svých kolegů. Hospitační činnost nevnímáme pouze jako nástroj kontroly, ale především jako příležitost ke sdílení dobré praxe, poskytování zpětné vazby, profesnímu učení a kolegiální inspiraci. K témuž přispěla i partnerská spolupráce se školami ve městě formou vzájemných stáží pedagogů i vedení školy.

K posilování spolupráce přispívají i méně formální příležitosti ke společnému setkávání. V říjnu 2025 jsme uspořádali společný teambuilding zaměstnanců, který v příjemném přírodním prostředí vytvořil prostor pro vzájemné poznávání, společné aktivity a posílení vztahů mezi pedagogickými zaměstnanci. Obdobná akce proběhla pro pedagogické pracovníky základní školy v přípravném týdnu v srpnu 2026.

Specifickou pozornost jsme věnovali početnému týmu asistentů pedagoga. Jen v základní škole jich ve školním roce 2025/2026 působilo 22 a představují tak významnou profesní skupinu, jejíž práce má bezprostřední vliv na kvalitu podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami i na každodenní fungování tříd. Přestože jejich metodické vedení podporovali zejména školní speciální pedagogové a další pracovníci školního poradenského pracoviště, vyvstala potřeba jejich práci lépe organizačně zastřešit, systematizovat vzájemnou komunikaci a vytvořit funkční propojení mezi asistenty pedagoga, učiteli, školním poradenským pracovištěm a vedením školy. Proto byly na 1. i 2. stupni ustanoveny pozice koordinátorů asistentů pedagoga. Jejich úkolem je napomáhat předávání informací, sdílení zkušeností a dobré praxe, zachycování aktuálních potřeb asistentů a komunikace s dalšími články školy. Obě koordinátorky se svých nových rolí ujaly aktivně a již během prvního roku se ukázalo, že vytvoření těchto pozic bylo pro organizaci práce, vzájemnou komunikaci i metodickou podporu asistentů pedagoga přínosným krokem.

5.1.2. Propojování mateřských škol a předškolního a základního vzdělávání, přípravná třída

Významná část práce vedení i pedagogických týmů byla věnována dalšímu propojování obou mateřských škol po stránce organizační, metodické i pedagogické. Důležitým krokem bylo společné směřování při práci podle jednotného stávajícího školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále ŠVP PV), průběžné tvorbě nového programu, sdílení zkušeností a postupné sjednocování funkčních postupů. Obě pracoviště mateřské školy mají společnou koordinátorku ŠVP PV a rovněž pověřenou pracovnici, která je součástí poradenských služeb ve škole, tedy školního poradenského pracoviště. Učitelky mateřských škol společně s asistentkami pedagoga absolvovaly také vzdělávání zaměřené na vhodné pedagogické postupy pozitivně ovlivňující chování dětí

a na vytváření srozumitelných, bezpečných a respektujících hranic. Obě zástupkyně pro MŠ jsou v pravidelném pracovním kontaktu s ředitelkou školy a jejími zástupci, proaktivně se účastní porad užšího vedení. Pravidelná komunikace zároveň přispívá k naplňování společných priorit školy a propojení mateřských škol s ostatními součástmi subjektu.

Stejnou pozornost jsme věnovali propojování mateřské školy především s 1. stupněm základní školy. Dětem před nástupem do základní školy i jejich rodičům jsme nabídli řadu adaptačních, informačních a osvětových aktivit, jejichž cílem bylo umožnit budoucím prvňáčkům poznat prostředí školy i učitele a vytvořit podmínky pro co nejplynulejší, bezpečný a radostný vstup do základního vzdělávání.

Významnou organizační i odbornou výzvou byl zápis dětí do 1. ročníku ZŠ, při jehož přípravě a realizaci bylo nutné pružně reagovat na dvojí legislativní úpravu procesu zápisu a odkladů povinné školní docházky. Potřebné změny jsme s vedením 1. stupně ZŠ a pedagogy zvládli zapracovat do organizace i administrace celého procesu tak, aby zápis proběhl řádně, plynule, srozumitelně a v pozitivní atmosféře.

Opět se nám podařilo bez problémů naplnit přípravnou třídu, která je jedinou v Olomouci a dlouhodobě se těší velkému zájmu rodičů a dobré pověsti. Její význam spatřujeme především v cílené podpoře dětí, kterým poskytuje čas a odborné vedení potřebné k vyrovnávání nerovnoměrností ve vývoji, posilování školní připravenosti, samostatnosti a sociálních dovedností a usnadňuje jim následný vstup do 1. ročníku základního vzdělávání.

5.1.3. Kvalita vzdělávání, pohyb, participace žáků na chodu školy

Ve vzdělávání jsme pokračovali v podpoře aktivních forem učení, kooperativních činností, projektové a týmové práce, mezipředmětového propojování a využívání získaných znalostí a dovedností v praktických životních situacích. Dále jsme rozvíjeli digitální vzdělávání, a to nejen prostřednictvím modernizace technického vybavení, ale především vedením žáků ke smysluplnému, bezpečnému a odpovědnému využívání digitálních technologií a informací. Na usnadnění přechodu žáků na 2. stupeň ZŠ, podporu vzájemného poznávání a vytváření bezpečných a fungujících třídních kolektivů jsou zaměřeny zářijové adaptační kurzy pro žáky 6. ročníku. Kurzy zároveň poskytují pedagogům cennou příležitost lépe poznat žáky a včas zachytit vztahové či adaptační obtíže.

Mimořádnou pozornost věnujeme pohybu a zdravému životnímu stylu. Vedle řady sportovních aktivit, soutěží, pobytových akcí a možností aktivního trávení přestávek mají žáci 6. ročníku tři hodiny tělesné výchovy týdně. Vytváříme tak další prostor pro rozvoj pohybových dovedností, pozitivního vztahu k pohybu a zdravých životních návyků.

Uvědomujeme si, že každodenní situace mají zásadní vliv na motivaci i výsledky všech účastníků vzdělávání, proto dlouhodobě podporujeme participaci žáků na chodu školy, a to zejména prostřednictvím žákovského parlamentu, do něhož jsme letos přizvali i žáky 5. ročníku. Pochlubit se můžeme školním časopisem Školní guláš, který přispívá ke vzájemnému sdílení, rozvoji tvořivosti a prezentačních schopností žáků. Pracujeme také s dotazníky žáků, jež pravidelně vyhodnocujeme, přijímáme dostupná a optimální opatření a sledujeme jejich dopad.

5.1.4. Podpora výuky cizích jazyků, Erasmus+ a projektová činnost, další finanční zdroje

Anglický jazyk škola vyučuje od 1. ročníku, čímž vytváří podmínky pro přirozené a dlouhodobé rozvíjení jazykových kompetencí žáků. Od 7. ročníku probíhá výuka druhého cizího jazyka, a to jazyka německého. Významným impulzem pro další rozvoj školy je zapojení do programu Erasmus+ Jean Monnet. Tříletý projekt je realizován od září 2025, přináší do školního života moderní a atraktivní výuku evropských témat, zejména v oblasti dějepisu, zeměpisu, přírodopisu a cizích jazyků. Žáci i učitelé se mohou těšit z nových výukových materiálů, tvůrčích aktivit a projektových dnů. V dubnu proběhl projektový den s názvem Den Země – Evropská unie – Společně pro naši planetu, který byl zaměřen na jednotlivé země EU především z pohledu ekologie, přírodního bohatství a jeho ochrany, udržitelného rozvoje a vzájemné spolupráce států. Po celý červen bylo součástí projektu využívání

tzv. EUtejneru, tedy mobilního vzdělávacího kontejneru umístěného v areálu školy zaměřeného na tematiku Evropské unie. Jeho prostřednictvím se významně rozšířily možnosti aktivního a zábavného učení o historii, kultuře, geografii, ochraně přírody či jazycích EU. EUtejner sloužil nejen žákům naší školy, využívat jej mohli také žáci dalších škol v Olomouci, což přispělo k posílení spolupráce mezi školami a sdílení inovativních vzdělávacích přístupů. O projektu a momentech projektového dne vznikla také reportáž TV Morava a článek v květnových Olomouckých listech.

Odkaz na reportáž: https://www.youtube.com/watch?v=PxyRkCjzfy4&t=244s

Odkaz na článek: https://olomouc.eu/administrace/repository/radnicni-listy/202605.cs.pdf

Daří se nám aktivně vyhledávat a získávat externí finanční zdroje, jež nám umožňují rozvíjet aktivity, které doplňují běžné financování školy a přinášejí konkrétní podporu dětem, žákům i pedagogům. V rámci OP JAK Šablony II jsme čerpali prostředky na personální podporu v podobě školních asistentů v mateřské i základních škole a na další vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ, ZŠ i školní družiny. Získali jsme také dar Nadace ČEZ k celoročnímu projektu Děti mění budoucnost a dotaci Krajského úřadu na polepy oken pro ochranu ptáků. Oba projekty výrazně přispěly k podpoře environmentálního vzdělávání.

5.1.5. Škola otevřená rodičům, městu a veřejnosti

Výrazným rysem života školy byla spolupráce s rodiči, městem, místní komunitou, Univerzitou Palackého a dalšími partnery. Žáci 1. stupně ZŠ Holečkova i ZŠ Rooseveltova vystupovali již tradičně při vítání nových občánků města Olomouce. Žáci 2. stupně pod vedením pedagogů hudební výchovy připravili vystoupení na adventních slavnostech U kapličky, kterou pořádala komise městské části Povel.

K prezentaci školy na veřejnosti významně přispěly vydařené dny otevřených dveří na všech pracovištích, stejně jako Rozsvícené dílničky, tradiční Vánoční jarmark nebo Zahradní slavnost a další komunitní akce. Ty nejsou pouze prezentací práce školy, ale především příležitostí k setkávání dětí, žáků, rodičů, zaměstnanců, absolventů i přátel školy a k budování vztahu školy s místní komunitou.

Slavnostní tečkou za povinnou školní docházkou našich nejstarších žáků se v červnu stalo důstojné rozloučení s žáky 9. ročníku v obřadní síni Magistrátu města Olomouce. Ceremoniál dal žákům, jejich rodičům, pedagogům i vedení školy příležitost společně uzavřít jednu významnou životní etapu. Také z této události vznikla poutavá reportáž TV Morava, která přiblížila atmosféru slavnostního okamžiku širší veřejnosti.

Odkaz na reportáž: https://www.youtube.com/watch?v=_GmNwTvZqeU

Jako fakultní škola jsme pokračovali ve spolupráci s Univerzitou Palackého v Olomouci a v zajišťování pedagogických praxí studentů různých oborů. Kontakt s budoucími pedagogy a akademickým prostředím vnímáme jako oboustranně přínosný – studentům poskytuje autentickou zkušenost se školní praxí a našim pedagogům přináší nové podněty, možnost sdílení a profesní reflexe. Ve spolupráci s univerzitou se žáci vybraných tříd 5., 7. a 9. ročníku zapojili do mezinárodní výzkumné studie ohledně duševního zdraví a projektu Zdravá generace. Naši prvňáčci se stali součástí šetření zkoumajícího predikci školní adaptace na základě motorických schopností dětí a jejich vlivu na školní zralost.

5.1.6. Spolupráce se SRPŠ

Důležitým partnerem školy je rovněž SRPŠ, které dlouhodobě podporuje školní aktivity a přispívá k rozvoji spolupráce mezi školou a rodinami žáků. Za každou třídu v něm působí třídní důvěrník, který pomáhá zprostředkovávat komunikaci, podněty a informace mezi rodiči, třídou a školou. Tento systém vytváří prostor pro pravidelný dialog, podporuje vzájemnou informovanost a umožňuje rodičům aktivně se podílet na životě školy i na podpoře konkrétních třídních a celoškolních aktivit.

5.1.7. Školní jídelna jako součást vzdělávacího a komunitního života školy

Významnou a plnohodnotnou součástí našeho rozsáhlého subjektu je moderní a progresivně vedená školní jídelna, která zajišťuje stravování pro 3 000 strávníků. Její role přitom nekončí pouze u přípravy kvalitního a pestrého stravování. Aktivně se zapojuje také do edukace žáků v oblasti zdravého životního stylu, odpovědného zacházení s potravinami a předcházení plýtvání. Pravidelně zve žáky do svého provozu, kde mají možnost poznat každodenní práci kuchařek, nahlédnout do organizace velkokapacitního stravovacího provozu a sami si vyzkoušet, co obnáší připravovat jídlo pro tak velký počet strávníků. Tato setkání přirozeně podporují respekt k práci zaměstnanců školní jídelny i větší porozumění hodnotě potravin a připraveného jídla. Také samotní žáci pod vedením učitelů dali najevo, že práci našich kuchařek vnímají a oceňují – jako poděkování pro ně připravili vlastní program, kterým jim vyjádřili uznání za jejich každodenní práci a péči.

5.1.8. Prostředí, bezpečnost a další rozvoj školy

Také v tomto školním roce jsme pokračovali ve zkvalitňování materiálních podmínek a prostředí jednotlivých pracovišť. Investovali jsme do moderních didaktických pomůcek, digitálního vybavení, učeben a dalších prostor pro vzdělávání i volný čas. Postupně jsme zvelebovali vnitřní i venkovní prostředí, školní zahrady, hřiště a sportovní areály a věnovali pozornost tomu, aby prostředí školy bylo nejen funkční a bezpečné, ale také estetické, podnětné a příjemné pro děti, žáky, zaměstnance i veřejnost. Na konci listopadu 2025 se např. podařilo dokončit renovaci povrchu hřiště na ZŠ Rooseveltova, probíhaly zde vnitřní i vnější sanace zdiva, měnily se kompletně podlahy ve dvou třídách. V areálu ZŠ Holečkova byl zrenovován povrch atletické dráhy, opravovala se vnitřní a vnější část splaškové kanalizace a kanalizační šachta, malovala se část prostor na 1. i 2. stupni ZŠ, v učebně hudební výchovy byla instalována nová podlahová krytina. V MŠ Mozaika máme např. na zahradě dvě nové vstupní brány, opravovaly se toalety, malovalo se. Stejně tak se zvelebovalo prostředí v MŠ Štístko, kde se měnila podlahová krytina ve dvou třídách, byla realizována dekorativní malba. Ve školní jídelně byla provedena významná oprava vzduchotechniky, nezapomněli jsme ani na vybavení školní

jídelny novým gastro vybavením. V závěru srpna se nám podařilo instalovat do pěti tříd napříč školou moderní interaktivní sestavy, čímž jsme úspěšně navázali na započatý proces z uplynulých dvou let.

Vedle kvality vzdělávání jsme věnovali mimořádnou pozornost bezpečnosti, prevenci rizikového chování, vztahům a klimatu školy. Pokračovali jsme v nastavování a zpřesňování organizačních, metodických a kontrolních mechanismů nezbytných pro bezpečné a odpovědné fungování rozsáhlého školského subjektu. Současně usilujeme o to, aby důraz na pravidla a bezpečnost podporoval prostředí založené na předvídatelnosti, důvěře, vzájemném respektu a otevřené komunikaci.

Školní rok 2025/2026 nebyl charakterizován jedním projektem nebo jednou zásadní změnou. Jeho podstatou byla především systematická práce na mnoha vzájemně propojených oblastech – kvalitě výuky, profesních kompetencích zaměstnanců, podpoře různorodých potřeb dětí a žáků, vztazích, bezpečnosti, spolupráci jednotlivých pracovišť, modernizaci prostředí i postupném vytváření společné kultury školy. Školní rok to byl bezesporu náročný a před sebou máme další období, které přinese nové úkoly, výzvy i příležitosti k dalšímu rozvoji školy. O to důležitější je nadále posilovat soudržnost vedení školy, vzájemný respekt, otevřenou komunikaci a schopnost společně nést odpovědnost za další směřování celého subjektu. Jednota přitom neznamená názorovou shodu za každou cenu. Naopak, za důležitou součást profesionální spolupráce považujeme možnost otevřeně formulovat rozdílné názory a s respektem hledat různá řešení. Podstatné je, aby takový dialog probíhal věcně, na odpovídající úrovni a s vědomím společného cíle – vytvářet školu, která je stabilní, spolupracující a schopná dlouhodobě se rozvíjet ve prospěch dětí, žáků, zaměstnanců i celé školní komunity. Naším cílem zůstává škola, která dokáže spojovat kvalitní vzdělávání s lidským přístupem, nároky s podporou, jasná pravidla s respektem a tradici s potřebnou proměnou. Škola, ve které děti a žáci nejen získávají vědomosti, ale učí se také spolupracovat, komunikovat, přemýšlet, nést odpovědnost a orientovat se ve světě, který se rychle mění.

Současně již hledíme k významným výročím, která nás čekají. V listopadu 2027 si připomeneme 100 let školy Holečkova a také 120 let ZŠ Rooseveltova. Již nyní začínáme přemýšlet o podobě oslav, o zapojení současných i bývalých žáků, zaměstnanců, rodičů, absolventů a partnerů školy a o tom, jak tato významná výročí využít nejen k připomenutí historie obou škol, ale také k představení jejich současnosti a dalšího směřování.

Děkuji všem pedagogickým i nepedagogickým pracovníkům za jejich každodenní práci, profesní nasazení, ochotu spolupracovat, vzdělávat se a podílet se na dalším rozvoji školy. Děkuji dětem a žákům za jejich energii, nápady a úspěchy, rodičům za spolupráci a důvěru a našemu zřizovateli Statutárnímu městu Olomouc, Univerzitě Palackého i všem dalším partnerům za spolupráci a podporu. Právě společným úsilím všech, kteří jsou součástí života školy, postupně vytváříme školu, která při respektování jedinečnosti svých jednotlivých pracovišť směřuje ke společným hodnotám a cílům a je kvalitním i inspirativním místem pro vzdělávání, práci i vzájemné setkávání.

Mgr. Zonna Bařinková, ředitelka školy

5.2. Digitalizace a ICT rozvoj školy ve školním roce 2025/2026

V oblasti digitalizace jsme i v tomto školním roce pokračovali v systematické modernizaci technického vybavení školy a současně se zaměřovali na jeho smysluplné využívání ve výuce i v každodenním provozu školy. Vedle další obnovy infrastruktury jsme se více soustředili také na softwarové nástroje, zefektivňování některých organizačních procesů a sdílení zkušeností s dalšími školami a odbornou veřejností.

Pokračovala postupná obnova pevně instalované interaktivní techniky v kmenových učebnách. Navázali jsme přitom na předchozí dobrou zkušenost s dotykovými panely a zachovali jednotný standard vybavení. V průběhu roku bylo pořízeno dalších pět dotykových panelů včetně kompletních tabulových sestav. Jeden byl instalován na 1. stupni ZŠ Holečkova, tři na 2. stupni ZŠ Holečkova a jeden na odloučeném pracovišti ZŠ Rooseveltova. Nová zařízení byla instalována jak do učeben, kde dosud dotyková technika zcela chyběla, tak na místa, kde již bylo nutné nahradit zastaralé řešení.

Pokračováním této obnovy se nám daří postupně sjednocovat technologický standard jednotlivých učeben. Jednotný typ zařízení přináší výhody nejen z hlediska kvality samotné výuky, ale také z pohledu uživatelů, správy a dlouhodobé udržitelnosti. Učitelé se při přechodu mezi učebnami setkávají se stejným prostředím a způsobem ovládání, zatímco z hlediska správy školy se snižuje množství různých technologických řešení, která je nutné dlouhodobě udržovat a podporovat.

Dalšího rozšíření se dočkalo také mobilní vybavení pro výuku. Na 2. stupni ZŠ Holečkova byly pořízeny další čtyři iPady. Celkem je tak nyní k dispozici 32 zařízení rozdělených do dvou mobilních učeben. Tablety jsou nadále využívány napříč vyučovacími předměty a umožňují učitelům zapojovat digitální technologie přímo v běžných kmenových učebnách bez nutnosti přesouvat celou třídu do počítačové učebny. Rozdělení zařízení do dvou mobilních učeben navíc zvyšuje jejich dostupnost a umožňuje jejich souběžné využití ve výuce.

V průběhu školního roku jsme rovněž finalizovali rozsáhlejší obnovu počítačového vybavení kmenových učeben. Starší sestavy již v řadě případů nevyhovovaly nejen svým výkonem a technickým stavem, ale především požadavkům na bezpečný provoz aktuálních a podporovaných operačních systémů. V učebnách, kde to bylo zapotřebí, proto byly instalovány nové počítačové sestavy s operačním systémem MS Windows 11. Počítače byly zároveň doplněny i do učeben, ve kterých dosud pevně instalované PC chybělo. Cílem bylo zajistit, aby měl vyučující v kmenové učebně k dispozici spolehlivé, bezpečné a aktuální zařízení použitelné ve spojení s další instalovanou technikou.

K postupné modernizaci došlo také na odloučeném pracovišti ZŠ Rooseveltova. V souladu s plánem z předchozího období zde byla zahájena obnova počítačové učebny, jejíž stávající technické vybavení již výrazně přesahovalo obvyklou dobu životnosti. V tomto školním roce byla obnovena část počítačových sestav, dokončení modernizace celé učebny je plánováno na následující školní rok. Postupně se tak daří snižovat technologický rozdíl mezi jednotlivými pracovišti školy a vytvářet odpovídající podmínky pro výuku informatiky a rozvoj digitálních kompetencí žáků také na ZŠ Rooseveltova.

Digitalizace školy se však neomezuje pouze na pořizování hardwaru. Významným krokem v oblasti softwarového vybavení bylo zprovoznění vzdělávací platformy Canva for Education pro žáky a zaměstnance školy. Přístup je propojen se školními účty, díky čemuž mohou žáci i učitelé využívat plnohodnotné vzdělávací nástroje prostřednictvím svého školního e-mailu. Výhodou cloudového řešení je rovněž možnost navázat na práci mimo školní budovu. Canva nabízí využití v celé řadě předmětů – od tvorby prezentací, plakátů, infografik a dalších vizuálních materiálů až po společnou práci na vzdělávacím obsahu. Její zavedení tak rozšiřuje možnosti učitelů i žáků při tvorbě digitálního obsahu a podporuje další rozvoj digitální kompetence napříč vzdělávacími oblastmi.

Digitální nástroje se snažíme využívat také ke zjednodušování organizačních a administrativních procesů školy. ICT koordinátor Mgr. Pavel Mrnuštík vytvořil vlastní rezervační systém určený pro konzultace v rámci třídních schůzek. Systém byl v dubnu úspěšně pilotně ověřen v praxi. Rodičům umožňuje předem si rezervovat konkrétní čas konzultace s vybraným učitelem, čímž může výrazně omezit čekání a přispět k lepší organizaci třídních schůzek. Po zapracování zkušeností z pilotního provozu a dalším odladění systému počítáme s jeho pravidelným využíváním.

Systematický přístup školy k digitalizaci se v průběhu roku projevil také rostoucím zájmem o sdílení našich zkušeností s dalšími školami a odbornou veřejností. Téma digitalizace našeho subjektu vzbudilo zájem mezi řediteli škol, zástupci ředitelů i ICT koordinátory mimo jiné při odborných setkáních organizovaných Národním pedagogickým institutem ČR. Zástupce ředitelky pro digitalizaci se následně

zapojil do pilotáže nového programu NPI Digitální pedagogický leadership, zaměřeného na strategické řízení digitalizace školy.

Na naší škole zároveň proběhla odborná stáž ICT koordinátorů ze ZŠ a MŠ Troubky a Střední školy grafiky a médií Olomouc. Jejím předmětem bylo zejména praktické pojetí digitalizace školy, organizace a správa technického vybavení a zkušenosti s postupným zaváděním digitálních technologií do výuky a provozu školy. Možnost předávat vlastní zkušenosti dalším školám vnímáme nejen jako pozitivní zpětnou vazbu k dosavadnímu směřování, ale také jako příležitost ke vzájemnému sdílení příkladů dobré praxe.

Stejně důležité je pro nás získávání zkušeností z jiných škol. Zástupce ředitelky pro digitalizaci proto v průběhu roku navštívil mimo jiné ZŠ a MŠ Nedvědova Olomouc a Střední školu grafiky a médií Olomouc, kde měl možnost diskutovat s ICT koordinátory, správci IT a členy vedení škol. Předmětem jednání byly nejen různé přístupy k digitalizaci a financování informačních technologií ve školním prostředí, ale také možnosti smysluplné integrace umělé inteligence do vzdělávání i správních a administrativních činností školy. Vzájemná výměna zkušeností nám umožňuje porovnávat vlastní řešení s praxí jiných škol a získané poznatky využívat při dalším rozhodování.

Při jednom z odborných setkání organizovaných NPI byl rovněž navázán kontakt se zástupcem vedení SŠ, ZŠ a MŠ Frýdek-Místek, který současně působí v oblasti krajské koordinace ICT. Následná komunikace se zaměřila mimo jiné na zkušenosti s provozem školních informačních systémů. Vedení našeho subjektu se zabývá možností budoucího přechodu na řešení, které by lépe odpovídalo potřebám školy, zjednodušilo některé procesy a současně mohlo představovat ekonomicky výhodnější variantu. Případné rozhodnutí o změně informačního systému však musí vycházet nejen z finančního srovnání, ale také z požadavků na funkčnost, bezpečnost, uživatelskou přívětivost a dlouhodobou udržitelnost.

V uplynulém školním roce jsme tak pokračovali v přechodu od dílčích technologických inovací k systematickému pojetí digitalizace celého subjektu. Vedle modernizace počítačů, dotykových panelů a mobilních zařízení se stále více zaměřujeme na jednotnost a dlouhodobou udržitelnost používaných řešení, bezpečnost, dostupnost digitálních nástrojů pro žáky a učitele a jejich skutečný přínos pro vzdělávání. Součástí tohoto přístupu je rovněž hledání možností, jak prostřednictvím digitalizace zefektivňovat provoz školy, sdílet zkušenosti s dalšími vzdělávacími institucemi a současně se inspirovat jejich praxí.

Naší prioritou nadále zůstává, aby digitalizace nebyla cílem sama o sobě ani pouhým pořizováním nové techniky, ale nástrojem pro vytváření kvalitnějších podmínek pro vzdělávání, rozvoj digitálních kompetencí žáků a efektivní fungování školy.

Mgr. Dominik Bartoň, zástupce ředitelky pro digitalizaci

6. Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Ve školním roce 2025/2026 se dařilo naplňovat cíle Školního vzdělávacího programu „Škola pro všechny, škola pro život“. Vzdělávací proces probíhal v souladu s učebním plánem a stanovenými strategiemi, které se osvědčily při rozvoji klíčových kompetencí a gramotností žáků.
Škola úspěšně plnila svou vizi všestranného rozvoje žáka v bezpečném a podnětném prostředí.

6.1. Rozvoj klíčových kompetencí

Posouzení posunu v klíčových dovednostech vychází z dlouhodobého sledování ze strany učitelů, rozboru žákovských prací i ze zapojení dětí do běžného chodu školy.

- **Kompetence k učení –** Posilovali jsme ji plánovitě ve všech vyučovacích předmětech. Učitelé stavěli především na porozumění čtenému textu, práci s informacemi a jejich vyhledávání z rozmanitých pramenů. Žáci si pravidelně zvykali hodnotit vlastní výsledky, což jim pomáhá lépe chápat svůj přístup k učení a lépe si plánovat přípravu. Tvořivý přístup a vlastní nápaditost jsme podporovali tím, že žáci dostávali prostor pro realizaci svých myšlenek v projektech i samostatných úkolech. O dobrých výsledcích svědčí také zapojení a úspěchy žáků v řadě vědomostních, tělesných i uměleckých soutěží.
- **Kompetence komunikativní –** Rozvíjeli jsme ji s důrazem na slušné a ohleduplné jednání se všemi lidmi ve škole. Žáky jsme vedli k tomu, aby dokázali vhodným způsobem obhájit svůj názor na věc a zároveň trpělivě naslouchali ostatním. Tuto dovednost si osvojovali jak při každodenním styku ve škole, tak během diskusí a společných úkolů v hodinách.
- **Kompetence sociální a personální –** Prohlubovali jsme ji pomocí týmové práce a vzájemné pomoci při vyučování. Žáky jsme směrovali k náležité toleranci, odpovědnému plnění společných povinností a k odmítání všeho, co by mohlo narušovat dobré vztahy ve třídě. Cílem bylo upevnit dovednost účelně spolupracovat a přirozeně zapadnout do kolektivu.
- **Kompetence občanská –** Naplňovali jsme ji utvářením přátelského prostředí, které přijímá každého bez rozdílu. Žáky jsme vedli ke slušnému chování, pomoci druhým i k tomu, aby si dokázali vážit nápadů a názorů svých spolužáků. Dbali jsme na dodržování práv apovinností podle školních pravidel a na uznávání odlišností.
- **Kompetence pracovní –** Upevňovali jsme ji hlavně rozvojem manuální zručnosti při zacházení s nejrůznějšími materiály, tvorbě výrobků a provádění pokusů. Žáci se učili spravedlivě posoudit své výkony a pravdivě odhadnout své síly.
- **Kompetence digitální –** Zařazovali jsme ji přímo do výuky s cílem připravit žáky na dnešní dobu. Žáci se učili ovládat výpočetní techniku i programy pro vlastní vzdělávání, obezřetně zacházet s daty a vytvářet či upravovat vlastní výstupy. Důraz jsme kladli na bezpečné a správné chování na internetu, pochopení významu techniky pro život i na uvědomění si jejích kladů a hrozeb. Žáky jsme vedli k tomu, aby se sami dokázali rozhodnout, kdy je vhodné techniku k řešení úkolu použít.

Shrnutí: Všechny zásadní dovednosti určené školním vzdělávacím programem jsme v průběhu roku soustavně rozvíjeli pomocí pestrých postupů a činností. Škola vytvořila prostředí, které podporuje všestranný růst žáka a připravuje ho na běžný život.

6.2. Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Mimořádné úsilí jsme během uplynulého roku věnovali žákům, kteří při vzdělávání potřebují podporu, i žákům přicházejícím z odlišného jazykového prostředí. Všem jsme poskytovali soustavnou a cílenou pomoc, která plně vychází ze základní myšlenky našeho školního programu – vytvářet školu otevřenou všem a připravující na každodenní život.

- **Osobní podpora a doučování:** Žáci měli možnost využívat pravidelné i individuální dovysvětlení učiva a osobní vedení podle toho, s čím konkrétně potřebovali pomoci. Výuka byla přizpůsobována tak, aby odpovídala rychlosti chápání i možnostem každého jednotlivce.
- **Týmová spolupráce odborníků:** Cílená pomoc byla postavena na úzké součinnosti všech pracovníků, kteří se žáky pracovali, zejména třídní učitelé, ostatní vyučující i asistenti pedagoga ve spolupráci se zodpovědnými pracovníky školního poradenského pracoviště. Všichni společně pravidelně vyhodnocovali pokroky sledovaných žáků a upravovali postupy podle jejich okamžitých potřeb.
- **Začlenění a pohoda ve třídě:** Tento všestranný a rozmanitý přístup výrazně napomohl k tomu, aby se všichni žáci cítili v kolektivu bezpečně, spokojeně a přirozeně do něj zapadli. Zásluhou systematické péče dokázali překonávat překážky při učení a plně rozvinout své přirozené schopnosti i nadání.

6.3. Průběh a realizace výuky

V uplynulém školním roce 2025/2026 byla výuka realizována v souladu s učebním plánem ŠVP „Škola pro všechny, škola pro život“ a jeho aktuálními úpravami.

6.3.1. Vzdělávací strategie a rozvoj gramotností

Vzdělávací postupy naší školy se soustavně zaměřují na to, aby si žáci osvojili praktické dovednosti potřebné pro běžný život. Tyto schopnosti vnímáme jako základní stavební kámen pro jejich úspěšné uplatnění ve společnosti i pro ochotu samostatně se vzdělávat po celý život.

- **Čtenářská gramotnost** – Tuto dovednost rozvíjíme jako schopnost psanému slovu nejen porozumět, ale také o něm přemýšlet z různých úhlů pohledu a využít získané poznatky k dosažení vlastních cílů. Žáky vedeme k práci s rozmanitými druhy čtení a k samostatnému uvažování, které jim umožňuje utvářet si vlastní nezávislé názory a odpovědně se zapojovat do veřejného života.
- **Matematická gramotnost** – Početní znalosti pěstujeme s důrazem na to, aby žáci dokázali matematiku využít při řešení každodenních úkolů a správně vyhodnotit své výsledky. Na tyto dovednosti úzce navazuje schopnost finanční gramotnosti, kterou u žáků cíleně rozvíjíme již od prvního ročníku prostřednictvím příkladů ze života.
- **Jazyková gramotnost** – Výuku cizích jazyků směřujeme k tomu, aby se žáci dokázali bez zábran dorozumět, číst a psát. Vedle znalosti slovíček a pravidel dáváme hlavní důraz na praktické použití jazyka v běžné komunikaci a životních situacích.
- **Digitální gramotnost** – Práci s výpočetní technikou propojujeme napříč všemi vyučovacími předměty. Žáky vedeme k účelnému a bezpečnému využívání elektronických zařízení, k ovládání různých programů a k jejich využití pro usnadnění práce či zrychlení opakujících se úkolů. Žáci technologie využívají při tvorbě vlastních prací, výpisků či přehledů. Důraz klademe také na obezřetné posuzování pravdivosti zpráv a na bezpečné chování v kyberprostoru.

6.3.2. Realizace výuky a inovace

Při každodenní práci ve třídách uplatňujeme současné a plně vyzkoušené přístupy k vyučování. Učitelé při hodinách běžně zapojují nejnovější výpočetní techniku a účelné postupy, které žáky přirozeně vtahují do děje a podněcují jejich zvídavost. Technologie nám však slouží pouze jako pomocník – hlavním pilířem naší práce zůstává individuální přístup ke každému jednotlivému žákovi.

- **Osobní přístup a zohlednění potřeb:** Učitelé nesrovnávají žáky plošně mezi sebou, ale soustředí se na osobitý růst každého z nich. Všímají si silných stránek žáka i oblastí, kde se mu zatím tak dobře nedaří, a podle toho mu přizpůsobují rychlost i náročnost zadávaných úkolů.
- **Cesta k nejlepším výsledkům:** Společně se žákem hledáme takové cesty k učení, které mu nejlépe vyhovují a přinášejí mu pocit úspěchu. Cílem je, aby si každý osvojil trvalé návyky pro samostatné získávání vědomostí, dovedností a rozvíjení vlastních schopností a dokázal plně dosáhnout všech stanovených cílů a výsledků učení.
- **Sledování vlastního posunu:** Pravidelným rozborem prací a vlídným usměrňováním vedeme žáky k tomu, aby sami vnímali, jaké pokroky udělali a v čem se mohou ještě zlepšit. Tento způsob práce posiluje jejich chuť do dalšího vzdělávání a dává jim jistotu, že na případné překážky při učení nejsou nikdy sami.

6.4. Změny a revize ŠVP

ŠVP byl doplněn o Dodatek č. 3, který vstupuje v platnost od 1. 9. 2026**.** Tento dodatek je závazným dokumentem pro všechny pedagogy školy. Dodatek přináší změny v učebním plánu 2. stupně zařazením nového vyučovacího předmětu Osobnostní a sociální výchova do 6.až 9. ročníku v rozsahu jedné vyučovací hodiny týdně. V souvislosti s tím dochází také k úpravě využití disponibilní časové dotace. Na 1. stupni bude osobnostní a sociální výchova realizována při pravidelné třídnické práci a v průběhu výuky. Připravované změny reagují na potřebu systematicky rozvíjet osobnostní a sociální kompetence žáků, podporovat jejich duševní pohodu, kvalitní mezilidské vztahy, odpovědné rozhodování a připravovat je na zvládání každodenních životních situací.

Do následujícího školního roku škola vstupuje s jasným záměrem úspěšně zavést nový předmět: Osobnostní a sociální výchova na 2. stupni a plně se věnovat přípravě na rozsáhlou revizi celého ŠVP tak, aby byl plně v souladu s novým RVP ZV. Tato náročná práce bude hlavní prioritou a zároveň příležitostí k dalšímu posunu školy vpřed.

7. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

Počet tříd, počet žáků

	Počet tříd	Počet žáků 1. pol./2. pol.	Průměr na třídu 1. pol./2. pol.
1. stupeň ZŠ Holečkova	13	302/304	23,2/23,3
1. stupeň ZŠ Rooseveltova	5	110/111	22/22,2
2. stupeň ZŠ Holečkova	12	267/266	22,2/22,1
Celkem	30	679/681	22,6/22,7

Počty žáků jsou uváděny k 31. 1. a k 30. 6.

1 žák 1. stupně ZŠ Holečkova se ve školním roce 2025/2026 vzdělával v zahraničí podle §38 školského zákona.

7.1. Přehled prospěchu za 1. a 2. pololetí

1. stupeň ZŠ Holečkova

	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli (nehodnoceni)
1. pololetí	278	19	3
2. pololetí	273	29	0

1. stupeň ZŠ Rooseveltova

	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli (nehodnoceni)
1. pololetí	107	3	0
2. pololetí	109	3	0

2. stupeň ZŠ Holečkova

	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli (nehodnoceni)
1. pololetí	175	85	6
2. pololetí	152	111	1

7.2. Výchovná opatření

	Pochvala TU		Pochvala ŘŠ	
Pololetí	1.	2.	1.	2.
1. st. ZŠ Holečkova	171	168	1	19
1. st. ZŠ Rooseveltova	31	59	1	7
2. st. ZŠ Holečkova	131	88	19	40
Celkem	333	315	21	66

	Napomenutí TU		Důtka TU		Důtka ŘŠ	
Pololetí	1.	2.	1.	2.	1.	2.
1. st. ZŠ Holečkova	19	25	4	7	0	0
1. st. ZŠ Rooseveltova	4	2	0	0	0	0
2. st. ZŠ Holečkova	17	21	15	20	2	3
Celkem	40	48	19	27	2	3

7.3. Klasifikace chování

Stupeň	velmi dobré		uspokojivé		Neuspokojivé	
Pololetí	1.	2.	1.	2.	1.	2.
1. st. ZŠ Holečkova	300	302	0	0	0	0
1. st. ZŠ Rooseveltova	110	112	0	0	0	0
2. st. ZŠ Holečkova	265	259	1	4	0	1
Celkem	675	673	1	4	0	1

7.4. Přehled zameškaných hodin

1. stupeň ZŠ Holečkova

	Počet omluvených hodin	Průměr na žáka	Počet neomluvených hodin	Průměr na žáka
1. pololetí	9 369	31,230	0	0
2. pololetí	12 480	41,325	0	0
Celkem	21 849	72,83/71,87	0	0

1. stupeň ZŠ Rooseveltova

	Počet omluvených hodin	Průměr na žáka	Počet neomluvených hodin	Průměr na žáka
1. pololetí	3 807	34,609	0	0
2. pololetí	4 101	36,616	8	0,071
Celkem	7908	71,89/71,24	8	0,072/0,072

2. stupeň ZŠ Holečkova

	Počet omluvených hodin	Průměr na žáka	Počet neomluvených hodin	Průměr na žáka
1. pololetí	15 428	58,000	37	0,139
2. pololetí	18 835	71,345	460	1,742
Celkem	34 263	128,32/128,80	497	1,861/1,868

8. Hodnocení poradenských služeb zajišťovaných prostřednictvím školního poradenského pracoviště

8.1. Charakteristika a koordinace poradenských služeb školy

Ve školním roce 2025/2026 škola poskytovala prostřednictvím školního poradenského pracoviště (dále také ŠPP) poradenské, preventivní a intervenční služby dětem a žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogickým pracovníkům. Podpora se zaměřovala zejména na předcházení školní neúspěšnosti, vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, rozvoj podpory žáků nadaných, zvládání vzdělávání a výchovy žáků s náročným chováním, řešení emočních obtíží žáků, podporu příznivých vztahů v třídních kolektivech a vytváření bezpečného prostředí pro vzdělávání. Součástí služeb bylo také kariérové poradenství a metodické vedení učitelů a asistentů pedagoga.

Tým ŠPP se scházel jedenkrát za čtrnáct dní. Společně s ředitelkou školy projednával vzdělávací, výchovné a vztahové potřeby dětí a žáků, nastavoval podpůrná opatření a rozděloval úkoly mezi jednotlivé pracovníky. Setkání sloužila k vzájemnému předávání informací, sjednocování postupů a průběžnému vyhodnocování účinnosti poskytované podpory. Aktuální situace byly řešeny také operativními konzultacemi s třídními učiteli, asistenty pedagoga a příslušnými zástupkyněmi ředitelky školy.

Pro odborný růst členů ŠPP škola vytvářela nadstandardní podmínky a umožňovala jim účast na vzdělávacích akcích, oborových setkáních a konferencích. Školní speciální pedagog byl například uvolněn na třídenní školení zaměřené na komunikaci s rodiči, prevenci problémového chování a podporu dítěte v jeho přirozeném prostředí. Podporováno bylo rovněž odborné sdílení, účast v podpůrných skupinách a přenos získaných poznatků do metodického vedení pedagogických pracovníků. Strategie podpory žáků byly projednávány také na jednáních pedagogické rady a v rámci poradních odpolední.

Do činnosti ŠPP byla postupně začleňována práce koordinátorů nadání. Škola věnovala rostoucí pozornost rozpoznávání nadání a vytváření podmínek pro rozvoj schopností žáků. Spolupráce koordinátorů nadání, poradenských pracovníků a vyučujících směřovala k cílenější podpoře nadaných žáků, diferenciaci vzdělávací nabídky a volbě přiměřeně náročných úkolů. Podpora nadání se tak postupně stává výraznější součástí poradenských služeb i metodického vedení pedagogů.

Zvýšenou pozornost vyžadovaly případy opakovaného narušování výuky, impulzivních a agresivních projevů, obtíží v seberegulaci, zvýšené či neomluvené absence a narušených vztahů mezi žáky. ŠPP se podílelo na jednáních se zákonnými zástupci, podpoře třídních učitelů a nastavování individuálních i třídních opatření. Při jejich vyhodnocování byly zohledňovány poznatky z výuky, hospitací, rozhovorů a sledování klimatu tříd. V případech vyžadujících mezioborovou spolupráci škola komunikovala se školskými poradenskými zařízeními, Orgánem sociálně-právní ochrany dětí (dále také OSPOD), Policií České republiky a dalšími odbornými pracovišti.

8.2. Personální zajištění poradenských služeb

- Mgr. Michaela Janotová – vedoucí ŠPP a výchovná poradkyně;
- PhDr. Ivona Jančíková – školní psycholožka;
- Mgr. Soňa Švubová a Mgr. Aneta Číhalová – školní metodičky prevence;
- Mgr. Lukáš Slavík a Mgr. Anna Strnadová – školní speciální pedagogové;
- Mgr. Zuzana Navrátilová – výchovná poradkyně pracoviště ZŠ Rooseveltova;
- Mgr. Radmila Mrázková – pověřená pracovnice pro oblast poradenských služeb v mateřských školách (od ledna 2026);
- Mgr. Zonna Bařinková – ředitelka školy podílející se na koordinaci poradenských služeb a poskytování speciálně pedagogické péče.

8.3. Priority ŠPP ve školním roce 2025/2026

1. **Posílení koordinace poradenských služeb v základní a mateřské škole.** Zaměřili jsme se na prohlubování spolupráce členů školního poradenského pracoviště, pedagogů a vedení školy, zajištění návaznosti poskytované podpory a účelnou spolupráci se školskými poradenskými zařízeními a dalšími odbornými pracovišti.
2. **Včasné rozpoznávání potřeb dětí a žáků a zajištění odpovídající podpory.** Zaměřili jsme se na účinnou podporu dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, na zachycení počínajících vzdělávacích a výchovných obtíží a na prevenci školního neúspěchu. Účinnost poskytovaných podpůrných opatření jsme průběžně vyhodnocovali.
3. **Metodická podpora pedagogů a asistentů pedagoga.** Vyučující jsme podporovali při přizpůsobování vzdělávání individuálním potřebám dětí a žáků, při tvorbě a vyhodnocování individuálních vzdělávacích plánů a při řešení náročných pedagogických situací. Posilovali jsme spolupráci učitelů a asistentů pedagoga a soustředili jsme se na jasné vymezení jejich úkolů.
4. **Dostupnost individuální poradenské podpory.** Žákům jsme podle jejich potřeb poskytovali individuální konzultace, speciálně pedagogickou a psychologickou podporu a tuto péči jsme propojovali v návaznosti na práci vyučujících.
5. **Podpora bezpečného klimatu a prevence rizikového chování.** Rozvíjeli jsme pozitivní vztahy v třídních kolektivech, podporovali sociální a emoční dovednosti žáků a společně jsme usilovali o včasnou reakci na projevy rizikového chování ve spolupráci s pedagogy a zákonnými zástupci.
6. **Rozvoj spolupráce se zákonnými zástupci.** Posilovali jsme srozumitelnou a včasnou komunikaci, informovanost o dostupných poradenských službách a možnostech podpory. Prostřednictvím konzultací jsme podporovali společný postup školy a rodiny.
7. **Poskytování kariérového poradenství žákům 8. a 9. ročníku.** Zaměřovali jsme se na poznávání vlastních předpokladů a zájmů žáků, orientaci ve vzdělávací nabídce a volbu jejich další vzdělávací cesty.

8.4. Výchovné a kariérové poradenství

Výchovné poradkyně se podílely na koordinaci podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, spolupráci se školskými poradenskými zařízeními a metodické pomoci vyučujícím při naplňování doporučených opatření. Tomu napomáhaly i cílené hospitace ve výuce zaměřené na didaktické postupy pedagogů, podporu žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními při vzdělávání a činnost asistentů pedagoga a jejich spolupráci s učiteli. Odpovídající pozornost věnovaly také žákům nadaným, žákům s odlišným mateřským jazykem a žákům ohroženým školní neúspěšností.

K 30. červnu 2026 bylo v základní škole evidováno 125 žáků s podpůrnými opatřeními doporučenými školským poradenským zařízením, z toho 22 na pracovišti ZŠ Rooseveltova. Další podpora byla poskytována přímo školou podle průběžně zjišťovaných potřeb žáků a vyhodnocování její účinnosti. Podle individuálního vzdělávacího plánu se vzdělávalo 20 žáků. V základní škole působilo 20 asistentů pedagoga, z toho dva na pracovišti ZŠ Rooseveltova.

Žáci s odlišným mateřským jazykem, nejčastěji ukrajinské a vietnamské národnosti, využívali posílenou výuku českého jazyka v rozsahu tří hodin týdně ve skupinách sestavených podle ročníku a úrovně jazykových znalostí.

Při podpoře žáků ohrožených školní neúspěšností spolupracovali třídní učitelé s vyučujícími jednotlivých předmětů, zákonnými zástupci a poradenskými pracovníky. Společně se žákem hledali příčiny obtíží a domlouvali konkrétní postup další podpory. Ten zahrnoval zejména procvičování a doplnění nezvládnutého učiva, konzultace, rozvržení přípravy a průběžné ověřování pokroku. Smyslem bylo podpořit skutečné zvládnutí vzdělávacích nároků a samostatnost žáka při učení.

V oblasti školní docházky byla sledována zvýšená i neomluvená absence. Škola jednala se zákonnými zástupci o jejích příčinách a nastavovala postupy podporující pravidelnou účast žáků ve vzdělávání.

U opakovaných obtíží využívala důslednější sledování a vyhodnocování absence a spolupráci s příslušnými institucemi.

Kariérové poradenství poskytované výchovnou poradkyní na pracovišti Holečkova (a zároveň vedoucí ŠPP) podporovalo žáky 8. a 9. ročníku při orientaci ve vzdělávací nabídce a volbě dalšího studia a povolání. Pro žáky 9. ročníku byla na začátku školního roku uskutečněna beseda v informačním a poradenském středisku Úřadu práce. V listopadu 2025 navštívili Burzu práce a přehlídku středních škol Scholaris a dostali k dispozici Atlasy středních škol. Během roku absolvovali exkurze na střední školy, například na střední školu polygrafickou a střední školu polytechnickou v Olomouci, a do závodu Zora společnosti Nestlé.

V lednu 2026 proběhla informační schůzka výchovné poradkyně se zákonnými zástupci žáků 9. ročníku zaměřená na přijímací řízení. Podpora byla poskytována také zájemcům o víceletá gymnázia. Z 16 uchazečů z 5. ročníku bylo přijato sedm žáků; ze šesti uchazečů ze 7. ročníku o šestileté jazykové gymnázium uspěli čtyři.

8.5. Speciálně pedagogická podpora

Na poskytování speciálně pedagogické podpory a metodickém vedení učitelů a asistentů pedagoga se podíleli tři speciální pedagogové. Jejich práce zahrnovala rozpoznávání vzdělávacích potřeb žáků, speciálně pedagogickou diagnostiku, podporu při nastavování a vyhodnocování opatření a přímou individuální či skupinovou péči. Společným cílem bylo rozvíjet oslabené funkce, posilovat samostatnost při učení, podporovat schopnost využívat účinné učební strategie a usnadňovat zapojení dětí a žáků do kolektivu. Postupy byly konzultovány s vyučujícími, asistenty pedagoga, zákonnými zástupci a podle potřeby s pedagogicko-psychologickými poradnami (dále také PPP) a speciálně pedagogickými centry (dále také SPC).

8.5.1. Přímá péče poskytovaná ředitelkou školy

Ředitelka školy zajišťovala speciálně pedagogickou péči o pět žáků základní školy a jedno dítě mateřské školy. Napříč péčí byla uplatňována pozitivní motivace a podpora sebedůvěry a samostatnosti.

U žáků základní školy vycházela z jejich individuálních potřeb a doporučení školských poradenských zařízení. Zaměřovala se na rozvoj sluchového a zrakového vnímání, paměti a pozornosti, řečových a jazykových dovedností, grafomotoriky, prostorové a pravolevé orientace. Podporovala u žáků dovednosti ve čtení a v porozumění textu, rozvoj písemného projevu a uplatňování mluvnických pravidel. Součástí péče bylo osvojování a samostatné používání učebních strategií, plánování postupu při řešení úkolů a schopnost sebekontroly a seberegulace. Důraz byl kladen také na fungování žáků v třídním kolektivu, spolupráci se spolužáky, respektování společných pravidel, zvládání emocí a impulzivních reakcí. U dítěte mateřské školy se podpora soustředila především na vytváření podmínek pro zapojení do předškolního vzdělávání, navázání spolupráce s odbornými pracovišti a konzultace se zákonnými zástupci o vhodném vzdělávacím postupu.

8.5.2. Činnost školní speciální pedagožky

Školní speciální pedagožka pracovala s 15 žáky v rámci předmětu speciálně pedagogické péče (PSPP). Využívala různé metody, techniky a pomůcky s přihlédnutím k individuálním vzdělávacím možnostem a potřebám žáků. Péče se zaměřovala na rozvoj oslabených dílčích funkcí, čtenářských dovedností, systematického přístupu k práci a zvládání emocí. Podle aktuálních potřeb žáků podporovala také upevňování dovedností potřebných pro porozumění učivu a jeho zvládání.

Průběžně, podle potřeby i denně, konzultovala postupy s asistenty pedagoga, učiteli a rodiči. Spolupracovala s ostatními členy ŠPP a odborníky z PPP a SPC. Účastnila se setkání podpůrné skupiny pro speciální pedagogy vedené odbornými pracovnicemi PPP a SPC Olomouckého kraje.

K dalším činnostem patřily:

- metodické vedení asistentů pedagoga a náslechy ve vyučování;
- společné vedení podpůrných skupin pro asistenty pedagoga se školním speciálním pedagogem;
- spolupráce na přípravě, realizaci a vyhodnocení teambuildingových setkání pedagogického sboru;
- práce se SWOT analýzou školy;
- vedení odborných praxí studentek Pedagogické fakulty Univerzity Palackého v Olomouci;
- příprava a vedení rozlučkové a seznamovací hodiny ve třídě;
- administrace dotazníku k identifikaci sociálního znevýhodnění žáků;
- účast na projektových dnech;
- vedení adaptačních hodin v 1. ročníku společně se školní psycholožkou.

Přínos této činnosti se projevoval zejména v dílčích pokrocích žáků při rozvoji oslabených funkcí, v podpoře spolupráce učitelů a asistentů pedagoga a ve sdílení využitelných postupů. Společné odborné aktivity a teambuilding vytvářely příležitosti k rozvoji komunikace mezi pedagogy.

8.5.3.Činnost školního speciálního pedagoga

Činnost školního speciálního pedagoga byla zaměřena především na podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Součástí práce bylo jejich vyhledávání, speciálně pedagogická diagnostika, nastavování vhodných podpůrných opatření a realizace individuální i skupinové podpory. Důraz byl kladen na rozvoj schopností a dovedností potřebných pro úspěšné zvládání školních nároků, podporu porozumění učivu, nácvik efektivních strategií učení a rozvoj oslabených funkcí. Současně byla věnována pozornost sociálnímu a emočnímu rozvoji, posilování sociálních dovedností a vytváření podmínek podporujících psychickou pohodu žáků.

Významnou součástí činnosti byla metodická podpora asistentů pedagoga. Zahrnovala pravidelné konzultace, hospitační náslechy ve vyučování a společnou reflexi spolupráce mezi asistentem pedagoga a vyučujícím. Cílem bylo zkvalitňování poskytované podpory, rozvoj profesních kompetencí asistentů a postupné posilování samostatnosti žáků využívajících podpůrná opatření. Pokračovala rovněž intervizní setkání asistentů pedagoga, která poskytovala prostor pro sdílení zkušeností, řešení náročných situací a vzájemnou profesní podporu.

Školní speciální pedagog spolupracoval s rodinami žáků, pedagogickými pracovníky školy, mateřskými školami a školskými poradenskými zařízeními. Součástí jeho činnosti bylo průběžné profesní vzdělávání, plánování preventivních a podpůrných aktivit pro třídní kolektivy a zastupování ŠPP při školních i mimoškolních akcích.

V průběhu školního roku zajistil:

- dlouhodobou individuální péči o 21 žáků, včetně realizace PSPP;
- 43 konzultací s asistenty pedagoga;
- 14 hospitačních náslechů ve vyučování;
- 3 intervizní podpůrné skupiny;
- 5 diagnostických vyšetření zaměřených na matematické schopnosti a dovednosti, čtení a psaní.

8.6. Psychologická podpora

Školní psycholožka poskytovala podporu žákům s osobními, výchovnými, výukovými a vztahovými obtížemi. Podílela se na realizaci vícedenního adaptačního programu pro žáky 6. ročníku a na adaptačních programech v 1. ročníku. Práce s třídními kolektivy zahrnovala zjišťování a podporu příznivého klimatu, rozvoj vztahů mezi žáky a řešení projevů rizikového chování.

Ve dvou třídách 1. stupně realizovala program Druhý krok zaměřený na rozpoznávání emocí a zvládání sociálních situací. Podle zpětné vazby zprostředkované třídními učiteli rodiče tuto podporu hodnotili pozitivně. Žákům 9. ročníku poskytovala psychickou podporu a přípravu na zvládání zátěže spojené s přijímacími zkouškami na střední školy.

V hodinách speciálně pedagogické péče se podílela na podpoře 7 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Péče se zaměřovala na rozvoj oslabených percepčně motorických a kognitivních funkcí, podporu emočního prožívání a psychické pohody při vzdělávání.

Zákonní zástupci využívali konzultace zejména při řešení výchovných, výukových a vztahových obtíží svých dětí. Učitelům a asistentům pedagoga poskytovala školní psycholožka metodickou podporu při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a při řešení klimatu tříd. Účastnila se společných jednání se žáky a jejich zákonnými zástupci a spolupracovala s ostatními členy ŠPP.

Školní psycholožka se také věnovala spolupráci s PPP, SPC, P-centrem, Orgánem sociálně-právní ochrany dětí, Střediskem výchovné péče Tršice, Sdružením D, Domovem pro ženy a matky s dětmi, klinickými psychology, psychiatry a spolkem Svato-pulčíci.

Ke konkrétním činnostem patřily:

- individuální konzultace a péče poskytované 58 žákům, podle jejich potřeb jednorázově nebo dlouhodoběji;
- poskytnutí krizové intervence ve 30 případech;
- zprostředkování vzdělávání pedagogických pracovníků na téma Děti dnešní doby: generace Alfa očima psychologa;
- účast na projektových dnech;
- realizace projektu YoungLink se sociometrickou aplikací ve třídách 5. až 8. ročníku;
- metodické vedení a supervize studentů katedry psychologie Univerzity Palackého v Olomouci při bezplatném doučování, které využívalo 16 žáků;
- zapojení do dotačního programu Příspěvky na obědy do škol v Olomouckém kraji pro školní rok 2025/2026, v němž bylo podpořeno 26 dětí.

Přínosem psychologických služeb byla dostupnost odborné pomoci při osobních a školních obtížích, možnost včasné intervence a propojení podpory žáka s postupy rodiny a pedagogů. Práce s třídními kolektivy poskytovala podklady pro cílená opatření ve třídách. U dlouhodobých obtíží zůstávalo podstatné průběžné vyhodnocování podpory a součinnost všech zapojených osob.

8.7. Prevence rizikového chování a hodnocení preventivního programu školy

Preventivní činnost byla zaměřena na podporu bezpečného a respektujícího prostředí a předcházení rizikovému chování žáků. Pozornost byla věnována zejména rasismu a předsudkům, vztahům v třídních kolektivech, agresivnímu chování a prevenci šikany.

Školní metodičky prevence spolupracovaly s třídními učiteli a dalšími členy ŠPP. Pedagogům poskytovaly konzultace a podporu při řešení situací souvisejících se vztahy mezi žáky a projevy rizikového chování. Součástí jejich práce byla přímá realizace preventivních programů ve třídách

zaměřených na vzájemný respekt, bezpečné vztahy a vhodné reakce na konfliktní a problémové situace.

Významnou součástí prevence bylo zavedení třídnických hodin, které vytvářely prostor pro pravidelnou práci s třídním kolektivem, otevřenou komunikaci a včasné zachycení vztahových obtíží. Třídní učitelé dostávali metodickou podporu formou konzultací, doporučení vhodných postupů a nabídky konkrétních aktivit. Preventivní činnost tak zahrnovala řešení vzniklých problémů i jejich včasné rozpoznávání a předcházení jejich rozvoji. Na začátku školního roku žáci společně s pedagogy vyvozovali pozitivně formulovaná pravidla soužití ve třídě. První školní týden byl využíván pro třídnické dny a podporu adaptace. Na tuto práci navazovaly projektové dny, společné dílny, sportovní aktivity a pobyty v přírodě, při nichž se žáci učili spolupracovat, respektovat druhé a usilovat o společný cíl. Pozornost byla věnována také možnostem aktivního trávení přestávek.

Preventivní programy se soustředily zejména na podporou zdravého životního stylu, rozvoj osobnosti a nadání, ohleduplnost a odpovědnost za vlastní jednání. Zabývaly se bezpečným chováním v digitálním prostředí, prevencí kyberšikany, odmítáním násilí a smysluplným využíváním volného času. Důraz byl kladen na podporu žádoucího chování žáků a rozvoj jejich schopnosti seberegulace.

V průběhu školního roku byly realizovány zejména tyto aktivity:

- **Adaptace a vztahy:** skupinové a adaptační programy v 1. ročníku, adaptační kurzy v 6. ročníku, program v lanovém centru pro 5. ročník, Vztahy, já a okolí ve 4. ročníku, Pohled do zrcadla v 8. ročníku, Cizinci mezi námi v 7. ročníku a program Mozaika pocitů v knihovně pro 2. ročník.
- **Zdraví a dospívání:** Zdravé zuby v přípravné třídě a v 1. až 4. ročníku, Láska bez rizika v 9. ročníku, Dospívání, život plný změn a Na startu mužnosti v 6. ročníku a Pobavme se o alkoholu v 7. ročníku.
- **Digitální a mediální gramotnost:** Média a dezinformace v 8. a 9. ročníku, Bezpečnost na internetu v 6. ročníku, Bezpečí na internetu ve 4. ročníku, Vanda a Eda v online světě ve 3. ročníku a Karkulka v síti ve 4. a 5. ročníku.
- **Bezpečnost a odpovědnost:** programy k trestní odpovědnosti v 7. ročníku a právní odpovědnosti mladistvých v 8. ročníku, besedy a preventivní programy městské policie pro přípravnou třídu a 1. stupeň, návštěva hasičů ve 3. ročníku a preventivní program hasičů v 6. ročníku.
- **První pomoc:** programy Českého červeného kříže pro 5. a 9. ročník, další aktivity první pomoci v 5. a 8. ročníku a Záchranářský desetiboj v 7. a 8. ročníku.
- **Další aktivity:** Havran Uhlík, Poprvé v knihovně a Ježek Bodlinka v přípravné třídě, spaní ve škole ve školní družině a účast zástupců školního parlamentu na Dětské konferenci v Olomouci. Na rozvoj sebepoznání a plánování dalšího vzdělávání navazovaly aktivity kariérového poradenství.

Příležitosti ke spolupráci a posilování vztahů poskytovaly také sportovní, kulturní a výtvarné akce školního parlamentu a školní družiny, zahradní slavnost, sportovní den, školní ples, třídní výlety, školní časopis Školní guláš, Ukliďme Česko, Bubnovačka, Evropský den jazyků a cvičení v přírodě.

8.7.1. Spolupráce se zákonnými zástupci a řešení náročných situací

Zákonní zástupci získávali informace při osobních konzultacích, třídních schůzkách, prostřednictvím elektronické a telefonické komunikace a webových stránek školy. Při závažnějších nebo opakovaných obtížích probíhala individuální a společná jednání s pedagogy, vedením školy a členy ŠPP. V červnu 2026 se uskutečnily také mimořádné rodičovské schůzky k situaci v třídním kolektivu vyžadujícím zvýšenou podporu.

Mezi opakovaně řešené oblasti patřily záškoláctví, zvýšená absence a nevhodné jednání mezi žáky v osobním kontaktu i na sociálních sítích. Škola využívala cílené konzultace, práci s třídními kolektivy a spolupráci s rodinami. V náročnějších případech spolupracovala se Střediskem výchovné péče Tršice, PPP Olomouc, Policií České republiky, Orgánem sociálně-právní ochrany dětí a Sdružením D.

8.7.2. Vyhodnocení prevence

Realizované programy, třídnické hodiny a společné školní aktivity vytvářely podmínky pro rozvoj sociálních dovedností, komunikace a vzájemného respektu. Zkušenosti z řešení konkrétních situací současně ukázaly, že u některých žáků a kolektivů je nezbytná dlouhodobá, důsledná a koordinovaná podpora. Přínos prevence proto nelze hodnotit pouze počtem uskutečněných akcí; podstatné je sledovat její dopad na každodenní chování, vztahy a pocit bezpečí žáků.

Další práce bude směřovat k pravidelnému vyhodnocování klimatu tříd, důslednému uplatňování dohodnutých postupů a včasné reakci na podněty žáků, rodičů i pedagogů. Získané poznatky budou využívány při plánování navazujících preventivních a podpůrných opatření.

8.8. Poradenské služby v mateřské škole

V mateřských školách Štístko a Mozaika byly poradenské služby poskytovány prostřednictvím ŠPP dětem, jejich zákonným zástupcům a pedagogickým pracovníkům. Zaměřovaly se na rozpoznávání individuálních vzdělávacích potřeb, podporu dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, vyhledávání nadání a vytváření podmínek pro zapojení dětí do předškolního vzdělávání.

Pedagogové sledovali vývoj a potřeby dětí, konzultovali svá zjištění se zákonnými zástupci a doporučovali spolupráci s odbornými pracovišti. V mateřské škole Štístko se vzdělávaly dvě děti se speciálními vzdělávacími potřebami a podporou asistenta pedagoga. U tří dětí byly zpracovány plány pedagogické podpory, převážně v souvislosti s odlišným mateřským jazykem. V mateřské škole Mozaika se vzdělávaly čtyři děti se speciálními vzdělávacími potřebami a podporou asistenta pedagoga.

Spolupráce učitelek a asistentů pedagoga probíhala v jednotlivých třídách i mezi oběma mateřskými školami. Metodické vedení zajišťoval školní speciální pedagog. Podporu návaznosti předškolního a základního vzdělávání doplňovaly besedy učitelek 1. ročníku se zákonnými zástupci v mateřských školách. Pověřená pracovnice pro mateřské školy od ledna 2026 zajišťovala propojení této oblasti s činností ŠPP.

8.9. Celkové zhodnocení a další rozvoj poradenských služeb

Školní poradenské pracoviště zajišťovalo přímou podporu dětem a žákům a odborné zázemí pedagogům a zákonným zástupcům. Pravidelná společná jednání s ředitelkou školy umožňovala propojovat poznatky jednotlivých členů s vedením školy, sjednocovat postupy a reagovat na aktuální potřeby. Individuální péči doplňovala práce s celými třídami, metodické vedení pedagogů a spolupráce s externími odborníky. Pro další období bude škola rozvíjet zejména včasné zachycování obtíží, průběžné ověřování účinnosti podpůrných opatření, jednotné postupy při zvládání náročného chování a systematickou práci se vztahy ve třídách. Dále bude posilovat zapojení koordinátorů nadání do týmu ŠPP a cílená péče o nadané žáky, včetně spolupráce s vyučujícími při obohacování a diferenciaci výuky. Nadále bude vytvářet podmínky pro odborné vzdělávání členů ŠPP, sdílení zkušeností a přenos získaných poznatků do každodenní práce učitelů a asistentů pedagoga. Cílem je postupně posilovat dostupnost a kvalitu poradenských služeb tak, aby podporovaly vzdělávací pokrok, samostatnost a bezpečné začlenění každého dítěte a žáka do školního prostředí.

Mgr. Zonna Bařinková, ředitelka školy a členové ŠPP (viz kapitola 8.2.)

9. Školní družina

9.1. Školní družina ZŠ Holečkova

Školní družinu na pracovišti základní školy Holečkova ve sledovaném školním roce navštěvovalo celkem 204 dětí, které byly rozděleny do 8 oddělení. Zájmové vzdělávání probíhalo pod vedením vychovatelek jednotlivých oddělení. Děti byly rozděleny podle věku a ročníků, od přípravné třídy do 4. ročníku.

Činnost školní družiny v průběhu školního roku probíhala v souladu s celoročním plánem, školním vzdělávacím programem pro zájmové vzdělávání s návazností na školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání. Děti se pravidelně věnovaly sportovním aktivitám, rozvoji tvořivosti a získávání přírodovědných znalostí. Vychovatelky u nich průběžně podporovaly vzájemné vztahy, rozvíjely individuální dovednosti, vzájemnou komunikaci, a hlavně bezpečné chování.

V rámci školní družiny měly děti možnost navštěvovat družinové kroužky s různorodým zaměřením, které rozšiřovaly nabídku zájmového vzdělávání. Jednalo se například o kroužky plavání, estetiky, šikovných ručiček, sportovní kroužek, angličtinu hrou a přírodovědný kroužek**.**

Během roku se uskutečnilo mnoho projektových dnů a celodružinových akcí – podzimní drakiáda, karneval, vánoční tvoření s rodiči, indiánská stezka, setkání s dětmi ŠD Rooseveltova, Den Země, velikonoční tvoření, zimní a jarní olympiáda a vodní hrátky.

Školní družina se tak snažila vytvářet pro všechny děti bezpečné, přátelské a podnětné prostředí, ve kterém mohou smysluplně trávit svůj volný čas, rozvíjet své schopnosti a dovednosti, navazovat přátelské vztahy a získávat nové zkušenosti.

Nabídka aktivit byla pestrá a přizpůsobená věku, potřebám a zájmům dětí. Děti měly možnost rozvíjet své pohybové, tvořivé, sociální i poznávací schopnosti a zároveň si osvojovat dovednosti potřebné pro každodenní život. Za důležitou součást činnosti školní družiny považujeme vytváření příjemného a bezpečného prostředí, ve kterém se děti cítily dobře, mohly si odpočinout po vyučování, věnovat se svým zájmům a navazovat pozitivní vztahy se svými vrstevníky. Velký důraz byl kladen na vzájemný respekt, spolupráci, samostatnost, ohleduplnost a dodržování pravidel bezpečného chování.

Pozitivně hodnotíme také množství uskutečněných společných akcí, projektových dnů a zájmových aktivit, které dětem přinesly nové zážitky a zkušenosti. Přínosná byla rovněž spolupráce s rodiči a dalšími pracovníky školy.

Celkově hodnotíme činnost školní družiny ve školním roce jako úspěšnou a přínosnou. Věříme, že se nám podařilo vytvořit pro děti podnětné prostředí, ve kterém mohly smysluplně trávit svůj volný čas, rozvíjet své schopnosti a dovednosti a současně si vytvářet hezké vzpomínky na společně prožitý čas.

Hana Navrátilová, vedoucí vychovatelka

9.2. Školní družina ZŠ Rooseveltova

V letošním školním roce školní družina zajišťovala zájmové vzdělávání a smysluplné využití volného času dětí. Provoz školní družiny byl organizován ve třech odděleních, která navštěvovalo celkem 71 dětí. Činnost školní družiny zajišťovaly tři kvalifikované vychovatelky, které během školního roku zvyšovaly svou odbornou kvalifikaci a zúčastnily se několika vzdělávacích programů a byly schopné efektivně reagovat na aktuální potřeby a rozvoj dětí. Vychovatelky se podílely na přípravě a realizaci pravidelných i příležitostných aktivit.

Činnost školní družiny byla zaměřena především na všestranný rozvoj osobnosti dětí, posílení sociálních dovedností, podporu jejich samostatnosti, pohybu, tvořivosti, bezpečného chovaní, spolupráce a vzájemných vztahů. Děti měly možnost zapojovat se do různorodých edukativních, sportovních a talentových akcí. Pro děti jsme uspořádali různá sportovní odpoledne, karnevaly, projektové dny, lampionový průvod, tvořivé dílničky a olympiády. Navštívili jsme Centrum denních služeb pro seniory s vánočním představením hry na hudební nástroj, zpěvu koled a vlastnoručně vyrobených dárečků a přání, Promítání Na Živo – 1000 barev Peru, školní družinu ZŠ Holečkova, kde jsme rozvíjeli spolupráci a utužovali vzájemné vztahy v rámci sportovního odpoledne. Pro děti jsme zajistili edukativní programy Canisterapii, Žáby a Užovky červené s ukázkou živých exemplářů. Zapojili se do 20. ročníku výtvarné soutěže na téma „Psi v akci“, kterou pořádala Nadace Bezpečná Olomouc ve spolupráci s FZŠ Komenium, kde bylo jedno z našich dětí oceněno porotou mezi nejlepšími pracemi tohoto ročníku. Pravidelně byly zařazovány také vycházky do okolí školy, zaměřené na pohyb, poznávání okolního prostředí a upevňování bezpečného chování. Plně jsme využívali všechny prostory školní družiny, tělocvičnu, počítačovou učebnu a školní zahradu a hřiště. V tomto školním roce byly do oddělení dokoupeny deskové hry, stavebnice Lego a outdoorové vybavení.

V rámci odpoledního programu a rozvoje zájmového vzdělávání měly děti možnost navštěvovat družinové kroužky. V tomto školním roce probíhaly tři zájmové kroužky. Pohybové hry zaměřené na rozvoj fyzické zdatnosti, hrubé motoriky, koordinace pohybu, fair-play hry a podporu týmového ducha. Deskové hry zaměřené na trénink logického a strategického myšlení, paměti a zvládání výhry i prohry. Výtvarný kroužek se zaměřením na rozvoj jemné motoriky, estetického cítění, představivosti, trpělivosti a smyslu pro detail.

Činnost školní družiny v tomto školním roce lze hodnotit jako pestrou a přínosnou. Nabídka aktivit umožňovala dětem aktivně a smysluplně trávit volný čas, rozvíjet své schopnosti a zájmy a zároveň podporovala jejich samostatnost, tvořivost a spolupráci. Za pozitivní lze považovat hladkou adaptaci prvňáčků na družinový režim a spolupráci s rodiči, která probíhala na vstřícné a otevřené úrovni. Školní družina naplnila své poslání – vytvořit pro děti bezpečné, podnětné a přátelské prostředí, ve kterém mohou smysluplně trávit volný čas, rozvíjet své dovednosti a zažívat radost ze společných aktivit.

Bc. Pavlína Kajabová, vedoucí vychovatelka

10. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborném rozvoji nepedagogických pracovníků

10.1. Vzdělávání „pro sborovnu“ (společně a pro větší skupiny pedagogických pracovníků)

Komunikace na principech fungování mozku a partnerská komunikace – Mgr. Hana Kroupová
Vedení rozvojových pohovorů – Mgr. Hana Kroupová
Role středního managementu školy, vedení týmů a porad/schůzek - Ing. Soňa Španielová, Ph.D., MBA
Vzdělávání žáků s ADHD a ADD (nejen) ve školské praxi - Mgr. Lenka Bínová
Děti dnešní doby: Generace Alfa očima psychologa - PhDr. Jan Svoboda
Hodnotové vzdělávání Cyril Mooney (HVCM) – Cyril Mooney Education, z. s.
Formativní hodnocení na 1. stupni ZŠ – vzdělávací workshop, Mgr. Marcela Melková

10.2. ZŠ Holečkova

Adámková
BRAIN BREAKS a hry do výuky pro každého
Zážitkový workshop na stmelení třídy - 3 hodiny, APAS
UMĚLÁ INTELIGENCE v pedagogické praxi
První psychická pomoc pro pedagogy
Studium pro provázející učitele

Bartáková
Podzimní sběr dat ze školní matriky – webinář, Bakaláři
Školní dokumentace ZŠ a SŠ – webinář, Eduardo
Školní akce z pohledu práva – webinář, KVIC Nový Jičín
Převod financování nepedagogických zaměstnanců – Střední článek, online skupinová konzultace
Chemie v revidovaném RVP ZV – NPI
Výkaznictví a statistika – Střední článek, online skupinová konzultace
Kurz pro školní koordinátory podpory nadání – AFREŠ
Odkladová novela a její dopady do praxe škol – Střední článek, skupinová konzultace
Setkání pro školní koordinátory nadání
PO 1. stupně a PLPP – Edupraxe
Akce školy – Střední článek
Flexi rozvrh – jeho možnosti a výhody – Bakaláři
Podpora žáků s nedostatečnou znalostí ČJ – Střední článek
Podpůrná opatření – Střední článek

Bartoň
Digitální pedagogický leadership – pilotní běh – NPI
DIGI ROADSHOW: Bilance, výzvy a inspirace po 4 letech digitální transformace ve školách – NPI
Studium k výkonu specializované činnosti – koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií – NPI
Digitální zoom: Kybernetická bezpečnost školy. Online inspiromat pro vedení i zřizovatele škol a jejich partnery v digitálním vzdělávání – NPI
AI svačinka: Canva — základy pro školní administrátory – AI dětem
Zamířeno na bezpečnost – Aricoma a.s.
Security Day pro školy 2026 - Microsoft
AI Literacy – IBM

Moderní škola v digitální době: Od infrastruktury k bezpečné AI. (MŠMT & Google for Education) - webinář/online-konference

Bařinková
Předmět speciálně pedagogické péče pro žáky se SVP – Edupraxe, Mgr. Olga Teremová
Manažerské dovednosti pro ředitele škol – pětidílný cyklus, NPI ČR, Ing. Soňa Španielová, Ph.D., MBA
Školní poradenské pracoviště v praxi – Edupraxe, Mgr. Lenka Ondráčková
Mentoring - Mgr. Hana Kroupová
Koučink - Mgr. Blažena Mačáková

Běhalová
Studium pro metodiky prevence – Madio Zlín
Práce s třídním kolektivem – dlouhodobý kurz – PPP
Anglický jazyk v revidovaném RVP ZV

Bubeníková
Druhý cizí jazyk v revidovaném RVP ZV
Hudební, taneční a dramatická výchova v revidovaném RVP ZV
Kolegiální sdílení a podpora (Hv)
Nebojme se hudebky s náctiletými – Jakub Kacar
Hlas – jedinečný nástroj učitele – Olga Strašáková
Vychytávky do hodin HV – Olga Kovaříková

Čermáková
Rovné příležitosti
Implementace RVP ZV – Jak začlenit průřezová témata do ŠVP ZV
Formativní hodnocení – individualizované metody a formy práce
Formativní přístup: cíle a kritéria úspěchu
Průřezová témata v novém ŠVP ZV

Číhalová
Krajská konference primární prevence rizikového chování
Seminář pro začínající metodiky prevence – PPP
Práce s třídním kolektivem – dlouhodobý kurz – PPP
Aktuální zakotvení návykových látek v právu - Mgr. Šejvl Jaroslav Ph.D.
Setkání školních metodiků prevence PPP a SPC OK
Výchova k občanství v novém RVP – webinář
Krizová intervence ve školách – webinář
Efektivní práce s pravidly třídy – PPP

Hadačová
Chci být uvádějícím učitelem: Jak mohu podpořit svého začínajícího kolegu

Hlaváčová
Výkaznictví a statistika – webinář
Metodická poradna pro zástupce ředitelů základních a středních škol
Základní škola a legislativní mazec 2025/2026 – konference
Seminář pro zástupce ředitele – mezi mlýnskými kameny
Hospitace jako nástroj profesního rozvoje

Hubáčková
Přírodopis v revidovaném RVP ZV – NPI ČR

Osobnostní a sociální výchova v revidovaném RVP ZV – NPI ČR

Jandová
Exkurze – Národní park Podyjí
BRAIN BREAKS a hry do výuky pro každého
Plánování a budování přírodní školní zahrady
Krajská konference EVVO a VUR pro ZŠ, SŠ a školská zařízení, Švagrov
Zážitkový workshop na stmelení třídy - 3 hodiny, APAS
Přírodopis v revidovaném RVP ZV
AI v pedagogické praxi – webinář
Německý jazyk v RVP ZV – webinář – NPI ČR
Únikové hry v NJ – webinář
Gramatika v pohybu – VKOL
Žáci v akci – učíme venku, učíme badatelsky – Sluňákov

Janotová
Přístup k výuce tělesné výchovy na 2.st. ZŠ dle nového RVP - Mgr. Ivo Jupa
Sport a sexualita v trenérské praxi III – o transgenderu ve sportu - Mgr. Michal Šafář Ph.D.
Syndrom vyhoření u pedagogů - Mgr. Ondřej Ješina

John
Chci být uvádějícím učitelem: Jak mohu podpořit svého začínajícího kolegu

Kubjátová
První psychická pomoc pro pedagogy
Konference NADÁNÍ a STEM – MUNI Brno

Kyselá
Studium k výkonu specializované činnosti – specializovaná činnost v oblasti environmentální výchovy
Plánování a budování přírodní školní zahrady
Krajské konference EVVO a VUR pro ZŠ, SŠ a školská zařízení, Švagrov
Zážitkový workshop na stmelení třídy - 3 hodiny, APAS
Burza nápadů geografie – UPOL katedra geografie, Mgr. Irena Smolová
Geografie v revidovaném RVP ZV NPI
Konference Educacentrum

Nováková
Učíme se příběhem – E-den - 4 hodiny, MAP Olomouc
Zážitkový workshop na stmelení třídy - 3 hodiny, APAS
První psychická pomoc pro pedagogy
Efektivní práce s třídními pravidly – PPP

Pánková
Jednání s lidmi s psychopatickými rysy – rozpoznávání a komunikace
Manipulace a agresivita v mezilidské komunikaci ve školním prostředí
Mentoring – Mgr. Hana Kroupová

Pospíšilová
Anglický jazyk v revidovaném RVP ZV
Výchova k občanství v revidovaném RVP ZV
Implementace RVP ZV – Mediace v cizích jazycích
Kolegiální sdílení a podpora online

Osobnostní a sociální výchova v revidovaném RVP ZV
Anglický jazyk na 2. stupni kompetenčně (v propojení s KK k učení)
Podpora žáků-cizinců a žáků s nedostatečnou znalostí češtiny v novém RVP ZV
Implementace RVP ZV – Jak začlenit průřezová témata do ŠVP podle revidovaného RVP
Přístup k výuce tělesné výchovy na 2. stupni ZŠ dle nového RVP
Studium k výkonu specializované činnosti – tvorba a následná koordinace školních vzdělávacích programů a vzdělávacích programů vyšších odborných škol
Moderní didaktické postupy: Kreativní přístupy k jazykové výuce
Jak rozmluvit žáky na hodinách cizího jazyka

Rubíčková
Jednání s lidmi s psychopatickými rysy – rozpoznávání a komunikace
Manipulace a agresivita v mezilidské komunikaci ve školním prostředí

Scholasterová
Supervizní setkání pedagogů formou balintovské skupiny

Skladaná
Jak na kreativní materiály pro jazyk. hodiny – webinář
Objevte sílu digitálních zdrojů
Jak na porozumění s rodiči a náročné rozhovory
ForClassmates – Lukáš Král
ELT How to create a positive class environment
ELT How to manage and motivate mixed ability teens
Wocabee-umění zastavit se, zamyslet a načerpat nové síly
Praktické tipy AI pro pedagogy

Slavík
EDaSTIM
Dlouhodobý výcvik v integrativní psychoterapii s fokusem na práci s emocemi
ČAP: Setkání pracovní skupiny Psychoterapie ve školství
Supervize Dr. Lenka Turková
H-edu: Rizika za displejem – předcházej rizikovému chování dětí v online prostředí
Emotion Focused Skills Training, podpora rodiny – Anne Hilde Vassbø Hagen
Dětská psychoterapie – Jakub Majetný

Smékalová
Canva pro pedagogy
Setkání s 3D tiskem
Mentoring – Mgr. Hana Kroupová

Strnadová
Školní poradenské pracoviště v praxi – webinář – Edupraxe, Mgr. Olga Teremová
Prevence syndromu vyhoření u pedagogů – FTK UPOL
Osvědčené metody práce s textem od 4. do 9. ročníku – webinář, Edupraxe
Mentoring – Mgr. Hana Kroupová

Svider
Studium pro provázející učitele – vstupní vzdělávání

Šubová
Rovné příležitosti

Švubová
Přístup k výuce tělesné výchovy na 2.st. ZŠ dle nového RVP - Mgr. Jupa Ivo
Přírodopis v revidovaném RVP ZV – NPI
Setkání školních metodiků prevence PPP a SPC OK
Digitální wellbeing
Jak na náročné chování dětí ve škole - Mgr. Helena Pravdová PPP a SPC OK
Studium k výkonu specializační činnosti provázejícího učitele – FTK OL doc.PhDr. Svozil, PhD.

Trávníčková
Algebra v 8. a 9. ročníku

Trávník
Mentoring a koučink – Mgr. Hana Kroupová

Trtilová
Jednání s lidmi s psychopatickými rysy – rozpoznávání a komunikace
Manipulace a agresivita v mezilidské komunikaci ve školním prostředí
Mentoring – Mgr. Hana Kroupová

Turková
Písmenkový a tematický deník – psaní v 1.třídě jinak – Tým Fraus Klett
Mentoring – Mgr. Hana Kroupová

Vrajová
Kurz pro školní koordinátory podpory nadání – AFREŠ
Diferenciace jako cesta k podpoře všech žáků ve třídě – EDUPRAXE s.r.o.
Online setkání pro školní koordinátory podpory nadání – AFREŠ
Hodnotové vzdělávání

10.3. ZŠ Rooseveltova

Kastnerová
Aktuality ve školství
Přírodopis v revidovaném RVP ZV
ČJ pro 5. třídu přehledně
Žáci v akci – učíme venku, učíme badatelsky
Podpůrná opatření 1. stupně a plán pedagogické podpory
Formativní hodnocení: cesta k motivaci a zodpovědnosti žáků
Taktik – hudební výchova 2

Líbalová
Zástupce ředitele – osoba mezi učitelem a řediteli – webinář
Chci se učit, projekt aktivního učení, formativní přístup na 1. stupni – krajský odborný panel NPI ČR
Novela školského zákona, časté dotazy
Mentoring s lektorkou Mgr. H. Kroupovou
Jak učit osobnostní a sociální výchovu na 1. stupni ZŠ – webinář

Navrátilová
Bez čeho se v 1. třídě neobejdeme III - H-Mat, Mgr. Lenka Rybová

Otevřelová
Vlastivěda – zeměpis hravě
Jak na formativní hodnocení
Digitipy do výuky
Vliv digitálních technologií na lidský mozek - MUDr. Jan Stránský, M.D., FACP

10.3. Údaje o odborném růstu nepedagogických pracovníků

Nepedagogičtí zaměstnanci školy v průběhu školního roku prohlubovali svou odbornou kvalifikaci podle potřeb jednotlivých pracovních pozic se zaměřením zejména na spisovou službu a vedení dokumentace, účetnictví, rozpočet a financování činnosti příspěvkových organizací, inventarizaci majetku a související administrativní a ekonomickou agendu. V oblasti provozu vedoucí školník prohluboval své znalosti v zajišťování a evidenci revizí, technických kontrol a povinností souvisejících s bezpečným provozem budov a zařízení školy. Cílem odborného růstu nepedagogických zaměstnanců bylo průběžně reagovat na změny právních předpisů a metodických požadavků, sjednocovat pracovní postupy, zvyšovat správnost vedení agend a posilovat odpovědnost jednotlivých zaměstnanců za svěřené oblasti.

11. Závěrečné zprávy mateřských škol

Součástí subjektu jsou mateřská škola Štístko a Mozaika. Předškolní vzdělávání jsme na obou pracovištích mateřské školy realizovali dle sjednoceného školního vzdělávacího programu. Tento dokument propojuje naše pedagogické cíle a filozofii pod společným názvem „Objevujme svět každý den s radostí a úsměvem“.

V uplynulém školním roce jsme se intenzivně zaměřili na hlubší propojení obou pracovišť mateřské školy. Naším cílem bylo vytvořit jednotné, transparentní a inspirativní prostředí pro děti, rodiče i pedagogický sbor. Došlo k úplné harmonizaci klíčových dokumentů školy. Vydali jsme jednotný školní řád a navazující vnitřní předpisy, které platí bezvýhradně pro obě součásti MŠ. Dále jsme zavedli a důsledně vedeme společný systém pedagogické diagnostiky dětí Isophi. Ten nám umožňuje včas podchytit individuální potřeby každého dítěte a sledovat jeho osobnostní růst. Pedagogické sbory obou pracovišť se propojovaly při společném vzdělávání, seminářích, schůzkách k vytvoření nového školního vzdělávacího programu. Velkým přínosem byly také vzájemné inspirativní návštěvy a hospitace v obou mateřských školách.

Pro zajištění plynulé realizace a rozvoj vzdělávacího programu dle nového rámcového vzdělávacího programu byla nově ustanovená koordinátorka ŠVP PV pro obě MŠ. Také pro oblast inkluzivního vzdělávání byla jmenována pověřená pracovnice za obě MŠ, která je stálým členem Školního poradenského pracoviště. Tato pracovnice plně zodpovídá za systémovou péči o děti se speciálními vzdělávacími potřebami a děti nadané.

Klíčovou oblastí byla příprava dětí na hladký přechod do základního vzdělávání. Nastavili jsme společný a jednotný postup při spolupráci s pracovišti základní školy Holečkova a Rooseveltova. Navázali jsme úzký kontakt s budoucími třídními učitelkami prvních ročníků, které navštívily děti přímo v našich mateřských školách. Pro zákonné zástupce budoucích prvňáčků jsme uspořádali odborné besedy. Tyto schůzky byly zaměřeny na školní zralost, zápisy a požadavky základních škol.

Výše měsíční úplaty za předškolní vzdělávání byl stanovena na 750 Kč měsíčně za dítě. Osvobozeny od úplaty za předškolní vzdělávání byly děti v posledním roce povinného předškolního vzdělávání, děti s odkladem povinné školní docházky a děti, jejichž rodiče pobírali hmotné dávky nouze nebo dávky státní sociální podpory – přídavky na dítě.

11.1. MŠ Štístko

Mateřská škola Štístko je vzdělávací zařízení s celodenním provozem od 6.15 do 16.45 hodin. Předškolní vzdělávání zajišťovalo 6 učitelek, 2 asistentky pedagoga, školní asistentka a 2 provozní zaměstnankyně. Ve školním roce 2025/2026 byly v provozu 3 třídy a zapsáno 64 dětí.

11.1.1. Charakteristika školního roku

Naší největší prioritou bylo, aby se u nás dobře cítily nejen děti, ale i jejich rodiče**.** Usilovali jsme o to, aby děti do MŠ chodily s radostí, úsměvem a těšily se na každý nový den**.**

Vzdělávání probíhalo přirozeně – hrou, prožitkem, pohybem a tvořením. Děti se učily v situacích, které je baví, a prostřednictvím zážitků objevovaly svět kolem sebe. Výchovně vzdělávací činnost směřovala k rozvoji osobnosti dítěte, posilování sebevědomí, samostatnosti, empatie a zodpovědnosti**.** Zaměřili jsme se na všechny oblasti vývoje dítěte – od fyzického (pohyb, koordinace), přes kognitivní (logika, jazyk) až po sociálně-emoční (zvládání emocí, spolupráce).

Pomocí různorodých aktivit, projektů, výletů a vzdělávacích programů byly děti vedeny nejen k vzdělávání, ale také k tvořivosti, ohleduplnosti a spolupráci**.** Zároveň byly cíleně připravovány na plynulý přechod do základní školy, pomáhali jsme jim rozvíjet všechny klíčové kompetence potřebné pro další vzdělávání i život.

Snažili jsme se být laskavým a spolehlivým průvodcem dětí na jejich cestě za poznáním, rozvíjet jejich potenciál a podporovat je v tom, aby s radostí objevovaly svět.

11.1.2. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Název vzdělávacího kurzu/ akce	Počet účastníků
ADHD/ADD – 1. část	7
Aktivní útočník	1
Pedagogická diagnostika dítěte v MŠ	2
ADHD/ADD – 2. část	7
Specializační studium koordinátorů environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty (EVVO)	1
Rozvojové pohovory (vedení rozvojových pohovorů)	1
Role středního managementu školy, vedení týmů a porad	1
Děti dnešní doby: generace Alfa očima psychologa	1
Jak vést lidi	1
Respektující komunikace	1
Reflexe a sebereflexe	1
Plánování výuky s využitím netradičních aktivit	1
Eko hry, bylinky a polytechnika v MŠ	1
Portfolio dítěte v MŠ	1
Hypersenzitivita u dětí, jak ji poznat a jak s ní pracovat	1
Syndrom vyhoření a sebepéče učitelů a vychovatelů	1

11.1.3. Mimoškolní, zájmové a volnočasové aktivity

Mimoškolní aktivity pro všechny děti nebo pro jednotlivé třídy: divadelní představení v kině Metropol; návštěvy Ekologického centra Sluňákov a botanické zahrady UP; vzdělávací programy DDM, Děti na větvi, p. Tošenovské; tematické návštěvy v knihovně. Realizovali jsme výlety do parku, k řece Moravě, do centra Olomouce, do Přestavlk.

Aktivity připravené pro děti i rodiče: slavnostní zahájení školního roku s táboráčkem, podzimní putování, adventní tvoření + rozsvěcování vánočního stromu, besídky pro maminky, loučení se školáčky + piknikové odpoledne.

Dětem byly nabídnuty nadstandardní zájmové aktivity: angličtina, in-line bruslení, judo, atletika, kurz lyžování.

11.1.4. Spolupráce s partnery školy a prezentace školy na veřejnosti

Mateřská škola Štístko v průběhu školního roku aktivně spolupracovala s následujícími partnery:

- Zřizovatel – Magistrát města Olomouce
- FZŠ Holečkova 10 – spolupráce při přípravě předškoláků na vstup do ZŠ, návštěva školy a ukázkové hodiny
- MŠ Mozaika, Holečkova 7 - - sdílení zkušeností, vzájemné návštěvy a metodická spolupráce
- Pedagogicko-psychologická poradna a Speciálně pedagogické centrum Olomouckého kraje, spolupráce při řešení individuálních potřeb dětí, vyšetření školní zralosti, konzultace a podpora vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
- DDM Olomouc – účast na akcích a vzdělávacích programech pro děti

Prezentace školy na veřejnosti:

Prezentace mateřské školy probíhala především prostřednictvím webových stránek, kde jsme pravidelně zveřejňovali aktuální informace, plánované akce, fotografie z akcí a programů dětí, dokumenty školy, informace školní jídelny a poradenské služby.

Přímo v prostorách mateřské školy jsou u každé třídy umístěny nástěnky, které slouží taktéž k podrobné informovanosti rodičů.

Využili jsme i různých akcí, které byly realizovány konkrétními spolky či MMO a ty se rovněž staly prostředkem k setkávání se s širokou veřejností.

11.1.5. Plány na příští školní rok

Pokračovat v započaté práci jak po stránce pedagogické, tak provozní. Řídit se ŠVP, odborně, efektivně a citlivě zajišťovat předškolní vzdělávání, a přitom respektovat individuální potřeby každého dítěte. Co nejvíce zařazovat individuální přístupy a brát dítě jako partnera.
Intenzivně se zaměřit na správnou výslovnost dětí. Denně zařazovat dechová cvičení, oromotoriku mluvidel, logopedické chvilky, úzce spolupracovat s odborným logopedem.
Pokračovat v dobré spolupráci s rodiči, vzájemně se informovat, společně hledat vhodné postupy a metody.
Cíleně a individuálně pracovat s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami.
Snažit se o zařazování přiměřeně odborných tematických a vzdělávacích programů, posílit prvky environmentální výchovy.
Zařazovat do vzdělávací činnosti projektové dny a polodenní výlety.
Prohlubovat spolupráci s 1. třídami a družinou FZŠ.
Dbát o příjemné a bezpečné klima.

Radmila Mrázková, zástupkyně ředitelky školy pro MŠ Štístko

11.2. MŠ Mozaika

Mateřská škola Mozaika je vzdělávací zařízení s celodenním provozem od 6.15 do 17.00 hodin. Předškolní vzdělávání zajišťovalo 8 učitelek, 4 asistentky pedagoga, a 3 provozní zaměstnankyně. Ve školním roce 2025/2026 byly v provozu 4 třídy a zapsáno bylo 79 dětí.

11.2.1. Charakteristika školního roku

Výchovně-vzdělávací činnost probíhala v souladu s rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání a školním vzdělávacím programem školy. Naším cílem bylo rozvíjet děti po všech stránkách – kognitivně, sociálně, emocionálně i fyzicky – a podporovat jejich samostatnost, tvořivost a chuť objevovat svět kolem sebe a také navázat na velmi dobrou spolupráci se zákonnými zástupci dětí. Pedagogický tým kladl důraz na vytváření bezpečného, podnětného a vstřícného prostředí, které napomáhá přirozenému rozvoji dětí. Výuka probíhala hravou a prožitkovou formou, přičemž byl respektován individuální vývoj každého dítěte.

Během školního roku se uskutečnila řada tradičních i nových aktivit – tematické projekty, výlety, kulturní akce, divadelní představení, besídky a akce pro rodiče. Škola podporuje přátelskou a rodinnou atmosféru, kde je každé dítě respektováno jako jedinečná osobnost. Tyto činnosti, napomáhaly k rozvoji spolupráce, komunikace i vztahů mezi dětmi, pedagogy a rodiči.

Školní rok proběhl bez výraznějších provozních omezení. Pedagogický sbor se nadále vzdělával v oblasti předškolní pedagogiky, inkluze, prevence a dalších aktuálních tématech. Zajištění provozu a péče o děti probíhalo plynule a na vysoké úrovni. Celkově lze školní rok hodnotit jako úspěšný. Děti školku navštěvovaly s radostí, spolupráce s rodiči byla vstřícná a konstruktivní a kolektiv zaměstnanců pracoval s velkým nasazením a profesionalitou.

11.2.2. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Název vzdělávacího kurzu/ akce	Počet účastníků
Problematika ADHD a ADD (nejen) ve školské praxi 1. část	12
Aktivní útočník	1
Komunikace s rodiči v mateřské škole	1
Studium metodik tvorby ŠVP v mateřské škole	1
Problematika ADHD a ADD neklidné dítě ve školské praxi 2. část	12
Primární reflexy v praxi pro pedagogy	1
Rozvojové pohovory (vedení rozvojových pohovorů)	1
Role středního managementu školy, vedení týmů a porad/schůzek	1
Klavír snadno a s láskou	2

11.2.3. Mimoškolní, zájmové a volnočasové aktivity

Mimoškolní aktivity pro všechny děti nebo pro jednotlivé třídy: divadelní představení v kině Metropol, akce v Botanické zahradě UP a Rozáriu, vzdělávací programy DDM, Děti na větvi, tematické návštěvy v knihovně. Realizovali jsme výlety do parku, k řece Moravě, do centra Olomouce, na farmu Hostkovice a Sv. Kopeček.

Aktivity připravené pro děti i rodiče: slavnostní zahájení školního roku s táboráčkem, uspávání broučků s lampionovým průvodem, adventní tvoření + rozsvěcování vánočního stromu, vynášení Morany a vítání jara, besídky pro celou rodinu, den dětí s táborákem a skákacím hradem, klaun, loučení se školáky a přespávání v MŠ.

Mateřská škola v rámci rozšířené nabídky volnočasových aktivit nabízela dětem tyto kroužky:

- Hravá angličtina
- Judo
- Pohybový kroužek – Bav se fotbalem
- Plavecký kurz
- Lyžařský kurz

11.2.4. Spolupráce s partnery školy a prezentace školy na veřejnosti

Mateřská škola v průběhu školního roku aktivně spolupracovala s následujícími partnery:

- FZŠ Holečkova 10 (1. stupeň) – spolupráce při přípravě předškoláků na vstup do ZŠ, návštěva školy a ukázkové hodiny
- MŠ Štístko, Holečkova 10 - sdílení zkušeností, vzájemné návštěvy a metodická spolupráce
- Pedagogicko-psychologická poradna a Speciálně pedagogické centrum Olomouckého kraje, spolupráce při řešení individuálních potřeb dětí, vyšetření školní zralosti, konzultace a podpora vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
- DDM Olomouc – účast na akcích a vzdělávacích programech pro děti

Mateřská škola spolupracuje se svým zřizovatelem, kterým je Statutární město Olomouc, zejména v oblasti zajištění provozu školy, materiálního vybavení a oprav. MŠ aktivně spolupracuje při zpracovávání podkladů a plnění požadavků zřizovatele. Naše mateřská škola se zapojuje do projektů Místního akčního plánu (MAP) v oblasti předškolního vzdělávání, které podporují rozvoj pedagogických pracovníků, sdílení příkladů dobré praxe a zkvalitňování vzdělávací práce s dětmi. Tímto způsobem škola podporuje otevřenost vůči veřejnosti, posiluje vztahy s komunitou a přispívá k pozitivnímu obrazu školy v očích rodičů i širší veřejnosti.

Mateřská škola se prezentuje na veřejnosti zejména prostřednictvím webových stránek MŠ, kde pravidelně zveřejňuje aktuální informace pro rodiče, fotografie z aktivit a akcí dětí, vzdělávací nabídku, důležité termíny a dokumenty školy. Webové stránky slouží jako otevřený komunikační kanál mezi školou a veřejností a podporují dobrou informovanost rodičů i pozitivní obraz školy navenek. Informace pro rodiče jsou dále zveřejňovány na nástěnkách v jednotlivých třídách, které jsou průběžně aktualizovány podle aktuálních témat, potřeb rodičů i plánovaných akcí. Součástí prezentace školy je také pořádání akcí pro rodiče a veřejnost. Tyto aktivity podporují spolupráci školy s rodinou, zapojení rodičů do života školy a posilují vzájemnou důvěru.

11.2.5. Plány na příští školní rok

Hlavním posláním naší školy v nadcházejícím školním roce je budování moderního, bezpečného a inspirativního prostředí, které v úzkém partnerství s rodinou a širší komunitou rozvíjí jedinečný potenciál každého dítěte. V oblasti pedagogické koncepce se prioritou stává tvorba nového školního vzdělávacího programu, který bude plně reflektovat požadavky aktualizovaného RVP a moderní trendy ve vzdělávání. Abychom tyto změny úspěšně přenesli do každodenní praxe, zaměříme se na intenzivní profesní růst našeho pedagogického sboru. Chceme podporovat kulturu sdílení dobré praxe, kolegiální podporu a týmovou spolupráci, která nám pomůže dosahovat společných cílů s lehkostí a vzájemným respektem.

Cílevědomě budeme rozvíjet také vnější vazby naší školy, kde klíčový pilíř představuje hlubší propojení s rodinami dětí. Chceme pokračovat v pořádání oblíbených společných akcí, tvořivých dílen a projektových dnů, které upevňují důvěru a otevřenou komunikaci mezi školou a rodiči. Neméně důležitou prioritou je pro nás usnadnění přechodu předškoláků do základního vzdělávání, čehož budeme dosahovat úzkou, systematickou spoluprací se Základní školou Holečkova.

Nadále budeme průběžně investovat do postupné obnovy, modernizace a údržby vnitřního vybavení školy i zahrady. Výsledkem všech těchto snah bude stabilní, estetické a emočně bezpečné zázemí, ve kterém se jak děti, tak všichni zaměstnanci budou cítit příjemně a motivováni.

Bc. Pavla Tománková, zástupkyně ředitelky školy pro MŠ Mozaika

12. Závěrečná zpráva školní jídelny

Školní jídelna je jednou ze součástí celého právního subjektu. V současnosti stravujeme zhruba 20 % všech strávníků ze škol a školských zařízení zřizovaných Statutárním městem Olomouc. Hlavní činností školní jídelny je příprava a výdej stravy pro děti v MŠ, žáky v ZŠ a zaměstnance vlastního právního subjektu v počtu 2 462 strávníků. Ve vedlejší činnosti pak stravuje zaměstnance jiných právních subjektů a cizí strávníky z řad veřejnosti v počtu 369 strávníků. Kapacita školní jídelny je od roku 2025 zvýšena na 3000 strávníků.

Vlastní právní subjekt

ZŠ Holečkova – 660 strávníků, ZŠ Rooseveltova – 120 strávníků
MŠ Holečkova 7 – Mozaika – 92 strávníků
MŠ Holečkova 10 – Štístko – 71 strávníků

Cizí právní subjekty

ZŠ Nemilany – 197 strávníků, ZŠ Slavonín – 241 strávníků
MŠ Nemilany – 52 strávníků, MŠ Slavonín – 65 strávníků, MŠ Nedvězí – 23 strávníků
MŠ Rooseveltova – 106 strávníků, MŠ Lužická – 126 strávníků, MŠ Střední Novosadská - 55
MŠ Wolkerova – 108 strávníků, MŠ Mozartova 22–68 strávníků, MŠ Schweitzerova - 72
MŠ Michalské stromořadí – 90 strávníků, MŠ Čajkovského – 168 strávníků, MŠ Vojanova – 48 strávníků
Začít spolu ZŠ a MŠ, ZŠ Přichystalova – 48 strávníků, MŠ Přichystalova – 48 strávníků, MŠ Žižkovo náměstí – 80 strávníků, MŠ Sokolská – 47 strávníků
Zdravá Anglická MŠ – 65 strávníků
MŠ Maple Bear – 23 strávníků
Cizí strávníci z řad veřejnosti – 158 strávníků
Zbývající kapacita ŠJ bude od 1.9.2026 doplněna dalšími třídami na ZŠ Přichystalova a novým stravovaným subjektem – ZŠ Dobré nálady.

12.1. Personální zajištění ŠJ

Ve školní jídelně pracuje 28 zaměstnanců. Z toho je 26 provozních zaměstnanců, dále administrativní pracovnice Ing. Adéla Grulichová a vedoucí školní jídelny Bc. Pavla Hybenová.

12.2. Provozní zajištění ŠJ

Školní jídelna je umístěna v pavilonu D, využívá obě nadzemní podlaží o celkové rozloze 1360 m^2. V přízemí jsou umístěny sklady potravin, sklady přepravních nádob, lednice a mrazicí boxy, oddělené přípravny, zázemí pro zaměstnance ŠJ, kancelář školní jídelny a výdejna stravy pro cizí strávníky a nemocné žáky.

Provoz školní jídelny je od 4:00-14:30hod. Začíná denně navážením čerstvého pečiva a mléka na přípravu svačinek do MŠ, které se od 6.30hod začínají expedovat do jednotlivých stravovaných zařízení. Současně probíhá navážení přepravních nádob na obědy. Ty musí být připravené do 9.15 a následně se expedují až do 11:30hod. Od 11:30 pak začíná výdej stravy v jídelně pro žáky a zaměstnance ZŠ Holečkova. Výdej u nás končí ve 14:00hod a do 14:30 probíhá úklid a sanitace provozu na další den.

Vybavení školní jídelny je ve spolupráci se zřizovatelem pravidelně obměňováno a doplňováno. V letních měsících roku 2026 proběhla dílčí oprava chlazení vzduchotechniky, která po více jak 20 letech přestalo sloužit a bez rychlé opravy by pracovní podmínky ve varně byly neudržitelné.

Bc. Pavla Hybenová, vedoucí školní jídelny

13. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti (exkurze, soutěže, besedy a jiné akce)

13.1. ZŠ Holečkova – 1. stupeň

13.1.1. Projektové dny a tematické aktivity

Vzdělávání bylo obohaceno řadou projektových a tematických dnů, které podporovaly tvořivost, spolupráci i samostatnost. Mezi nejvýznamnější akce patřily:

- Týden s knihou – podpora čtenářské gramotnosti, vztahu ke čtení
- Finanční gramotnost – seznámení s hodnotou peněz a hospodařením
- Den Země – ekologické aktivity a výchova k odpovědnosti
- Sportovní den – týmové hry, zdravý životní styl
- Den sv. Valentýna – rozvoj empatie a mezilidských vztahů
- Velikonoce – uvědomění si křesťanských tradic
- Halloween ve škole – tematické aktivity, tvořivé dílny
- Návštěvy ve školní kuchyni a Den díkůvzdání – prevence proti plýtvání potravinami a podpora zdravého živ. stylu
- Tančí celá škola – společná aktivita žáků MŠ a 1. stupně
- Evropský den jazyků – podpora mezinárodní spolupráce a proevropského myšlení

13.1.2. Školní a mimoškolní aktivity

Součástí TV byla výuka plavání (1 hodina týdně) pro žáky 2. a 3. ročníku. Velký úspěch měl sportovní kurz Aquatuber, který si děti velmi oblíbily.

Žáci se účastnili i mnoha akcí mimo školu, např.:

- Odpadová olympiáda a Odpadová show – environmentální výchova
- Výchovný koncert v Pevnosti poznání
- Divadelní představení různých žánrů
- Návštěvy knihovny A. Šprince a Kotelna
- Tematické výlety do okolí Olomouce
- Pasování prvňáčků na čtenáře – tradiční a oblíbená akce
- Programy v DDM Olomouc – enviromentální výchova
- SEV Sluňákov – enviromentální výchova
- Vítání občánků na radnici – spolupráce s MMOl

Pedagogové připravili různé akce a soutěže, kde žáci rozvíjeli své dovednosti:

- Recitační soutěž
- Matematický klokan
- Logická olympiáda
- Bobřík informatiky
- Sportovní den v olympijském duchu
- Mikulášská nadílka
- Výtvarné soutěže

Ceny pro žáky poskytl **Spolek rodičů a přátel školy (SRPŠ)**, se kterým škola dlouhodobě spolupracuje.

13.2. ZŠ Rooseveltova

13.2.1. Projektové dny a tematické aktivity

Vzdělávání bylo obohaceno řadou projektových a tematických dnů, které podporovaly tvořivost, spolupráci i samostatnost.

Mezi nejvýznamnější akce patřily:

- Evropský den jazyků – tematické aktivity, tvořivé dílny
- Ochrana člověka za mimořádných událostí – týmové hry, bezpečnost
- Sportovní den – týmové hry, zdravý životní styl
- Tančí celá škola – společní aktivita žáků obou pracovišť 1. stupně
- Den Země – ekologické aktivity a výchova k odpovědnosti
- Beseda se spisovatelkou Ivou Procházkovou

Školní a mimoškolní aktivity:
Součástí TV byla výuka plavání (1 hodina týdně) pro žáky 2. a 3. ročníku. Velký úspěch měl sportovní kurz Aquatuber, který si děti oblíbily.

Žáci se účastnili i mnoha akcí mimo školu, např.:

- Výchovný koncert s I. Batouškem, bubnování
- Divadelní představení – různé žánry
- Filmové představení
- Dopravní výchova Semafor – pravidla pro cyklisty, bezpečnost
- Návštěvy knihoven
- Pasování prvňáčků na čtenáře
- Sluňákov – environmentální
- Putování s kočkou Olou – památky města Olomouce
- Vítání občánků na radnici města Olomouc
- Svíčkárna – environmentální a kreativní tvoření
- Krokodýlek – relaxační a pohybové aktivity

Pedagogové připravili různé akce a soutěže, kde žáci rozvíjeli své dovednosti.:

- Recitační soutěž
- Matematický Klokan, Cvrček
- Zahradní slavnost
- Sportovní den, štafetový běh
- Mikulášská nadílka

Ceny pro žáky poskytl Spolek rodičů a přátel školy (SRPŠ), se kterým škola dlouhodobě spolupracuje.

Školní tradice a komunitní akce

Neodmyslitelnou součástí školního života byly také komunitní a tradiční akce. Velký ohlas zaznamenala tradiční vánoční akce Vánoční dílničky, které se účastnili žáci, rodiče i širší veřejnost. Tato akce spojila tvořivé dílny s vánoční atmosférou.

13.3. ZŠ Holečkova 2. stupeň

13.3.1. Preventivní programy

- První pomoc (SŠZ) – 8., 9. ročník
- Supervize v 7. A
- Jak se bránit šikaně na internetu – 8. ročník
- Bubnovačka
- Mezi námi (Dramacentrum) – 6. C
- Selektivní program v 7. B
- Život plný změn – 6. ročník (dívky)
- Na prahu mužnosti – 6. ročník (chlapci)
- Vícestupňový preventivní program (Dramacentrum) – 7. A
- Hasiči – 6. ročník
- Rasismus, xenofobie – 7. ročník
- Pobavme se o alkoholu (Sananim) – 6., 7. ročník
- Vztahy – 6. A
- Láska bez rizika – 9. ročník
- Pohled do zrcadla – 8. ročník
- Aktivní útočník – 9. B

13.3.2. Besedy

- Beseda k volbě povolání – 9. ročník
- Cizinci mezi námi (Uprchlické centrum) – 7., 9. ročník
- Pasti a ptáci – 6. ročník
- Grónsko – 6. ročník
- Trestní odpovědnost (PČR) – 7. ročník

13.3.3. Vzdělávací programy

- Když Arktida vypráví (ARPOK) – 6. C
- Výukový program v Britském centru – 9. A
- Planeta Země (Expozice času) – 9. ročník
- Nechme se překvapovat (Pevnost poznání) – 6. a 7. ročník
- Biochemický workshop – 9. ročník
- Workshop v laboratoři (SŠLCH) – 9. A
- Houby – 6. ročník
- Workshop – Dílny OV – truhlářů – 7., 8. ročník
- Board Games in the Library (VKOL) – 8. ročník
- Případ skriptorium (VKOL) – 8. B
- Enviromentální výukový program ZOO – 6. B
- Projektový den na SŠLCH – 8. ročník
- Legiovlak – 8. C

13.3.4. Exkurze

- Nestlé – 9. ročník
- Historická Olomouc – 6. ročník
- Exkurze na Katedře botaniky UPOL – 9. ročník
- Honeywell – 8. ročník (chlapci)
- Geologická exkurze – 9. ročník
- Přírodovědná exkurze – 9. B
- Slezská Harta – 9. ročník
- Skleníky Flora – 7. ročník
- Parlament ČR – školní parlament

13.3.5. Ostatní

- Pozoruhodná robotí expedice (KMOL) – 6. ročník
- Evropský den jazyků
- Cvičení v přírodě
- Kavárna POTMĚ – 6. B
- Burza práce a vzdělávání – 9. ročník
- Poezie nikoho nezabije (KMOL) – 6. A
- Projektový den – Povolání – 8., 9. ročník
- Scholaris – 9. ročník
- Nedotknutelní (divadelní představení) – 9. ročník
- Evropský den Země – projektový den
- Kniha nebo film (KMOL) – 7. ročník

13.3.6. Školní soutěže

Talentovaní žáci dostávají každoročně možnost se projevit při různých sportovních, výtvarných či předmětových soutěžích.

Nejlepší práce tradičních výtvarných soutěží zdobí nástěnky ve vestibulu školy a jsou obdivovány všemi návštěvníky.

O různorodých talentech našich žáků svědčí i velké množství žáků, kteří se účastní školních kol předmětových soutěží. Za zmínku stojí matematické soutěže (logická olympiáda, matematická olympiáda, matematický klokan, Pythagoriáda), geografická olympiáda, soutěž Mladý chemik, olympiáda v ČJ či dějepisná olympiáda. V mnoha soutěžích žáci na základě dosažených výsledků postupují do okresních či krajských kol. Výborných výsledků naši žáci dosahují v konverzačních soutěžích v anglickém jazyce, kde jsou schopni konkurovat i studentům víceletých gymnázií.

V průběhu školního roku se naše škola zapojila do 6. ročníku soutěže *„Vytuň si školu“*, kterou pořádá Magistrát města Olomouce. Soutěž proběhla v rámci 2 soutěžních kol na přelomu dubna a května. Projektový tým zaštitovali 2 pedagogové a pět žáků 2. stupně napříč různými třídami. Cílem projektu bylo vytvoření multimediálního koutku v učebně hudební výchovy a tím tak propojit výuku hudební výchovy s moderními technologiemi, podpořit kreativitu žáků a rozvíjet jejich digitální a multimediální dovednosti. Příprava projektu probíhala během několika pracovních setkání, na kterých žáci společně s pedagogy rozpracovali projektový záměr, jednotlivé aktivity, rozpočet i způsob využití vybavení. Projekt postoupil do 2. kola soutěže, v němž pět vybraných škol prezentovalo své návrhy před publikem a dalšími účastníky ve velkém zasedacím sále Magistrátu města Olomouce. Přestože náš projekt nakonec mezi vítězné návrhy nepostoupil, účast v soutěži byla pro žáky cennou zkušeností v oblasti týmové spolupráce, projektového plánování, prezentace vlastního nápadu a veřejného vystupování.

Olympiáda v anglickém jazyce

V únoru se v Domě dětí a mládeže v Olomouci konalo okresní kolo soutěže v anglickém jazyce. Do soutěže se zapojili žáci základních škol a nižších ročníků gymnázií. Soutěž se skládala z písemné části zaměřené na gramatiku, slovní zásobu a porozumění textu, a z části ústní.

8. místo – Magdalena Balážová 6.A
23. místo – Ella Birkus

Matematické soutěže:
Logická olympiáda

Žáci naší školy se již tradičně účastní celostátní soutěže Logická olympiáda, kterou pořádá sdružení nadprůměrně inteligentních lidí Mensa ČR. Do krajského kola mezi 50 nejlepších ve své kategorii postoupila Liv Přidalová z 5.A, která v pátek 7.11.2025 v Prostějově bojovala o co nejlepší umístění. Prokázala výborný logický úsudek a pevné nervy a umístila na skvělém 6. místě. K postupu do celostátního finále jí chyběl jen malý kousíček. Kategorii A řešilo letos v Olomouckém kraji celkem 1389 žáků 3. - 5. ročníku.

MO Z5 (úspěšní řešitelé)
1. místo – Liv Přidalová 5.A (36 b, 1. místo v okresním kole)
2. místo – Lukáš Legát 5.C (29 b, 13. místo v okresním kole – úspěšný řešitel)
3. místo – Aneta Smékalová 5.C (20 b, v okresním kole nebyla úspěšný řešitel)

MO Z6 (úspěšní řešitelé)
1. místo – Liv Přidalová 5.A (36 b, 2. místo v okresním kole mezi šesťáky)
2. místo – Jan Říha 6.B (25 b, v okresním kole nebyl úspěšný řešitel)

Matematický klokan – Cvrček
1. místo – Tomáš Hnilica 2.A–83 bodů
2. místo – Marek Žák 3.B–79 bodů
3. místo – Adéla Keprtová 3.B–67 bodů

Matematický klokan – Klokánek
1. místo – Liv Přidalová 5.A–109 bodů
2. místo – Matyas Thin 4.A–86 bodů
3. místo – Aneta Smékalová 5.C–82 bodů

Matematický klokan – Benjamín
1. místo – Lucie Slavotínková 7.A–68 bodů
2. místo – Anežka Hajduková 7.C–67 bodů
3. místo – Veronika Konečková 6.A–64 bodů
3. místo – Josef Bodinek 6.A–64 bodů

Matematický klokan – Kadet
1. místo – Adam Balcárek 9.A – 94 bodů
2. místo – Štěpán Čermák 9.C–74 bodů
3. místo – Martin Paroulek 9.A – 73 bodů

Pythagoriáda 6. ročník (úspěšní řešitelé)

1. místo – Liv Přidalová 5.A–11 bodů (4. místo v okresním kole mezi šesťáky – úspěšný řešitel)

Pythagoriáda 8. ročník (úspěšní řešitelé)

1. místo – Kristýna Pluskalová 8.A–10 bodů (v okresním kole nebyla úspěšný řešitel)

Pythagoriáda 7. ročník a 9. ročník – ve školním kole nebyl žádný úspěšný řešitel

Chemické soutěže:

Hledáme nejlepšího mladého chemika (celkem řešilo 9 žáků)

1. místo – Adéla Mrázová 9.B
2. místo – Adam Balcárek 9.C
3. místo – Jan Dostál 9.B

Do druhého (teoretického) kola postoupili tři nejlepší žáci z každé školy. Adéla Mrázová se umístila na 29. místě, Adam Balcárek na 38. místě a Jan Dostál na 62. místě. Adéla postoupila mezi 30 nejlepších do krajského finále, kde řešila praktické úlohy v laboratoři. Po skvělém výkonu v praktické části se umístila na celkovém 18. místě v kraji.

Geografická olympiáda (krajské kolo):

Kategorie A – Eliška Klesnilová 6. A–10. místo
Kategorie B – Barbora Petruželová 7.B–11. místo
Kategorie C – Tobias Heneman 9. A–14. místo

13.3.7. Žákovský parlament, školní časopis

Školní žákovský parlament ve školním roce 2025/2026 tvořilo přibližně 35 žáků druhého stupně a pátého ročníku. Činnost parlamentu koordinovali pedagogové Adam Svider a Barbora Běhalová. Parlament se pravidelně scházel první pondělí a druhé úterý v měsíci. Setkávání sloužila především k plánování a organizaci školních akcí, projednávání podnětů žáků a společnému hledání možností, jak se žáci mohou aktivně podílet na životě školy.

V našem pojetí není žákovský parlament pouze prostředkem k organizaci školních akcí, ale především prostorem, ve kterém se žáci učí samostatnosti, odpovědnosti, plánování, spolupráci a aktivnímu přístupu k dění ve škole. Snažíme se žákům ukázat, že příprava každé akce vyžaduje dostatek času, promyšlený plán, rozdělení úkolů a zodpovědný přístup všech, kteří se na její realizaci podílejí. Důležité je začít s přípravou včas, průběžně sledovat plnění jednotlivých úkolů a po skončení akce se společně vrátit k tomu, co se podařilo, co bylo potřeba řešit a co by bylo možné příště udělat jinak.

Jedním z hlavních principů činnosti parlamentu je postupné předávání odpovědnosti samotným žákům. Úkolem koordinátorů není připravit vše za ně, ale být jim průvodci a oporou v situacích, kdy potřebují poradit, nasměrovat nebo pomoci s řešením problému. Usilujeme o to, aby žáci za své akce převzali co největší míru odpovědnosti – od prvotního nápadu přes plánování, rozdělení úkolů a samotnou realizaci až po následné zhodnocení. Žáci se tak učí nejen přicházet s vlastními nápady, ale také je proměňovat v konkrétní projekty, spolupracovat, přijímat zodpovědnost za svěřené úkoly a vyhodnocovat výsledky své práce.

Velký důraz klademe také na spolupráci napříč ročníky. Nechceme, aby plánování a organizace akcí zůstávaly pouze na nejstarších žácích, zejména devátých třídách. Žáci se učí plánovat akce společně a koordinátoři se v tomto případě snaží do společné přípravy zapojovat také mladší spolužáky. Starší žáci tak mají možnost předávat své zkušenosti, učí se delegovat úkoly a důvěřovat mladším spolužákům. Mladší žáci naopak získávají zkušenosti a postupně přebírají větší míru odpovědnosti. Tento způsob práce podporuje přirozenou kontinuitu parlamentu a umožňuje, aby zkušenosti jednotlivých ročníků nezůstávaly pouze u jejich členů.

Do činnosti parlamentu zveme také žáky pátých tříd. Jejich zapojení vnímáme především jako příležitost během školního roku poznat, jak parlament funguje, jakým způsobem probíhají jeho schůzky a jak se jednotlivé akce plánují a organizují. Cílem je vytvořit prostor pro plynulý přechod na druhý stupeň tak, aby se žáci po nástupu do šesté třídy mohli do činnosti parlamentu aktivně zapojit již na základě zkušeností, které získali v předchozím roce. Pokud však žáci pátých tříd projeví zájem zapojit se do konkrétní aktivity již během pátého ročníku, jejich účasti nebráníme.

Za důležitou považujeme také kontinuitu práce parlamentu. Jednotlivé ročníky se postupně střídají, a proto je pro nás důležité, aby zkušenosti a know-how nezůstávaly pouze u jednotlivých žáků. Starší žáci tak mají možnost předávat své zkušenosti mladším a vytvářet přirozenou kontinuitu, díky které může parlament dlouhodobě rozvíjet své aktivity a zároveň postupně posilovat samostatnost svých členů.
Parlament každoročně navazuje na aktivity z předchozích let, které se osvědčily a mezi žáky se těší oblibě. Tyto aktivity jsou podle možností dále rozvíjeny a doplňovány o nové podněty. Ve školním roce 2025/2026 se uskutečnila řada aktivit zaměřených jak na společenský život školy, tak na podporu spolupráce, tvořivosti a aktivního občanství žáků.

Ve spolupráci s vyučujícími výtvarné výchovy proběhla výtvarná soutěž zaměřená na výzdobu školního foyer. Žáci vytvořili návrhy, které byly následně vystaveny a hodnoceny samotnými žáky. Výstava a hlasování probíhaly v relaxační místnosti, která zároveň slouží jako prostor pro pravidelná setkávání parlamentu.

Členové parlamentu se zúčastnili také setkání v DDM Olomouc, které nabídlo prostor pro společnou práci, týmové aktivity a sdílení zkušeností.

Mezi tradiční aktivity patřil podzimní filmový večer, který žákům druhého stupně nabídl možnost společného trávení volného času v neformální atmosféře. V předvánočním období následovala soutěž o nejlepší vánoční výzdobu třídy, která podpořila spolupráci žáků v jednotlivých třídách a jejich aktivní zapojení do utváření prostředí školy.

Významnou prosincovou aktivitou byla vánoční sbírka pro psí útulek. Žáci v hodinách pracovních činností vyráběli vánoční svícny, které následně prodávali během vánočních dílniček školy. Výtěžek z prodeje byl věnován na podporu psího útulku. Aktivita tak propojila tvořivost, spolupráci, charitativní činnost a podporu odpovědnosti vůči okolí.

Na začátku druhého pololetí parlament zorganizoval tradiční Valentýnky, prostřednictvím kterých mohli žáci posílat svým spolužákům a kamarádům valentýnská přání a vzkazy.

Významnou a mezi žáky velmi oblíbenou akcí byl II. ročník školního plesu. Ples je určen žákům druhého stupně a zároveň slouží jako slavnostní rozloučení s žáky devátých tříd. Na přípravě a organizaci akce se významnou měrou podíleli sami členové žákovského parlamentu. Školní ples je tak konkrétním příkladem praktického uplatnění principu předávání odpovědnosti žákům – od prvních nápadů a plánování až po samotnou realizaci akce. Velmi si vážíme podpory vedení školy, které žákům v této

oblasti důvěřuje, a také všech pedagogických pracovníků, kteří při samotné akci zajišťovali potřebný dohled. Školní ples se mezi žáky dlouhodobě těší velké oblibě.

V průběhu školního roku proběhl také Den bez batohů, jehož cílem bylo zpestření běžného školního dne, podpora kreativity a neformálního zapojení žáků. Na jaře následoval další filmový večer, který navázal na úspěšnou podzimní akci.

Na závěr školního roku se uskutečnil tradiční výlet žákovského parlamentu, který zároveň plní funkci teambuildingové aktivity. V letošním roce jsme oproti předchozím rokům, kdy jsme navštěvovali Parlament České republiky, zvolili návštěvu centra EU Experience na Národní třídě v Praze. Žáci měli možnost interaktivní formou získat informace o fungování Evropské unie a Evropského parlamentu a blíže se seznámit s fungováním evropských institucí. Výlet byl zároveň příležitostí ke společnému zakončení celoroční činnosti parlamentu a posílení týmové spolupráce jeho členů.

Činnost žákovského parlamentu ve školním roce 2025/2026 byla zaměřena především na aktivní zapojení žáků do života školy a rozvoj jejich samostatnosti, odpovědnosti, spolupráce a schopnosti organizovat vlastní aktivity. Realizované akce přispěly také k vytváření pozitivního školního klimatu, posilování sounáležitosti žáků se školou a spolupráce mezi jednotlivými ročníky.

Za významný přínos považujeme zejména skutečnost, že se žáci učí přebírat odpovědnost za konkrétní úkoly a projekty a získávají zkušenosti s jejich samostatnou přípravou, realizací i vyhodnocením. Žákovský parlament tak není pouze prostředkem ke sběru podnětů od žáků, ale představuje především prostor pro jejich skutečnou participaci na životě školy.

Ve školním roce 2026/2027 dojde ke změně koordinace žákovského parlamentu. Koordinaci jeho činnosti převezmou paní učitelky Hana Kubrická a Simona Bubeníková, kterým bude v případě potřeby jako poradní podpora k dispozici pan učitel Adam Svider. Cílem pro další období je navázat na dosavadní práci parlamentu, zachovat osvědčené a žáky oblíbené aktivity a současně dále rozvíjet jejich samostatnost, iniciativu, odpovědnost a aktivní podíl na životě školy.

Školní časopis

Ve školním roce 2025/2026 pokračovala činnost školního časopisu, do jehož tvorby se zapojil menší tým žáků. Přestože je redakce početně malá, její členové se podílejí nejen na přípravě článků, ale také na celkové vizuální a grafické podobě časopisu. V jednotlivých číslech byly pravidelně zveřejňovány příspěvky o dění ve škole, reportáže ze školních akcí, rozhovory, výtvarná tvorba žáků i další zajímavosti.
V průběhu školního roku se škola zapojila do projektu Erasmus+ Jean Monnet, jehož témata se promítla také do obsahu školního časopisu. Redaktoři připravovali příspěvky zaměřené na Evropskou unii a snažili se čtenářům přiblížit její fungování, hodnoty i význam prostřednictvím srozumitelných a zajímavých článků.
Za svou celoroční práci byli členové redakce odměněni účastí na vzdělávacím programu v Praze, kterého se zúčastnili společně se členy školního parlamentu. Exkurze byla poděkováním za jejich aktivní práci a zároveň příležitostí k získání nových zkušeností a inspirace.
Činnost školního časopisu přispívá k rozvoji čtenářské a pisatelské gramotnosti, kreativity, digitálních dovedností i týmové spolupráce. V následujícím školním roce bude cílem rozšířit redakční tým o nové členy a navázat na dosavadní činnost.

13.3.8. Školní výlety, exkurze a vícedenní mimoškolní akce

Na začátku září se žáci 6. ročníku zúčastnili adaptačního kurzu v Rapotíně, který každoročně výrazně pomáhá s formováním nových třídních kolektivů.

Žáci 7. ročníku pak strávili jeden týden v zimním období na chatě Barborka v Jeseníkách na lyžařském výcvikovém kurzu, kde se pod dohledem našich zkušených tělocvikářů zdokonalovali v lyžařských dovednostech.

Na konci školního roku pak proběhly jednodenní či vícedenní výlety tříd do bližšího i vzdálenějšího okolí Olomouce. Většina výletů byla zaměřena na turistiku, pohybové aktivity a upevňování vztahů v rámci třídních kolektivů.

Odměnou za celoroční práci ve školním žákovském parlamentu pak je pro jeho členy exkurze do EU Experience v Praze.

13.4. ZŠ Rooseveltova

13.4.1. Mimoškolní, volnočasové aktivity pro žáky školy

Kroužky: Lego; Angličtina; Taneční; Florbal; Fotbal; Judo

13.4.2. Spolupráce s dalšími partnery

Megabooks – knihkupectví s anglickou literaturou, ve kterém pro naše žáky probíhalo čtení v anglickém jazyce s příslušnými vzdělávacími aktivitami.
Střední škola polytechnická, Olomouc – výukové programy pro žáky s kreativním tvořením
Střední škola zemědělská a zahradnická, Olomouc – výukové programy pro žáky s kreativním tvořením

13.4.3. Akce školní družiny (prezentace školy na veřejnosti)

Vánoční vystoupení dětí v centru denních služeb pro seniory

13.4.4. Vzdělávací akce

Bezpečná cesta do školy
Halloweenský karneval
Výukový program Žáby
Lampionový průvod
Malá kadeřnice
Zimní olympiáda
Přebor v šplhu
Legohrátky
Družinový Slavíček
Jarní zdravé soutěžení
Velikonoční zábavné odpoledne
Fotbalové utkání
Čarodějnické odpoledne
Pirátská plotovka
Canisterapie
Tajemství zamčené truhly – úniková hra

14. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené českou školní inspekcí

Ve školním roce 2025/2026 neproběhla ve škole žádná inspekční činnost.

15. Údaje o zapojení školy do projektů

15.1. Operační program Jan Amos Komenský (OP JAK)

Od ledna 2025 jsme zapojeni do projektu OP JAK– Šablony pro MŠ a ZŠ II, v jehož rámci čerpáme podporu na plat školních asistentů v ZŠ a MŠ, doučování žáků ohrožených školním neúspěchem ve školní družině a další vzdělávání pedagogických pracovníků.

15.2. MAP IV (místní akční plán vzdělávání)

Vybraní zaměstnanci byli začleněni do pracovních skupin. Všichni pedagogičtí pracovníci měli možnost dle své volby využívat školení zdarma, případně se zúčastnit s vybranými třídami výukových programů s rozličným zaměřením.

15.3. Ovoce a mléko do škol

V rámci tohoto dotovaného projektu spolupracujeme s firmou Ovocentrum. Žáci 1. stupně dostávají pravidelně (1x měsíčně) zdarma mléčné produkty a ovoce. Dvakrát do roka v rámci doprovodného programu absolvují ochutnávku netradičního ovoce nebo sýrů.

15.4. Děti mění budoucnost

Ve školních letech 2024/2025 a 2025/2026 naše škola realizovala environmentální projekt Děti mění budoucnost, který navázal na cíle školního environmentálního plánu. Ten usiluje o rozvoj odpovědného vztahu žáků k přírodě, podporu ekologického myšlení a vytváření podmínek pro aktivní poznávání principů udržitelného rozvoje. Jednou z jeho klíčových vizí je postupná proměna školní zahrady v přírodní učebnu, která nabízí prostor nejen pro výuku, ale i pro praktické environmentální aktivity.

Do projektu se zapojili žáci vybraných tříd 2. stupně, kteří pracovali podle metodiky Active Citizens – Chráníme klima! V první fázi si žáci prohlubovali své znalosti o změně klimatu a možnostech adaptace na její dopady. Následně analyzovali stav školního pozemku, navrhovali konkrétní opatření a podíleli se na jejich realizaci. Projekt tak žákům umožnil propojit teoretické poznatky s praktickou zkušeností a aktivně se podílet na zlepšování školního prostředí.

Díky finanční podpoře Nadace ČEZ ve výši 87 000 Kč se podařilo uskutečnit několik významných opatření:

- využití dešťové vody pro zalévání zeleninových záhonů a bylinkové spirály,
- výsadba dvou desítek keřů s cílem zlepšit mikroklima, zvýšit zastínění vybraných částí pozemku a podpořit místní biodiverzitu,
- vybudování relaxační zóny pro výuku, setkávání a odpočinek; žáci ve spolupráci s učiteli vyrobili lavičky z europalet a připravili zázemí pro jejich umístění,
- vytvoření bylinkové spirály s medonosnými rostlinami pro včely a další opylovače. Bylinková spirála vznikla během žákovské konference pořádané 20. května 2026 ve spolupráci s ekologickým centrem Sluňákov,
- rozšíření školního jezírka, které vytváří vhodnější podmínky pro vodní rostliny, bezobratlé živočichy i obojživelníky a přispívá k rozvoji místního ekosystému.

Projekt přinesl žákům řadu cenných zkušeností v oblasti týmové spolupráce, plánování, organizace práce i péče o životní prostředí. Zároveň jim ukázal, že mohou svými nápady a aktivním přístupem pozitivně ovlivňovat své okolí a podílet se na řešení environmentálních výzev.

Vyvrcholením celoročního projektu bylo slavnostní setkání s rodiči a veřejností v červnu 2026, během něhož žáci představili výsledky své práce a provedli návštěvníky nově upravenou školní zahradou. Projekt Děti mění budoucnost významně obohatil život školy, přispěl ke zkvalitnění školního prostředí a potvrdil, že aktivní zapojení žáků i učitelů může vést ke smysluplným a dlouhodobě přínosným změnám pro celou školní komunitu.

15.5. Erasmus+ (Jean Monnet)

Ve školním roce 2025/2026 zahájila škola realizaci tříletého projektu Jean Monnet „Evropská dobrodružství“, financovaného z programu Erasmus+. Projekt je zaměřen na podporu znalostí o Evropské unii, rozvoj aktivního občanství, evropských hodnot a posilování občanských kompetencí žáků prostřednictvím zážitkového a projektového vzdělávání. Projekt bude pokračovat také v následujících dvou školních letech.

V prvním roce realizace byla zahájena řada vzdělávacích aktivit zaměřených na poznávání Evropské unie, jejích členských států, historie, kultury, hodnot a fungování evropských institucí. V rámci projektu se uskutečnil celoškolní projektový den s názvem *Evropská unie – společně pro naši planetu*, během něhož žáci prostřednictvím tematických stanovišť a praktických aktivit poznávali environmentální témata, udržitelný rozvoj i přístup jednotlivých členských států k ochraně životního prostředí. Součástí projektu byla také pravidelná výuka evropských témat na 2. stupni školy, která byla realizována v rámci několika desítek vyučovacích hodin napříč různými vzdělávacími oblastmi.

Významným přínosem projektu bylo navázání spolupráce se Zastoupením Evropské komise v České republice, díky níž se škole podařilo zajistit vzdělávací prostor EUtejner. Tento moderní interaktivní prostor byl umístěn v areálu školy a sloužil k realizaci vzdělávacích aktivit zaměřených na Evropskou unii, evropské hodnoty, udržitelnost a aktivní občanství. EUtejner nebyl určen pouze žákům FZŠ a MŠ Olomouc, Holečkova 10, ale byl nabídnut také partnerským základním školám z Olomouce a okolí. Této možnosti využila řada škol, jejichž žáci se zúčastnili připravených vzdělávacích programů. Projekt tak významně přispěl nejen k obohacení výuky na naší škole, ale také k rozvoji spolupráce mezi školami v regionu.

15.6. Zdravá generace

Ve školním roce 2025/2026 se naše škola zapojila do mezinárodní výzkumné studie HBSC (Health Behaviour in School-aged Children), která je realizována pod záštitou Světové zdravotnické organizace (WHO). Českou část výzkumu zajišťují odborní pracovníci Univerzity Palackého v Olomouci v rámci projektu Zdravá generace.

Do výzkumného šetření byli zařazeni žáci vybraných ročníků, kteří v průběhu vyučování vyplňovali anonymní elektronický dotazník zaměřený na oblast zdraví, životního stylu, školního prostředí, pohybových aktivit, duševní pohody, vztahů i využívání digitálních technologií.

Cílem studie bylo získat reprezentativní informace o životním stylu a zdravotním chování dětí a dospívajících ve věku 11–15 let. Výsledky výzkumu slouží odborné veřejnosti, státním institucím i školám jako podklad pro tvorbu preventivních programů, podporu zdraví a rozvoj vzdělávací politiky. Data byla zpracovávána výhradně v anonymizované podobě a jsou součástí mezinárodního srovnání, do něhož je zapojeno téměř padesát zemí.

Zapojením do studie naše škola podpořila významný výzkumný projekt zaměřený na zdraví a kvalitu života dětí a přispěla k získávání poznatků využitelných pro další rozvoj vzdělávání i preventivních opatření na národní i mezinárodní úrovni.

16. Hodnocení pohybových aktivit

Podpora pohybových aktivit je jednou z důležitých součástí vzdělávací činnosti školy. Pro průběžné vyhodnocování kvality této oblasti využíváme autoevaluační nástroj vytvořený Českou školní inspekcí, který umožňuje školám systematicky hodnotit podmínky, organizaci i přínos pohybových aktivit pro žáky.

Hodnocení je zaměřeno na pět základních oblastí:

- škola jako komunitní pohybové centrum,
- podpora pravidelných pohybových aktivit žáků,
- organizace školních sportovních akcí,
- podpora aktivního pohybového režimu žáků i zaměstnanců školy,
- podpora a vedení žáků v oblasti pohybu a zdravého životního stylu.

16.1. Škola jako komunitní pohybové centrum

Škola disponuje kvalitním sportovním zázemím, které tvoří velká a malá tělocvična, venkovní víceúčelové hřiště, atletický ovál, tenisový kurt a školní posilovna. V minulých letech byla sportoviště postupně modernizována a doplněna o pohybové koutky na chodbách školy a stojany pro jízdní kola a koloběžky.

Sportovní prostory jsou intenzivně využívány nejen během výuky tělesné výchovy, ale také školní družinou, zájmovými kroužky a mimoškolními organizacemi. Část sportovišť je pravidelně pronajímána veřejnosti, čímž škola přispívá k podpoře pohybových aktivit i v místní komunitě.

Škola současně věnuje pozornost postupné obnově a dalšímu rozvoji sportovní infrastruktury. V následujícím období je plánována oprava atletického oválu, která zajistí jeho bezpečné a kvalitní využívání pro výuku i sportovní akce. Aktuálním tématem je také příprava rekonstrukce velké tělocvičny. Modernizace tohoto klíčového sportoviště by přispěla ke zkvalitnění podmínek pro výuku tělesné výchovy, zájmové činnosti i využití školou a veřejností a posílila by význam školy jako přirozeného centra pohybových aktivit v obci.

16.2. Podpora pravidelných pohybových aktivit žáků

Pravidelný pohyb podporujeme především prostřednictvím výuky tělesné výchovy, která je v 6. ročníku posílena o jednu disponibilní vyučovací hodinu týdně. Žáci mají možnost navštěvovat sportovní kroužky organizované školou nebo externími poskytovateli (např. miniházená, atletika, florbal atd.).

Významnou roli hraje také školní družina, která nabízí pestrou škálu pohybových činností – od míčových her a pohybových soutěží přes sezónní aktivity až po sportovní olympiády. Součástí podpory pohybu jsou rovněž pravidelné školní sportovní výzvy motivující žáky k aktivnímu trávení volného času.

16.3. Organizace školních sportovních akcí

Během školního roku škola organizuje řadu tradičních sportovních akcí. Mezi nejvýznamnější patří adaptační kurz, lyžařský kurz, škola v přírodě, Sportovní den, Den tance a Zahradní slavnost.

Žáci se pravidelně účastní také sportovních soutěží na okresní i krajské úrovni, například Poháru rozhlasu, přespolního běhu, turnajů ve fotbalu, florbalu či miniházené. Dlouhodobě dosahují velmi dobrých výsledků, které potvrzují kvalitní práci pedagogů i aktivní přístup samotných žáků.

16.4. Podpora aktivního pohybového režimu

Škola dlouhodobě podporuje každodenní pohyb žáků i zaměstnanců. Motivujeme žáky k aktivní dopravě do školy pěšky, na kole nebo koloběžce.

Součástí školního režimu jsou také aktivní přestávky, během nichž mohou žáci využívat venkovní prostory školy a pohybové prvky na chodbách. Do budoucna plánujeme rozšířit možnosti pohybu během velkých přestávek také o využívání tělocvičny.

16.5. Podpora a vedení žáků v oblasti pohybu a zdraví

V hodinách tělesné výchovy sledujeme motorický rozvoj žáků a využíváme standardizované testování, například prostřednictvím Olympijského diplomu. Tento projekt žákům mimo jiné poskytuje zpětnou vazbu o jejich pohybových předpokladech a doporučuje vhodné sportovní zaměření. Při hodnocení klademe důraz nejen na dosažené výkony, ale také na individuální pokrok, aktivní přístup a snahu každého žáka.

Současně vyhledáváme sportovně talentované žáky i žáky se specifickými potřebami v oblasti pohybu a doporučujeme jim vhodné sportovní kroužky nebo oddíly.

16.6. Závěr

Podpora pohybových aktivit představuje dlouhodobou prioritu školy. Výsledky žáků ve sportovních soutěžích i jejich aktivní zapojení do školních akcí potvrzují, že nastavený systém podpory pohybu přináší pozitivní výsledky. Významným přínosem se ukázalo rozšíření hodin tělesné výchovy na druhém stupni i široká nabídka pohybových aktivit ve školní družině.

V následujícím období se chceme zaměřit především na další rozvoj sportovního zázemí školy. Prioritou je rekonstrukce velké tělocvičny, obnova tartanového atletického oválu, rekonstrukce tenisového kurtu a postupné dovybavení školní posilovny.

Současně chceme dále rozšiřovat nabídku sportovních kroužků, podporovat každodenní pohybové návyky žáků prostřednictvím aktivních přestávek a rozvíjet pohybovou gramotnost jako nedílnou součást zdravého životního stylu.

17. Údaje o hospodaření školy

PŘÍJMY

Transfery:

Od vybraných místních vládních institucí	195.541,60 Kč
Příspěvek na provoz	18,048.398 Kč
Dotace na mzdy	100,780.968 Kč
OP Jak Šablony	1,232.343,68 Kč
Obědy do škol	162.270, - Kč
Dotace EU	434,- Kč

Příjmy hlavní činnost:

Za stravné	17,436.056, - Kč
Školné MŠ	1,029.375, - Kč
Družinné	330.832, - Kč
Prodané čipy	13.378,92 Kč
Čerpání fondů	369.910,89 Kč
Ostatní provozní výnosy	959.510,09 Kč
Náhrada škody	7.621, - Kč
Prodej DHM	1,073.602, - Kč

Příjmy vedlejší činnost:

Stravné	4,020.125,95 Kč
Přefakturace Azylový dům	298.801,70 Kč
Pronájmy (učebny, TV, sportovní areál, byty)	496.411,30 Kč
Vedlejší výnosy k pronájmům	436.017,75 Kč

VÝDAJE

Výdaje hlavní činnost:

Spotřeba ZŠ (knihy, učební pomůcky, čisticí prostředky, kancelářské potřeby, tonery, materiál na opravu)	1,095.695,06 Kč
Spotřeba ŠD	141.280,75 Kč
Spotřeba MŠ	289.855,15 Kč
Spotřeba přípravná třída	30.000, - Kč
ONIV (učebnice, učební pomůcky)	246.049,91 Kč
Spotřeba ŠJ (čistidla, úklidové prostředky)	449.699,56 Kč
Spotřeba energie (voda, teplo, plyn)	7,088.795,17 Kč
Spotřeba PHM	4.607,44 Kč
Potraviny	17,232.680,09 Kč
Opravy a udržování	5,320.605,47 Kč
Cestovné	124.435, - Kč
Reprezentace	5.855, - Kč
Ostatní služby (poštovní, telekomunikace, zpracování mezd, personální služby, vedení účetnictví a daní, praní prádla, programové vybavení, údržba zeleně)	4,298.449,55 Kč
Mzdy	75,084.883, - Kč
Sociální pojištění	18,143.445, - Kč
Zdravotní pojištění	6,637.751, - Kč
Kooperativa	301.540, - Kč
Zákonné sociální náklady (ONIV, školení, zdravotní prohlídky)	1,364.340,52 Kč
Ostatní provozní náklady	149.158,38 Kč
Tvorba fondů	158.561, - Kč
Odpisy	2,325.685,84 Kč
Prodaný DHM	98.939, - Kč
Náklady z vyřazených pohledávek	750,- Kč
Drobný majetek	1,273.905,18 Kč

Výdaje vedlejší činnost:

Spotřeba ŠJ (čistidla do myček, kancelářský materiál)	99.297,59 Kč
Spotřeba energie (voda, teplo, plyn)	715.139,70 Kč
Spotřeba potravin	2,478.776,84 Kč

Opravy a udržování	12.572, - Kč
Ostatní služby	97.284,94 Kč
Mzdy	1,063.649, - Kč
Sociální pojištění	253.340, - Kč
Zdravotní pojištění	91.878, - Kč
Kooperativa	18.322, - Kč
FKSP	10.251, - Kč
Ostatní provozní náklady	3,97,- Kč
Odpisy	136.270,16 Kč

Příjmy v hlavní činnosti celkem: 141,640.241,18 Kč

Výdaje v hlavní činnosti celkem: 141,866.967,07 Kč

Hospodářský výsledek = -226.725,89 Kč

Příjmy ve vedlejší činnosti celkem: 5,251.356,70 Kč

Výdaje ve vedlejší činnosti celkem: 4,976.785,20 Kč

Hospodářský výsledek = 274.571,50 Kč

Hospodářský výsledek celkem = 47.845,61 Kč

17.1. Vyúčtování dotace OP JAK

Celková dotace: 2,579.979,60 Kč

Čerpání v roce 2025: 1,232.343,68 Kč

- Kancelářské potřeby, tonery 16.552,80 Kč
- Ostatní spotřeba 18.388, - Kč
- Ostatní služby 41.010, - Kč
- Platy 675.858, - Kč
- Sociální pojištění 136.446, - Kč
- Zdravotní pojištění 50.974, - Kč
- Kooperativa 3.254, - Kč
- FKSP 5.835, - Kč
- Školení 282.076,88 Kč
- Drobný majetek 1.949, - Kč

17.2. Vyúčtování dotace ČEZ

Celková dotace: 100.000, - Kč

Čerpáno v roce 2025: 73.929,70 Kč

- Spotřeba materiálu 62.868,20 Kč
- Drobný majetek 11.061,50 Kč

17.3. Vyúčtování dotace Erasmus+ (Jean Monnet)

Celková dotace: 520.561,30 Kč

Čerpáno v roce 2025: 434,- Kč

- Spotřeba materiálu 434,- Kč

18. Výroční zpráva podle § 18 zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím (za kalendářní rok 2025)

V souladu s § 18 zákona č. 106/1999 Sb. předkládá škola výroční zprávu o poskytování informací:

1. Počet podaných žádostí o poskytnutí informace: 0
2. Počet podaných odvolání proti rozhodnutí: 0
3. Opis podstatných částí každého rozsudku soudu: 0
4. Výčet poskytnutých výhradních licencí: 0
5. Počet stížností podaných podle § 16a zákona: 0
6. Další informace vztahující se k uplatňování tohoto zákona: nebyly evidovány

Mgr. Zonna Bařinková
ředitelka školy

Výroční zpráva za školní rok 2025/2026 byla projednána na zasedání Školské rady konaném dne 27. 10. 2026.

Mgr. Zonna Bařinková

Digitálně podepsal Mgr. Zonna Bařinková
Datum: 2026.10.27 16:27:29 +01'00'

Mgr. Zonna Bařinková
ředitelka školy